**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** |  РАЗДЕЛ: 5.3 В Усуни и кангюи |
| **ФИО педагога** |  Хакимшикова Р.Т. КГУ ОСШ №12 М.Горького |
| **Дата:**  |  **17.02.21** |
| **Класс: 5 А** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** |  Письменные источники об усуняхИсследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы? |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** | 5.3.1.2 знать предпосылки формирования древних государственных объединений5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| **Цели урока** |  Все учащиеся смогут:Ознакомиться со сведениями о расселении уйсунских племен, их культуре, занятиях и быте Большинство учащихся будут уметь:определить вклад уйсунов в мировую историю и культуру;  Некоторые учащиеся смогут:Изучат материалы учебника и дополнительной литературы, заполнить схему на листах |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап****3 мин.** | Перекличка.Бодрящая минутка | Слушают команду учителя. Наличие учебных принадлежностей к уроку.  |  | Учебник. Справки. Раздаточный материал.  |
| **Актуализация ранее полученных знаний. 10мин.** | Повторение пройденного материала.1. Пересказ темы «Памятники саков»2. Задание: Соотнесите источник и название саков.3. Задание: показать на карте Казахстана племена саков.4. Задание: объясните социальное устройство саков, используя эти карточки с цветами.5. Задание: назовите врагов и защитников сакского общества.  | Исправляют ошибки.Персы «массагеты»Иранцы «могучие мужи» Геродот «туры с резвы- Греки ми конями» «азиатские скифы»Учащиеся отвечают на разноуровневые вопросы. Работают с тестовыми вопросами.Кир, Дарий, А. Македонский – враги; Томирис, Спитамен, Скунха, Ширак, Спаргапис, Зарина- защитники | Оценка учителемДескрипторы:-Умение четко, ясно излагать свои мысли- Умение работать по карте | Учебник:Рабочая тетрадь:Рабочий лист 33 «,стр. • цветные карандаши; |
| **Этап усвоения новых знаний. 10 мин.** | С помощью метода «Подумать – сговориться - обсудить» осуществляет усвоение нового материала. | Формируют высказывание критического отношения к услышанному. |  |  |
| **Этап развития умений и навыков на основе полученных знаний.10 мин** | Задание: С чем связаны следующие фамилии:1. Алексеев В. П. 2. Герасимов М. М. 1. Закрепление изученного материала.Игра «Данетка»1. Столица уйсунов город Чигучен. – Да.2. Томирис царица уйсуней. – Нет3. Герасимов М. М. реконструировал облик уйсуней. – Нет4. Гуньмо – это титул правителя уйсуней. – Да5. На территории уйсуней раньше расселялись саки – парадарайя. – Нет | Выполняют задания по рядам в тетради. Отдельные ученики на доске. | Критериальное взаимооцениваниепо группам. | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/efcded83-3f06-49f2-8c89-2e00429a3ae2/%5BNS-MATH\_1-37-44%5D\_%5BTQ\_030%5D.html |
| **Этап обобщения и систематизации знаний и др.****5 минут** | Упражнение «Горячий стул»1. Опишите поселения уйсунов
2. Какой титул носил правитель
3. Скажите столицу уйсунов
4. Что вы знаете об общественном устройстве
5. каковы были захоронения
 |  Учитель выбирает из бочонка номер. И на «горячий стул» садится тот ученик чей номер карточки совпал с номером из бочонка. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| **Этап подведение итогов.****2 минут** | Закончить предложение, выбирая начало фразы: | 1.Сегодня я узнал..2.Было интересно…3.Было трудно..4.Я выполнил задание..5.Я понял ,что..6.Теперь я могу..7.Меня удивило…8.Мне захотелось.. | Оценка учителем |  |