**Конспект занятия по аппликациив в старшей группе «Озорной человечек-Веселый Петрушка»**

**Программное содержание :** продолжать учить детей пользоваться шаблонами, Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Развивать наблюдательность ,мелкую моторику пальцев рук.Воспитывать аккуратность в работе, дружеские взаимоотношения

**Билингвальный компонент**:мынау не? бас-голова,аяқ-нога,глаза -көз, нос- мұрын, рот -ауы ,уши –құлақ,жаксы балалар,рахмет

**Оборудование:** шаблоны , цветная бумага ,клей, клеенка, салфетки, ножницы. иллюстрации с изображением Петрушки.

**Ход занятия**

 **Мотивационно-Побудительный**

Круг радости

Здравствуй, день, здравствуй, друг,

Здравствуй, песен щедрый круг,

Здравствуй, мир, здравствуй, век,

Здравствуй, добрый человек!

**Организационно – поисковый**

Педагог читает стихотворение**:**

Чтобы сказки не обидеть –

 Надо их почаще видеть.

 Их читать и рисовать,

 Их любить и в них играть!

 Сказки всех отучат злиться,

 А научат веселиться.

 Педагог:Ребята, а вы любите сказки?

 Рассказ педагога про Петрушку (слушают внимательно)

- Жил-был в сказочном городе веселый человечек – Петрушка.(Показывает картинку с изображением веселого Петрушки).

Как мы можем сказать про Петрушку, какой он? (ответы детей ,весёлый, счастливый, радостный, озорной).

*-*Веселился он с утра до вечера: показывал фокусы, бегал, прыгал, кувыркался. Веселился он день, другой, а на третий день стало ему так грустно, что он сел и  заплакал: «Нет у меня друзей, никто не видит моих замечательных фокусов, а одному так скучно». (Показывает картинку с изображением грустного Петрушки).

- Какой стал Петрушка? (грустный, печальный, невеселый, одинокий).

- Ребята, что же делать? Как помочь Петрушке? Может, вы подскажете?

Ведь когда у нас много друзей, то и время летит незаметно! Друзья помогут, если тебе трудно, развеселят, если стало грустно!

      Предлагает рассмотреть образец, отмечают, из каких деталей выполнен Петрушка, какой они формы и  размера.

**Билингвальный компонент :** бас-голова,аяқ-нога,глаза -көз, нос- мұрын, рот -ауы ,уши –құлақ, человек-адам, ,мынау не?, жаксы балалар

 **Педагог организует физкультминутку(**выполняют движения в соответствии с текстом)

В круг Петрушки дружно встали. Будут весело играть.

Погремушки в руки взяли, Стали весело плясать.

Динь - дон, динь – дон. Так они играют.

Динь - дон, динь – дон. Головками кивают.

Приседают и встают. И совсем не устают.

А устанут ножки  .Сядем дружно, отдохнём.

Посидим совсем немножко. И опять плясать начнём.

  Обращает внимание на раздаточный материал ,уточняет по образцу последовательность аппликации.

Педагог :Скажите, из каких частей состоит фигура Петрушки?

- Какую геометрическую фигуру напоминает голова?.

- Какую геометрическую фигуру напоминают туловище, руки, ноги?

Посмотрим на соотношение размера головы по отношению к туловищу. Голова должна быть не очень большой и не очень маленькой по отношению к туловищу. Руки не очень короткие и недлинные.

- Кто напомнит, с чего начинаем?(ответы детей)

Обобщает: так как клоун у нас стоит, его фигура больше вытянута вверх, поэтому лист бумаги располагаем вертикально. Фигура клоуна не должна быть маленькой, нам необходимо расположить ее на весь лист бумаги.

Напоминает правила безопасности

 **Будем работу теперь выполнять**

**Правила безопасности строго соблюдать**

**Ножницами не маши**

**Аккуратно их держи.**

Самостоятельная деятельность детей . Контролирует выполнение работы детьми, соблюдение необходимой цветовой гаммы, педагог дает советы по созданию деталей рисунка.

Оказание индивидуальные подсказки, оказывает помощь

**Рефлексивно – корригирующий**

Подводит итог. Выбор самого веселого Петрушки.