**Урок Физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** **Изучение технических приемов в играх** | | **Школа: КГУ «Гимназия №21» акимата города Рудного** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО педагога: Клеван Ирина Александровна** | | | |
| **Класс: 5** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | | **5.1.3.1 – Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно-специфических техник** | | | |
| **Цели урока** | | **(2 урок) Все учащиеся будут уметь:**   1. Соблюдать технику безопасности на уроке при выполнении перемещений, ведении мяча; 2. Выполнять подбрасывание и жонглирование мяча 3. Выполнять стойку баскетболиста стоя на месте и при перемещении правым и левым боком; 4. Выполнять остановку двумя шагами, начиная с удобной ноги с места; 5. Понимать понятие «Опорная нога»; 6. Выполнять поворот на ноге, первой коснувшейся пола после остановки, не отрывая опорную ногу от пола; 7. Выполнять ведение мяча на месте сильной рукой (высота отскока – средняя); 8. Участвовать в групповых эстафетах с элементами баскетбола, выполняя ведение мяча шагом удобной рукой; 9. Выполнять роль наблюдателя во время оценивания упражнения по критериям.   **Большинство учащихся будут уметь:**   1. Выполнять перемещения в защитной стойке в любом направлении; 2. Выполнять остановку двумя шагами, начиная с правой и левой ноги передвигаясь шагом; 3. Выполнять ведение мяча на месте сильной и слабой рукой, передвигаясь шагом (высота отскока средняя); 4. Участвовать в групповых эстафетах с элементами баскетбола, выполняя ведение мяча бегом удобной рукой. 5. Оценивать по критериям.   **Некоторые учащиеся будут уметь:**   1. Выполнять остановку двумя шагами, начиная с любой ноги передвигаясь бегом; 2. Выполнять ведение мяча слабой и сильной рукой передвигаясь бегом (разная высота отскока); 3. Участвовать в групповых эстафетах выполняя ведение мяча бегом сильной и слабой руками; 4. Составлять критерии оценивания. | | | |
| **Языковая цель:** | | **Предметная лексика и терминология:**  Опорная нога, стойка игрока, перемещение игрока, остановка двумя шагами, поворот на опорной ноге, дриблинг  **Полезные фразы для диалога/письма:**  **Вопросы для обсуждения:**  **-**Какую технику безопасности надо соблюдать при работе с баскетбольным мячом?  -Почему баскетбол называют игрой гигантов?  **Можете ли вы сказать, почему…?**  -Необходимо контролировать свое самочувствие во время выполнения упражнений?  -Почему баскетбольные мячи разного размера?  -Почему нужно выполнять ведение правой и левой рукой?  -Почему необходимо как можно дольше контролировать мяч? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Подбрасывание, жонглирование мяча, стойка игрока, перемещения в стойке. Подвижные игры с элементами баскетбола | | | |
| **План** | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 1  3  4  7 | **Вводно-подготовительная часть**  **(К)** -Построение, приветствие: на казахском и английском языках  **(*полеязычие*)**  -Сообщаю цели урока  -Напоминаю о правилах техники безопасности  Для создания ***коллаборативной среды*** задаю ученикам вопросы **(*задействую критическое мышление ученика***):  -Какую технику безопасности надо соблюдать при работе с баскетбольным мячом?  -Почему баскетбол называют игрой гигантов?   1. **(К)** Ходьба   Выполняют ходьбу под мой счет. ***(Словесный метод, метод демонстрации учителем, поточный метод.)***  - на носках  - на пятках  - в полуприсяде   1. **(К)** Бег   Ученики по своему выбору бегут разным темпом по внешнему и внутреннему кругу, а в последнюю минуту по сигналу бегут с поворотом на 180 градусов.  **(*Поточный метод*, д*ифференцированный подход)***  ***Оказываю формативную поддержку сильных учащихся для самореализации и уверенности (позитивными жестами, словами)***  **3. (К)** ОРУ с мячами стоя в кругу на месте с демонстрацией сильного ученика **(*методы* *демонстрации*, *самореализации, многократного повторения, словесный, личностно –ориентированный подход).