**Урок Физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** **Изучение технических приемов в играх** | **Школа: КГУ «Гимназия №21» акимата города Рудного** |
| **Дата:**  | **ФИО педагога: Клеван Ирина Александровна** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | **5.1.3.1 – Знать и определять навыки и последовательность движений при выполнении простых спортивно-специфических техник** |
| **Цели урока** | **(2 урок) Все учащиеся будут уметь:** 1. Соблюдать технику безопасности на уроке при выполнении перемещений, ведении мяча;
2. Выполнять подбрасывание и жонглирование мяча
3. Выполнять стойку баскетболиста стоя на месте и при перемещении правым и левым боком;
4. Выполнять остановку двумя шагами, начиная с удобной ноги с места;
5. Понимать понятие «Опорная нога»;
6. Выполнять поворот на ноге, первой коснувшейся пола после остановки, не отрывая опорную ногу от пола;
7. Выполнять ведение мяча на месте сильной рукой (высота отскока – средняя);
8. Участвовать в групповых эстафетах с элементами баскетбола, выполняя ведение мяча шагом удобной рукой;
9. Выполнять роль наблюдателя во время оценивания упражнения по критериям.

**Большинство учащихся будут уметь:**1. Выполнять перемещения в защитной стойке в любом направлении;
2. Выполнять остановку двумя шагами, начиная с правой и левой ноги передвигаясь шагом;
3. Выполнять ведение мяча на месте сильной и слабой рукой, передвигаясь шагом (высота отскока средняя);
4. Участвовать в групповых эстафетах с элементами баскетбола, выполняя ведение мяча бегом удобной рукой.
5. Оценивать по критериям.

**Некоторые учащиеся будут уметь:**1. Выполнять остановку двумя шагами, начиная с любой ноги передвигаясь бегом;
2. Выполнять ведение мяча слабой и сильной рукой передвигаясь бегом (разная высота отскока);
3. Участвовать в групповых эстафетах выполняя ведение мяча бегом сильной и слабой руками;
4. Составлять критерии оценивания.
 |
| **Языковая цель:** | **Предметная лексика и терминология:**Опорная нога, стойка игрока, перемещение игрока, остановка двумя шагами, поворот на опорной ноге, дриблинг**Полезные фразы для диалога/письма:****Вопросы для обсуждения:****-**Какую технику безопасности надо соблюдать при работе с баскетбольным мячом?-Почему баскетбол называют игрой гигантов?**Можете ли вы сказать, почему…?**-Необходимо контролировать свое самочувствие во время выполнения упражнений? -Почему баскетбольные мячи разного размера?-Почему нужно выполнять ведение правой и левой рукой?-Почему необходимо как можно дольше контролировать мяч? |
| **Предыдущее обучение** | Подбрасывание, жонглирование мяча, стойка игрока, перемещения в стойке. Подвижные игры с элементами баскетбола  |
| **План**  |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 1347 | **Вводно-подготовительная часть****(К)** -Построение, приветствие: на казахском и английском языках **(*полеязычие*)**-Сообщаю цели урока-Напоминаю о правилах техники безопасностиДля создания ***коллаборативной среды*** задаю ученикам вопросы **(*задействую критическое мышление ученика***):-Какую технику безопасности надо соблюдать при работе с баскетбольным мячом?-Почему баскетбол называют игрой гигантов?1. **(К)** Ходьба

Выполняют ходьбу под мой счет. ***(Словесный метод, метод демонстрации учителем, поточный метод.)***- на носках- на пятках- в полуприсяде1. **(К)** Бег

Ученики по своему выбору бегут разным темпом по внешнему и внутреннему кругу, а в последнюю минуту по сигналу бегут с поворотом на 180 градусов. **(*Поточный метод*, д*ифференцированный подход)*** ***Оказываю формативную поддержку сильных учащихся для самореализации и уверенности (позитивными жестами, словами)*****3. (К)** ОРУ с мячами стоя в кругу на месте с демонстрацией сильного ученика **(*методы* *демонстрации*, *самореализации, многократного повторения, словесный, личностно –ориентированный подход).***В данном задании применяю **(*дифференцированный подход т. к. ученики будут выполнять упражнения с мячами и без мячей по желанию).***1. И.п.: стойка, мяч вниз;

