**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | РАЗДЕЛ: 5.3 В Усуни и кангюи | |
| **ФИО педагога** | Хакимшикова Р.Т. КГУ ОСШ №12 М.Горького | |
| **Дата:** | **17.02.21** | |
| **Класс: 5 А** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Письменные источники об усунях  Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы? | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.1.2 знать предпосылки формирования древних государственных объединений  5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп  5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами | |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут:  Ознакомиться со сведениями о расселении уйсунских племен, их культуре, занятиях и быте  Большинство учащихся будут уметь:  определить вклад уйсунов в мировую историю и культуру;  Некоторые учащиеся смогут:  Изучат материалы учебника и дополнительной литературы, заполнить схему на листах | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап**  **3 мин.** | Перекличка.  Бодрящая минутка | Слушают команду учителя. Наличие учебных принадлежностей к уроку. |  | Учебник. Справки. Раздаточный материал. |
| **Актуализация ранее полученных знаний. 10мин.** | Повторение пройденного материала.  1. Пересказ темы «Памятники саков»  2. Задание: Соотнесите источник и название саков.  3. Задание: показать на карте Казахстана племена саков.  4. Задание: объясните социальное устройство саков, используя эти карточки с цветами.  5. Задание: назовите врагов и защитников сакского общества. | Исправляют ошибки.  Персы «массагеты»  Иранцы «могучие мужи»  Геродот «туры с резвы-  Греки ми конями»  «азиатские  скифы»  Учащиеся отвечают на разноуровневые вопросы. Работают с тестовыми вопросами.  Кир, Дарий, А. Македонский – враги; Томирис, Спитамен, Скунха, Ширак, Спаргапис, Зарина- защитники | Оценка учителем  Дескрипторы:  -Умение четко, ясно излагать свои мысли  - Умение работать по карте | Учебник:  Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 33 «,стр.  • цветные карандаши; |
| **Этап усвоения новых знаний. 10 мин.** | С помощью метода «Подумать – сговориться - обсудить» осуществляет усвоение нового материала. | Формируют высказывание критического отношения к услышанному. |  |  |
| **Этап развития умений и навыков на основе полученных знаний.10 мин** | Задание: С чем связаны следующие фамилии:  1. Алексеев В. П.  2. Герасимов М. М.  1. Закрепление изученного материала.  Игра «Данетка»  1. Столица уйсунов город Чигучен. – Да.  2. Томирис царица уйсуней. – Нет  3. Герасимов М. М. реконструировал облик уйсуней. – Нет  4. Гуньмо – это титул правителя уйсуней. – Да  5. На территории уйсуней раньше расселялись саки – парадарайя. – Нет | Выполняют задания по рядам в тетради. Отдельные ученики на доске. | Критериальное взаимооценивание  по группам. | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/efcded83-3f06-49f2-8c89-2e00429a3ae2/%5BNS-MATH\_1-37-44%5D\_%5BTQ\_030%5D.html |
| **Этап обобщения и систематизации знаний и др.**  **5 минут** | Упражнение «Горячий стул»   1. Опишите поселения уйсунов 2. Какой титул носил правитель 3. Скажите столицу уйсунов 4. Что вы знаете об общественном устройстве 5. каковы были захоронения | Учитель выбирает из бочонка номер. И на «горячий стул» садится тот ученик чей номер карточки совпал с номером из бочонка. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| **Этап подведение итогов.**  **2 минут** | Закончить предложение, выбирая начало фразы: | 1.Сегодня я узнал..  2.Было интересно…  3.Было трудно..  4.Я выполнил задание..  5.Я понял ,что..  6.Теперь я могу..  7.Меня удивило…  8.Мне захотелось.. | Оценка учителем |  |