***  В данном задании применяю **(*дифференцированный подход т. к. ученики будут выполнять упражнения с мячами и без мячей по желанию).***   1. И.п.: стойка, мяч вниз;   1 – мяч вверх, правая назад на носок;  2 – и.п.;  3–4 – то же с левой.   1. И.п.: стойка, мяч вниз;   1 – правая в сторону на носок, наклон вправо, мяч вверх;  2 – и.п.;  3–4 – то же влево.  Далее упражнения выполнять под счет на казахском языке ***(метод подсчета, полеязычие)***   1. И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх;   1 – наклон вперёд – вправо, положить мяч;  2 – стойка ноги врозь, руки вверх;  3 – наклон вперёд – вправо, взять мяч; 4 – и.п.; 5–8 – то же в другую сторону.   1. И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч вверх;   1 – мяч вперёд и махом правой коснуться носком мяча;  2 – и.п.;  3–4 – то же с другой ноги.   1. И.п.: стойка, мяч перед грудью;   1 – прыжок ноги врозь, мяч вверх;  2 – прыжок ноги вместе, мяч перед грудью;  3–4 – то же. | | | | Свисток  Мячи баскетбольные |
| 12  17  21  23  25  27  29  31  35 | **Основная часть**  **(Г)** Делю класс на 4 группы, рассчитав на 1-4.  Даю разные задания с применением подхода ***дифференциации заданий*** (в каждой группе есть дети с разной подготовкой, поэтому еще прослеживается ***личностно-ориентированный подход)***.  Работа по станциям ***(метод круговой тренировки, индивидуальный подход)***  ***Дозировка: 15 сек – выполняют упражнения, 20 секунд - отдых***  **1 группа** – выполняют прыжки через барьеры высотой 30 см исходя из своей физической подготовленности: без предварительного подскока, с предварительным подскоком, прыжки на месте (***дифференциация);***  **2 группа** – выполняют сгибание-разгибание рук в упоре лежа: в упоре лежа, в упоре лежа с опорой на колени, упор лежа – держать ***(дифференциация);***  **3 группа** – выполняют приседания в мячами разного веса: набивной мяч 2 кг, баскетбольные, без мяча ***(дифференциация);***  **4 группа** – выполняют ведение мяча на месте: только сильной рукой, чередуя руки (**исходя из целей обучения всего класса)** ***(дифференциация).***  **Повторение пройденного материала:**  **(К)**Даю упражнения для всех учеников, исходя из целей обучения для всего класса (***метод демонстрации сильными учениками, слабые повторяют за ними, метод многократного повторения***)  -Подбрасывание мяча  -Жонглирование  -Выполняют стойку игрока  -Выполняют перемещения в стойке  **Оказываю формативную поддержку менее слабых учеников для успешного достижения ими цели, применяя словесный метод.**  Даю упражнения для всех учеников, исходя из целей обучения для всех учащихся  Выполнить остановку двумя шагами, начиная с удобной ноги с места  Путем визуального оценивания и моего педагогического опыта, я смогла разделить учащихся на 2 группы: ***(дифференциация)***  (Г)Применяя ***дифференцированный подход***, предлагаю выполнить задания разной степени сложности:  **1 Группа (слабые):**  -Выполняют остановку двумя шагами с места самостоятельно  -Выполняют поворот на ноге, первой коснувшейся пола после остановки, не отрывая опорную ногу от пола самостоятельно;  **2 Группа (остальные):**  -Сильные выполняют остановку двумя шагами передвигаясь шагом и бегом по моей команде;  -Выполняют поворот на ноге, первой коснувшейся пола после остановки, не отрывая опорную ногу от пола по моей команде.  **Провожу формативное оценивание слабой группы по критериям (остальные проводят взаимооценивание)**  **Лист оценивания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии (Фамилия, имя) | Баллы | Итог | | Соблюдает ТБ при работе с мячами | 1 б |  | | Делают при остановке второй шаг короче | 2 б |  | | Выполняет поворот в стойке баскетболиста | 2 б |  | | Опорную ногу при повороте не отрывают от пола | 2 б |  | | Выполняет поворот на опорной ноге | 3 б |  |   Всего баллов - 10 баллов  Отлично – 10-9 баллов  Хорошо – 8-7 баллов  Удовлетворительно – 6-5 баллов  Стремится к успеху – 4 балла и меньше.  