|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:5.3В: Десятичные дроби и действия над ними | Школа:ГУ « Герценская основная школа» отдела образования акимата Карасуского района |
| Дата: | ФИО учителя: Каримова Сара Сапаровна |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:6 | отсутствующих:0 |
| Тема урока | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели обучения** | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели урока** | умеют выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний |
| **Критерии оценивания** | * понимает и объясняет способ сложения и вычитания десятичных дробей в «столбик»;
* выполняет сложение десятичных дробей;
* выполняет вычитание десятичных дробей;
 |
| **Языковые цели** | Объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями Лексика и терминология, специфичная для предмета:* целая часть, дробная часть;
* десятичная дробь;
* количество знаков, отделяемых запятой;
* количество знаков после запятой;
* десятая, сотая, тысячная части и т.д.
* разложение числа по разрядам;
* разрядные единицы;
* десятичные знаки.

Полезные выражения для диалогов и письма:* чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, надо …;
* если в десятичной дроби приписать (отбросить) справа один или несколько нулей, то получится дробь…;
 |
| **Привитие ценностей**  | уважение через работу в парах, группахответственность через проведение взаимного оценивания, самооценивания |
| **Межпредметные связи** | география – расчет расстояния на карте в масштабе |
| **Навыки использования ИКТ** | использование икт для просмотра видеороликов  |
| **Предварительные знания** | Десятичная дробь. Сложение и вычитание натуральных чисел. Разряды числа |
| **Ход урока** |
| Этапыурока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока5 минут | Организационный момент: постановка цели и задач на урок. Организация проверки домашнего задания в формате обсуждения в группе и взаимооценки по итогам обсуждения. Учитель организовывает проверку и оценивание домашнего задания в формате упражнения «Две звезды, одно пожелание…»: учащиеся проверяют работы друг друга и отмечают два положительных момента в работе, а также дают рекомендацию по исправлению ошибок. | Формативное оценивание |
| Середина урока**Работа в парах**7минут**Групповая работа**8 минут | Актуализация базовых знаний учащихся*Задание 1:**Определить тип задания:*Работа по карточкам в паре. Каждый участник пары получает свою карточку с 2 заданиями, которые им необходимо выполнить , а затем продемонстрировать свое решение, комментируя и объясняя этапы его решения.В ходе решения заданий в паре учащиеся, комментируя ход решения, еще раз проговаривают алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей, а также повторяют алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь.

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка №11. Заполни пропуски так, чтобы получилась верная запись:1812. Замените обыкновенную дробь десятичной и вычислите:  | Карточка №21. Заполни пропуски так, чтобы получилась верная запись:1822. Замените обыкновенную дробь десятичной и вычислите:  |
| Карточка №31. Заполни пропуски так, чтобы получилась верная запись:1832. Замените обыкновенную дробь десятичной и вычислите:  |  |

 *Дескрипторы: обучающийся**-заполняет пропуски в числовом ряду;**-выполняет действия сложение(вычитания)с десятичными дробями;**-заменяет обыкновенную в десятичную дробь**Обратная связь: Сигналы рукой**Задание 2:*Группы необходимо сформировать по уровням сложности заданий A, B, C. Расшифруйте названия литературных терминов1группа;уровеньА(пародия) 2 группа: уровень В(псевдоним)3 группа: уровень С (детектив) Дискрипторы:-использует данные числа «а»с таблицы; - находит значение х;- находит соответствие числа и буквы;- заполняет таблицу;-находит литературный термин.Обратная связь:«Метод большого пальца»*Задание 3*Индивидуальная работа (10 минут)Задача:Pisa-математическая грамотность «Гемоглабин»Железо это основной элемент в крови, составляющая часть гемоглобина, главной функцией которого является транспорт кислорода к каждой клетке нашего тела. Если в организме железа не хватает, органы не получают необходимое количество кислорода, что негативно сказывается на состояние на состоянии здоровья.Одной из причин анемии- пониженного содержания уровня гемоглобина в крови – является неправильное питание.Организму человека в сутки необходимо поступление железа 1,5мг. Как утверждают врачи, только 10% микроэлемента, полученного из питания усваивается организмом. Соответственно , с пищей человек, должен получать 15 мг железа в день.В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено гречневая каша(200гр) с котлетой (100гр) и салат из морской капусты(100гр). Во вторник в меню предложили печеночные оладьи(150гр) с салатом из свеклы с черносливом(100гр), а в среду картофельное пюре(200гр) с жареным цыпленком (50гр) и салат из моркови (100гр).Задание 1: Рассчитайте, какое количество железа ты получишь в сутки, съев обед в школьной столовой? Понедельник—Вторник—Среду----Задание: 2 Предложи список продуктов, которые нужно добавить в меню каждого дня, чтобы ты получил суточную норму железаПонедельник—Вторник—Среду----Работа с текстом, обсуждение ответов на вопросыФронтальная проверка с обсуждением | Мотивация «побуждение»Формативное оцениваниеПриложение 1Цель задания: повторить сложение и вычитание десятичных дробей.Мыслительные процессы: применять математические понятия, использовать и оценивать математические результаты;Контекст: научный:Область содержания: количествоГрамотность чтения. Аналитическая задачаФормативное оцениваниеПриложение 2Приложение 3Упражнение «Сова» (гимнастика для глаз)Цель задания: повторить сложение и вычитание десятичных дробей.Мыслительные процессы: применять математические понятия, использовать и оценивать математические результаты;Контекст: научный:Область содержания: количествоГрамотность чтения. Аналитическая задача |
| Конец урока5 минут | Рефлексия * Изменились ли Ваши умения в сложении и вычитании десятичных дробей?
* Какие положительные/отрицательные моменты в своей работе на уроке Вы можете отметить?

Домашнее задание – карточка Выполните действия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.
 | 1.
 | 1.
 | 1.
 |
| 1.
 | 1.
 | 1.
 | 1.
 |

 | Математика 5 класс, часть2 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Поддержка учащихся осуществляется через работу в парах, группах через обсуждение и взаимообучение | Взаимооценивание самостоятельных работ  | Упражнение «Сова» (гимнастика для глаз) |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**Задание ФО**

Соедините стрелочкой десятичную дробь с ее округлением до десятых:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,46 |  | 0,1 |  | 0,07 |
| 0,2 | 0,45 |
| 0,23 | 0,3 |
| 0,54 | 0,4 | 0,38 |
| 0,5 |
| 0,85 | 0,6 | 0,68 |
| 0,7 |
| 0,32 | 0,8 | 0,81 |
| 0,9 |

**Дескриптор:** *Обучающийся*

 - округляет дробь до десятых.

**Приложение 1**

**Карточка №1**

1. Заполни пропуски так, чтобы получилась верная запись:



2. Замените обыкновенную дробь десятичной и вычислите: 

**Карточка №2**

1. Заполни пропуски так, чтобы получилась верная запись:



2. Замените обыкновенную дробь десятичной и вычислите: 

**Карточка №3**

1. Заполни пропуски так, чтобы получилась верная запись:



2. Замените обыкновенную дробь десятичной и вычислите: 

**Приложение 2**

Уровень А) Расшифруйте названия литературных терминов



Уровень В) Расшифруйте названия литературных терминов



Уровень С) Расшифруйте названия литературных терминов



Приложение 3

Задачи : PISA

«Гемоглабин»

Железо это основной элемент в крови, составляющая часть гемоглобина, главной функцией которого является транспорт кислорода к каждой клетке нашего тела. Если в организме железа не хватает, органы не получают необходимое количество кислорода, что негативно сказывается на состояние на состоянии здоровья.

Одной из причин анемии- пониженного содержания уровня гемоглобина в крови – является неправильное питание.

Организму человека в сутки необходимо поступление железа 1,5мг. Как утверждают врачи, только 10% микроэлемента, полученного из питания усваивается организмом. Соответственно , с пищей человек, должен получать 15 мг железа в день.

В понедельник в меню школьной столовой на обед было предложено гречневая каша(200гр) с котлетой (100гр) и салат из морской капусты(100гр). Во вторник в меню предложили печеночные оладьи(150гр) с салатом из свеклы с черносливом(100гр), а в среду картофельное пюре(200гр) с жареным цыпленком (50гр) и салат из моркови (100гр).

Задание 1: Рассчитайте, какое количество железа ты получишь в сутки, съев обед в школьной столовой?

Понедельник—

Вторник—

Среду----