1 – мяч вверх, правая назад на носок; 2 – и.п.; 3–4 – то же с левой.1. И.п.: стойка, мяч вниз;

1 – правая в сторону на носок, наклон вправо, мяч вверх; 2 – и.п.; 3–4 – то же влево.Далее упражнения выполнять под счет на казахском языке ***(метод подсчета, полеязычие)***1. И.п.: широкая стойка ноги врозь, мяч вверх;

1 – наклон вперёд – вправо, положить мяч; 2 – стойка ноги врозь, руки вверх; 3 – наклон вперёд – вправо, взять мяч; 4 – и.п.; 5–8 – то же в другую сторону.1. И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч вверх;

1 – мяч вперёд и махом правой коснуться носком мяча; 2 – и.п.; 3–4 – то же с другой ноги.1. И.п.: стойка, мяч перед грудью;

1 – прыжок ноги врозь, мяч вверх; 2 – прыжок ноги вместе, мяч перед грудью; 3–4 – то же. | Свисток Мячи баскетбольные  |
| 121721232527293135 | **Основная часть****(Г)** Делю класс на 4 группы, рассчитав на 1-4.Даю разные задания с применением подхода ***дифференциации заданий*** (в каждой группе есть дети с разной подготовкой, поэтому еще прослеживается ***личностно-ориентированный подход)***. Работа по станциям ***(метод круговой тренировки, индивидуальный подход)******Дозировка: 15 сек – выполняют упражнения, 20 секунд - отдых*****1 группа** – выполняют прыжки через барьеры высотой 30 см исходя из своей физической подготовленности: без предварительного подскока, с предварительным подскоком, прыжки на месте (***дифференциация);*****2 группа** – выполняют сгибание-разгибание рук в упоре лежа: в упоре лежа, в упоре лежа с опорой на колени, упор лежа – держать ***(дифференциация);*****3 группа** – выполняют приседания в мячами разного веса: набивной мяч 2 кг, баскетбольные, без мяча ***(дифференциация);*****4 группа** – выполняют ведение мяча на месте: только сильной рукой, чередуя руки (**исходя из целей обучения всего класса)** ***(дифференциация).*****Повторение пройденного материала:****(К)**Даю упражнения для всех учеников, исходя из целей обучения для всего класса (***метод демонстрации сильными учениками, слабые повторяют за ними, метод многократного повторения***)-Подбрасывание мяча-Жонглирование-Выполняют стойку игрока-Выполняют перемещения в стойке**Оказываю формативную поддержку менее слабых учеников для успешного достижения ими цели, применяя словесный метод.**Даю упражнения для всех учеников, исходя из целей обучения для всех учащихсяВыполнить остановку двумя шагами, начиная с удобной ноги с местаПутем визуального оценивания и моего педагогического опыта, я смогла разделить учащихся на 2 группы: ***(дифференциация)***(Г)Применяя ***дифференцированный подход***, предлагаю выполнить задания разной степени сложности:**1 Группа (слабые):**-Выполняют остановку двумя шагами с места самостоятельно-Выполняют поворот на ноге, первой коснувшейся пола после остановки, не отрывая опорную ногу от пола самостоятельно;**2 Группа (остальные):**-Сильные выполняют остановку двумя шагами передвигаясь шагом и бегом по моей команде;-Выполняют поворот на ноге, первой коснувшейся пола после остановки, не отрывая опорную ногу от пола по моей команде.**Провожу формативное оценивание слабой группы по критериям (остальные проводят взаимооценивание)****Лист оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии (Фамилия, имя) | Баллы | Итог  |
| Соблюдает ТБ при работе с мячами | 1 б |  |
| Делают при остановке второй шаг короче | 2 б |  |
| Выполняет поворот в стойке баскетболиста | 2 б |  |
| Опорную ногу при повороте не отрывают от пола | 2 б |  |
| Выполняет поворот на опорной ноге | 3 б |  |