Для достижения поставленных целей использую ИКТ- видеоматериал с демонстрацией техники ведения мяча. ***(метод демонстрации)***  Анализирую вместе с учащимися выполнение задания при помощи ответов на вопросы (***обратная связь***):   1. Почему нужно выполнять ведение правой и левой рукой? 2. Почему необходимо как можно дольше контролировать мяч?   ***(Критическое мышление учащихся)***  Даю более сложные задания исходя из целей обучения для самых подготовленных учащихся с использованием ***дифференцированного подхода***:  -ведение мяча на месте сильной и слабой рукой в средней стойке, комбинируя высоту отскока мяча.  Путем визуального оценивания и моего педагогического мастерства я смогла разделить учащихся на 3 группы  1 группа –слабые;  2 группа –средние;  3 группа – сильные.  Даю дифференцированные задания для каждой группы: (***дифференциация упражнений)***  1 группа – веление мяча на месте сильной рукой в средней стойке;  2 группа – ведение мяча сильной рукой шагом;  3 группа – ведение мяча сильной и слабой рукой шагом, комбинируя высоту отскока.  Для этого упражнении я совместно с самым подготовленным учащимися составляю критерии оценивания выполнения упражнения для средней группы ***(принцип личной активности)***  **Выполняют ученики сильной группы, оценивают ученики средней группы.**  **Слабые - наблюдают.**  **Лист оценивания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Баллы | Итог | | Соблюдает ТБ при работе с мячами | 1 б |  | | Выполняет ведение в средней стойке игрока | 2 б |  | | Контролирует высоту отскока мяча | 2 б |  | | Не «шлепает» ладошкой по мячу | 2 б |  | | На теряет мяч во время выполнения ведения | 3 б |  |     Всего баллов - 10 баллов  Отлично – 10-9 баллов  Хорошо – 8-7 баллов  Удовлетворительно – 6-5 баллов  Стремится к успеху – 4 балла и меньше.  Для закрепления материала провожу эстафеты с ведением мяча. Путем расчета на 1-2-й я разделила класс на 2 команды, в которых есть сильные, средние и слабые ученики.  При выполнении заданий применяю ***индивидуальный и дифференцированный подход***  1.Ведение мяча по прямой:  **Слабые** выполняют шагом сильной рукой;  **Средние** выполняют бегом сильной рукой;  **Сильные** выполняют бегом слабой рукой.  2.Ведение мяча по прямой с разной высотой отскока мяча:  **Слабые** выполняют шагом, средняя высота отскока;  **Средние** выполняют бегом сильной рукой, высокий отскок;  **Сильные** выполняют бегом слабой рукой, высокий отскок. | | | | Низкие барьеры  Мячи 2 кг, баскетбольные мячи  Баскетбольные мячи  Свисток  Ноутбук, видеоролик  Баскетбольные мячи  Баскетбольные мячи  Стойки, баскетбольные мячи |
| 42  44 | **Рефлексия:**  Провожу беседу:   * «Что было сложно выполнять и с какими трудностями вы столкнулись во время выполнения заданий?» * «Над чем нужно поработать?»   **Домашнее задание.**  В распределении домашней работы использую ***дифференциацию заданий:***  Найти в Интернете олимпийских чемпионов по баскетболу или в правилах «Правило 3-х секунд»  Выполнить сгибание-разгибание рук в упоре лежа с опорой на колени – 5 раз или сгибание-разгибание рук в упоре лежа – 8 раз | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся?** | | **Междисциплинарные связи**  **Проверка здоровья и безопасности**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** |
|  | | | Безопасно работать индивидуально и парами в пространстве зала. | | Связь с предметом |
| **Рефлексия**  **Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?**  **Чему ученики научились сегодня?**  **Какая была атмосфера урока?**  **Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?**  **Уложился ли я в график?**  **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?** | | | Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. | | |
|  | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | |