**Определение функций поведения**

Главной обязанностью поведенческого специалиста является определение функций различного вида поведения. Специалист должен владеть навыками диагностирования и определения функции поведения, особенно поведения социально неприемлемого (нежелательного) поведения. Функциональная оценка поведения (FBA) представляет собой поведенческо-аналитический инструмент, о котором и пойдет речь в данной публикации (функциональный анализ поведения является более комплексным и сложным способом определения функции поведения посредством манипулирования факторами окружающей среды; полный функциональный анализ поведения всегда проводится опытным поведенческим специалистом). Все окружение ребенка с нежелательным поведением (родители, специалисты, педагоги и т.п.) должны понимать функцию поведения и как действовать в момент проявления поведения.

Функциональная оценка поведения - это инструмент, используемый для определения функции поведения и последующей разработки вмешательства на основании этой функции. Поведение – это нечто, что организм делает в ответ на стимул. Другими словами, поведение является наблюдаемой деятельностью. Согласно этому определению, говорение является поведением, а мышление – нет, поскольку мы не можем наблюдать за чьими-либо мыслями. Любое поведение происходит по какой-либо причине, и цель специалиста заключается в выявлении этой причины. Как только причина обнаружена, можно приступать к разработке вмешательства, или плана дальнейших действий. Потребность в функциональной оценке поведения возникает каждый раз, когда требуется уменьшение какого-либо поведения.

Определение функции поведения проводится для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение. К проблематичному поведению принято относить агрессию, истерики, непослушание, самоагрессию, побеги, ругательства, прогулы в школе и т.п. При идеальном стечении обстоятельств, в такой ситуации весь процесс функционального анализа поведения должен проводить сертифицированный поведенческий специалист.

Функциональная оценка поведения имеет 3 основных этапа:

- Сбор информации, консультация

- Прямое наблюдение, разработка гипотезы

- Создание плана действий, консультация

Этап 1:

Самое первое, что специалисты начнают делать, проводят 1-2 интервью с родителями (или учителями, если запрос о поведении ребенка был сделан школой), просматривают записи ребенка (образовательные документы, Индивидуальный План Развития или Обучения, последние заключения психолога, врача и т.д.), а также собирают информацию от родителей о возможных вариантах замещающего альтернативного поведения. Важно задействовать родителей в каждом этапе, так как это помогает убедиться в том, что родители являются активными участниками вмешательства. Цель на данном этапе заключается в сборе информации о нежелательном поведении, когда оно возникает, как долго длится, как оно выглядит, наблюдалось ли ухудшение в недавнее время, что обычно его запускает, и как родители реагируют на проблемное поведение у ребенка. Стоит спросить о том, какие стратегии родители уже испробовали в попытках прекратить нежелательное поведение.

Этап 2:

Следующий этап это является наблюдение за проявлением у ребенка нежелательного поведения. Иногда это может оказаться трудной задачей. Поскольку специалист, осуществляющий оценку, как правило, незнаком ребенку, и у ребенка нет опыта усиления нежелательного поведения этим специалистом, часто случается так, что во время наблюдения ребенок не проявляет никаких проблем поведения, чем вызывает недоумение у своих родителей. Если же все-таки есть возможность пронаблюдать за нежелательным поведением ребенка, необходимо обратить особое внимание на предшествующие факторы и последствия такого поведения. Если же нежелательное поведение не возникает, вы можете осуществить непосредственные пробы. Например, если родители говорят, что у ребенка случаются истерики каждый раз, когда они его купают, тогда можно попросить родителей искупать его в вашем присутствии. Однако если речь идет о потенциально небезопасных ситуациях, например, когда родители говорят, что после слова «Нет» ребенок начинает биться головой, то искусственно воссоздавать такие ситуации будет неэтично. В подобном случае можно либо запланировать большее количество визитов для наблюдения, либо попросить родителей записать на видео это поведение, когда оно возникнет в следующий раз.

Специалисты знают, что существует 4 основных функции проблематичного поведения: получение внимания или желаемого объекта, сенсорное нарушение, избегание или уклонение от требования и выражение ребенком своих желаний или потребностей. Часто поведение выполняет несколько функций, тем не менее, как правило, существует основная функция (первичная) и второстепенная (вторичная).

Этап 3:

После завершения функциональной оценки поведения следующим шагом является разработка поведенческого плана. Поведенческий план – это «план действий», или вмешательство, которое позволит уменьшить или устранить проблемы поведения. Обычно план по сокращению проблемного поведения составляет 50% программы вмешательства, а другие 50% программы отводится на обучение альтернативному (замещающему) поведению. Другими словами, когда ребенок перестанет проявлять проблемное поведение, какого поведения вы ждете от него взамен? Вмешательства, которые разрабатываются, должны быть напрямую связаны с функцией проблемного поведения.

На этапе 3 также необходимо проведение консультаций, поскольку очень важно привлекать родителей к разработке поведенческих планов и формированию замещающих поведений. Если родители чувствуют себя неуверенно по отношению к предложенному вами вмешательству, то необходимо выяснить, почему так происходит. С чем именно не соглашаются один или оба родителя? Например, некоторые родители не хотят использовать процедуры гашения, не всегда понимая разницу между гашением и игнорированием. В любом случае, если родители принципиально не согласны на какие-либо пункты программы вмешательства, ее необходимо переписать. Поведение ребенка все равно улучшится, просто это, возможно, займет больше времени.

Определение функции поведения и написание плана вмешательства является трудоемким и не быстрым процессом. Главное упорство и терпение окружающих ребенка, особенно родителей и специалистов, не связанных с поведенческим анализом. А поведенческим специалистам стоит помнить, что все дети уникальны, и поведенческий план, который работал для одного ребенка, совершенно необязательно сработает для другого.