Всего баллов - 10 балловОтлично – 10-9 балловХорошо – 8-7 балловУдовлетворительно – 6-5 балловСтремится к успеху – 4 балла и меньше.Для достижения поставленных целей использую ИКТ- видеоматериал с демонстрацией техники ведения мяча. ***(метод демонстрации)***Анализирую вместе с учащимися выполнение задания при помощи ответов на вопросы (***обратная связь***):1. Почему нужно выполнять ведение правой и левой рукой?
2. Почему необходимо как можно дольше контролировать мяч?

 ***(Критическое мышление учащихся)***Даю более сложные задания исходя из целей обучения для самых подготовленных учащихся с использованием ***дифференцированного подхода***:-ведение мяча на месте сильной и слабой рукой в средней стойке, комбинируя высоту отскока мяча.Путем визуального оценивания и моего педагогического мастерства я смогла разделить учащихся на 3 группы 1 группа –слабые;2 группа –средние;3 группа – сильные.Даю дифференцированные задания для каждой группы: (***дифференциация упражнений)***1 группа – веление мяча на месте сильной рукой в средней стойке;2 группа – ведение мяча сильной рукой шагом;3 группа – ведение мяча сильной и слабой рукой шагом, комбинируя высоту отскока.Для этого упражнении я совместно с самым подготовленным учащимися составляю критерии оценивания выполнения упражнения для средней группы ***(принцип личной активности)*** **Выполняют ученики сильной группы, оценивают ученики средней группы.****Слабые - наблюдают.****Лист оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Итог  |
| Соблюдает ТБ при работе с мячами | 1 б |  |
| Выполняет ведение в средней стойке игрока | 2 б |  |
| Контролирует высоту отскока мяча | 2 б |  |
| Не «шлепает» ладошкой по мячу | 2 б |  |
| На теряет мяч во время выполнения ведения | 3 б |  |

 Всего баллов - 10 балловОтлично – 10-9 балловХорошо – 8-7 балловУдовлетворительно – 6-5 балловСтремится к успеху – 4 балла и меньше.Для закрепления материала провожу эстафеты с ведением мяча. Путем расчета на 1-2-й я разделила класс на 2 команды, в которых есть сильные, средние и слабые ученики.При выполнении заданий применяю ***индивидуальный и дифференцированный подход***1.Ведение мяча по прямой:**Слабые** выполняют шагом сильной рукой;**Средние** выполняют бегом сильной рукой;**Сильные** выполняют бегом слабой рукой.2.Ведение мяча по прямой с разной высотой отскока мяча:**Слабые** выполняют шагом, средняя высота отскока;**Средние** выполняют бегом сильной рукой, высокий отскок;**Сильные** выполняют бегом слабой рукой, высокий отскок. | Низкие барьерыМячи 2 кг, баскетбольные мячиБаскетбольные мячиСвисток Ноутбук, видеороликБаскетбольные мячиБаскетбольные мячиСтойки, баскетбольные мячи |
| 4244 | **Рефлексия:**Провожу беседу:* «Что было сложно выполнять и с какими трудностями вы столкнулись во время выполнения заданий?»
* «Над чем нужно поработать?»

**Домашнее задание.**В распределении домашней работы использую ***дифференциацию заданий:***Найти в Интернете олимпийских чемпионов по баскетболу или в правилах «Правило 3-х секунд»Выполнить сгибание-разгибание рук в упоре лежа с опорой на колени – 5 раз или сгибание-разгибание рук в упоре лежа – 8 раз |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся?** | **Междисциплинарные связи** **Проверка здоровья и безопасности****Связи с ИКТ****Связи с ценностями** |
|  | Безопасно работать индивидуально и парами в пространстве зала.  | Связь с предметом |
| **Рефлексия****Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?** **Чему ученики научились сегодня?** **Какая была атмосфера урока?** **Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?** **Уложился ли я в график?** **Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?**  | Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки. |
|  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я узнал(а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |