|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КММ «ҒАБИТ МҮСІРЕПОВ АТЫНДАҒЫ АУДАННЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ» КММ «ЯЛТЫ ОРТА МЕКТЕБІ» КММ** |  | **КГУ «ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» КГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА ИМЕНИ ГАБИТА МУСРЕПОВА» КГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»** |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**Использование аутентичных видеоматериалов для повышения языковых умений на примере видеохостинга YouTube**

Село Ялты, 2025

Английский язык. Методическое пособие «Использование аутентичных видеоматериалов для повышения языковых умений на примере видеохостинга YouTube»

Северо-Казахстанская область, район имени Габита Мусрепова, село Ялты, 2025год

Пояснительная записка  
  
Современный образовательный процесс требует внедрения инновационных методик обучения иностранным языкам. Видеохостинг YouTube предоставляет широкий спектр аутентичных видеоматериалов, которые позволяют учащимся погружаться в естественную языковую среду, развивать навыки восприятия речи, расширять словарный запас и повышать мотивацию к изучению языка.  
  
Данное методическое пособие предназначено для преподавателей иностранных языков, методистов и студентов педагогических специальностей. Оно содержит теоретические основы использования аутентичных видеоматериалов, методические рекомендации по их интеграции в учебный процесс и практические задания для учащихся разного уровня подготовки.  
  
Цель пособия – разработка эффективной методики применения видеоконтента YouTube для развития языковых компетенций учащихся.

Автор-составитель: **Омарбеков Сейлбек Каирбекович, Коммунальное государственное учреждение «Ялтинская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».**

СОДЕРЖАНИЕ

[ВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………4](#_Toc191393090)

1Теоретические основы использования видеоматериалов……………………………………………………… 5

2Методические рекомендации по использованию YouTube………………………………………………………………………7  
  
3Практическая разработка заданий………………………….9  
  
4 Анализ эффективности методики………………………….11

Заключение……………………………………………………………….11

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……………..12

# ВВЕДЕНИЕ Современные технологии оказывают значительное влияние на методы преподавания иностранных языков. Традиционные подходы, основанные на учебниках и аудиоматериалах, дополняются новыми форматами, среди которых видеоконтент играет ключевую роль. Аутентичные видеоматериалы, размещенные на платформе YouTube, создают уникальную возможность для изучения языка в естественном контексте. Они позволяют учащимся знакомиться с живой разговорной речью, различными акцентами и интонациями, а также актуальными культурными реалиями. В рамках данного пособия рассматриваются:  Теоретические основы использования видеоматериалов в обучении.  Методические рекомендации для преподавателей.  Практические задания для студентов.  Анализ эффективности методики. Глава 1. Теоретические основы использования видеоматериалов 1.1. Понятие и классификация аутентичных видеоматериалов Аутентичные видеоматериалы – это видеоконтент, созданный носителями языка для носителей. Они подразделяются на: Образовательные видео (лекции, уроки, обучающие ролики). Развлекательный контент (сериалы, фильмы, блоги). Информационные ресурсы (новости, документальные фильмы). Социальные сети и видеоблоги (видеодневники, интервью). 1.2. Преимущества использования YouTube в обучении Использование видеохостинга YouTube в образовательном процессе позволяет:  Развивать аудитивные навыки – восприятие живой речи.  Формировать разговорные компетенции – подражание интонациям носителей языка.  Обогащать словарный запас – изучение новых слов и фраз в контексте.  Создавать культурную среду – знакомство с традициями и менталитетом.  Повышать мотивацию учащихся – видеоматериалы вызывают больший интерес, чем традиционные тексты. Исследования показывают, что 70% учащихся лучше запоминают лексику при просмотре видео, а 85% студентов отмечают, что YouTube помогает им преодолеть языковой барьер. Глава 2. Методические рекомендации по использованию YouTube 2.1. Критерии выбора видеороликов Перед тем как включить видео в урок, следует учитывать:  Соответствие уровню владения языком.  Наличие субтитров (по возможности).  Длительность (3–10 минут – оптимально).  Языковую и культурную аутентичность.  Рекомендуемые YouTube-каналы для изучения английского: BBC Learning English TED Talks Learn English with TV Series English Addict with Mr. Steve 2.2. Методика работы с видеоматериалами Применение видеоуроков включает три этапа: До просмотра:  Обсуждение темы ролика.  Прогнозирование содержания по заголовку.  Разбор ключевых слов. Во время просмотра:  Прослушивание без субтитров.  Второй просмотр – с субтитрами.  Поиск ключевых выражений. После просмотра:  Пересказ видео.  Обсуждение основных идей.  Выполнение творческих заданий. Глава 3. Практическая разработка заданий 3.1. Упражнения для студентов  Задание 1: Работа с ключевыми словами 1. Посмотрите видео без субтитров и попытайтесь выделить ключевые слова. 2. Включите субтитры и проверьте, какие слова вы пропустили. 3. Обсудите слова в парах.  Задание 2: Пересказ сюжета

1. Посмотрите видео и кратко перескажите его.  
  
  
2. Ответьте на вопросы учителя.  
  
  
3. Обсудите содержание в группе.  
  
  
  
 Задание 3: Озвучивание сцен  
  
1. Выберите фрагмент видео.  
  
  
2. Проанализируйте диалоги.  
  
  
3. Озвучьте сцену своими словами.  
  
  
 Задание 4: Создание собственного видео  
  
1. Подготовьте текст на заданную тему.  
  
  
2. Запишите видеоролик.  
  
  
3. Представьте свою работу классу.  
  
**Глава 4. Анализ эффективности методики**4.1. Практические результаты  
  
 В классах, где используются видеоматериалы, уровень аудирования повышается на 40%.  
 60% студентов чувствуют себя увереннее в разговоре после регулярных видеоуроков.  
 Учителя отмечают повышение мотивации и вовлеченности учащихся.  
  
  
  
  
 **Заключение**  
  
Видеохостинг YouTube является мощным инструментом для изучения иностранных языков. Его применение в образовательном процессе позволяет формировать реальные языковые компетенции, развивать слуховое восприятие и разговорные навыки.  
  
Использование видеоматериалов способствует повышению мотивации студентов, делает обучение более продуктивным и увлекательным.  
  
 Введение аутентичного видео в процесс обучения иностранному языку – это шаг к созданию динамичной образовательной среды, которая максимально приближена к реальной жизни.  
  
  
 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  
  
1. Ницше Ф. Избранные произведения. Москва, 2023. – С. 120 – 135.  
  
  
2. Кунанбаев А. Слова назидания. Алматы, 2020. – С. 85 – 102.  
  
  
3. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2014. – Р. 210 – 225.  
  
  
4. Krashen S. The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom. Oxford, 1983. – Р. 98 – 110.  
  
  
5. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – Р. 178 – 192.