**Инновационные технологии в детском саду.**

Сипко Н.В.

 КГКП я/сад «Алтын бесiк»

 г. Караганда.

Дошкольное обучение и воспитание – это первый уровень системы образования в Республике Казахстан, создающий условия для компетентного развития личности ребенка. И от того, как ребенок овладеет способами учебной деятельности, будет зависеть успешность обучения в школе, умение совершенствовать свое дальнейшее образование. Поэтому возникает необходимость применения инновационных технологий в ОУД, так как их внедрение в работу образовательного учреждения – одно из важнейших условий совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Под педагогическими инновациями необходимо понимать: технологии обучения и воспитания, нововведения в педагогическую деятельность, имеющие целью повышение их эффективности и продуктивности. Педагогические современные технологии помогают реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса, учитывая уровни развития и способности дошкольников.

 Понятие «игровые инновационные технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. В младших и средних группах большую результативность приносят игрушки, приходящие в гости к детям. Они помогают научить детей нарисовать или слепить, рассказать сказку или рассмотреть картину. В старших группах к дошкольникам за помощью приходят герои сказок, которые просят помощи у ребят. Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них. У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Реализация игровых приемов и ситуаций на ОУД проходит по таким основным направлениям: \*дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; \*учебная деятельность подчиняется правилам игры; \*учебный материал используется в качестве ее средства; \*успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

 Большой интерес у детей вызывают физические минутки, проводимые в виде игровых и пальчиковых действий. Они способствуют снятию напряжения, активизируют мышление, помогают отдохнуть и повышают интерес к занятиям.

 Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы: \*обучающие и обобщающие; \*познавательные, развивающие, воспитательные; \*репродуктивные, продуктивные, творческие; \*коммуникативные, диагностические. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения. Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения. Целью игровых технологий является решение ряда задач: \*дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование у дошкольников определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности);

\*развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения.

\* воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);

\*социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

 Наиважнейшим направлением жизнедеятельности детского сада является использование инноваций, которые организуют ребенка к здоровому образу жизни на базе здоровьесберегающих технологий.Цельздоровьесберегающих технологий:

 \*сохранение и укрепления здоровья.

 \*формирование знаний, умений и навыков ЗОЖ.

 \*использование ребенком полученных знаний в быту.

В данный момент существует много передовых технологий используемых в структуре дошкольного образования и нацеленных на формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка.

 \*Стретчинг–комплекс упражнений для растяжки мышц.

 \*Хатха- Йога – комплекс дыхательной гимнастики и физических упражнений на укрепление мышц и осанки.

 \*Хромотерапия –способ влияния цветом на организм.

 \*Литотерапия – лечение камнями.

 \*Кинезотерапия – комплекс движений для лечения бронхов и легких.

 \*Фитотерапия – немедикаментозное лечение запахами трав.

 \*Ароматерапия – способ влияния запахов на организм.

 \*Аурикулотерапия – массаж ушных раковин.

 \*Пальминг –упражнения для снятия усталости глаз.

 \*Арт –терапия /сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия/

 \*Гимнастика До –инь – комплекс движений с элементами массажа.

 \*Имаготерапия –театрализация.

 Каждая инновационная технология отличается своей нестандартностью, индивидуальностью, оригинальностью, и тесно связана со всеми сторонами воспитательно - образовательной работы детского сада и решением его основных задач.Использование современных нанотехнологий в своей работеотражает профессионализмкаждого современного педагога.

 Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. –М.,1987.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход. Школа здоровья. 2000. №2
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО.- М.,2005
4. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь. 2006.
5. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь. 2006.
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., Рипол Классик, 2011.