**Павлодар қ. "Асыл Мирас" аутизмі (аутизм спектрінің бұзылуы) бар балаларды қолдау орталығы (autism-орталығы) КММ**

**Арынова Сания Мейрамқызы**

**Педагог-психолог, педагогика ғылымдарының магистрі, модератор.**

**ЕРТЕ ЖАСТА АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДА ИМИТАЦИЯНЫ ДАМЫТУ?**

Жасына қарамастан, еліктеу оқытудың ең күшті құралы болып табылады. Біреудің белгілі бір әрекетті орындауын бақылай отырып, біз бұл әрекетті ғалымдар бақылау арқылы оқытуды атайтын процесс арқылы өз дағдылар репертуарымызға енгіземіз.

Еліктеу процесі әрқашан адамнан хабардарлық пен қасақана әрекетті талап етпейді, біз көбінесе басқаларға автоматты түрде еліктейміз, оны түсінуге уақыт жоқ.

Мұндай процесс кейде еліктеу деп аталады. Біздің еліктеу қабілеттеріміз дағдыларды, сезімдерді және тіпті ойларды әлеуметтік серіктеске және Ұрпақтар арқылы оңай жеткізуге мүмкіндік береді. Еліктеу-сөйлеу сияқты мәдени дамудың негізі.

Айна нейрондарының көмегімен адам оларды бақылау арқылы басқа адамдардың әрекеттеріне еліктей алады. Айна нейрондары-біз байқаған басқа адамдардың әрекеттерін және бақылау процесінде өзіміздің мінез-құлық үлгілерімізді байланыстыратын ми жасушалары.

Көбінесе еліктеуді заттармен әрекет ретінде қарастыру әдеттегідей, ол әртүрлі мінез-құлықтарды қамтиды. Мимиканы көшіру арқылы бала серіктестің бет әлпетін қайталайды және бұл оған көшірілген адамның эмоциясын сезінуге көмектеседі. Қимылдарды еліктеу арқылы бала басқалардың тұрмыстық қимылдарын түсінуді және оларды өз ойын білдіру үшін қолдануды үйренеді. Заттармен әрекеттерді имитациялай отырып, бала қоршаған адамдар оларды қалай және қандай мақсатта қолданатынын түсінеді, осылайша ойлауды дамытады. Ересектердің заттармен, ыдыс-аяқтармен және т. б.

Модельдеу модель мен оқушы рөлдерді ауыстырған кезде серіктеспен кезекті сақтауды қамтиды. Ойын өзара әрекеттесу кезінде кішкентай балалар мен олардың ата-аналары еліктеуді серіктесіне өз әрекеттерінің мәнін жеткізу мүмкіндігі ретінде пайдаланады және ойын қызықты болуы үшін еліктеуді қиындатады. Осылайша, ойындағы еліктеу әңгіме құрылымын орнатып, балалар қарым-қатынас жасауды үйренгенге дейін диалог ережелерімен (тақырыпты сақтау, кезектілік) таныстыра алады.

Аутизм спектрі бұзылған кішкентай балалар әдетте еліктеуде күшті емес. Құрдастарымен салыстырғанда олар басқа адамдардың сөздерін, қимылдарын және әрекеттерін қайталауға бейім емес. Біз еліктеу дағдысы AСБ бар бала үшін неге соншалықты қиын екенін әлі білмейміз, бірақ біз аутизммен ауыратын баланы әртүрлі салаларда әртүрлі мінез-құлыққа үйретуге болатынын білеміз.

**БІЗ ЕЛІКТЕУДІ ҚАЛАЙ ҮЙРЕТЕМІЗ?**

Негізгі оқыту тәсілі назар аударуды баланы осы әрекетке еліктеуге шақыруды қамтиды. Күшейту-бұл баланы ынталандыратын әрекетке, әрекетті модельдеуге, содан кейін ынталандыратын әрекетті жалғастыруға қызмет етеді. Еліктеуді үйрену барысында біз даму психологиясына сүйенеміз және әдетте дамып келе жатқан сәбилер мен балалардағы еліктеу дағдыларын дамыту кезеңдеріне сәйкес әрекет етеміз.

Пәндермен әр түрлі әрекеттер үнемі жасалады, сондықтан ойында еліктеуді үйретуге көптеген мүмкіндіктер бар. Сонымен қатар, сабақ барысында біз үнемі сөйлейміз және әр түрлі дыбыстар шығарамыз, яғни сіз сөйлеуді модельдеу және имитациялау бойынша жұмыс жасай аласыз. Қимылдарды, позаларды және мимиканы имитациялау мұғалімнен сәл көбірек дайындықты қажет етеді. Мысалы, тіскебасар кезінде мимикамен жұмыс істеуге болады — нағыз немесе "бұзық" - "дәмді" үшін кең күлімсіреу, " жағымсыз!».

Кейіпкерлердің эмоцияларын дауыспен де, мимикамен де суреттей отырып, әңгімелеу кезінде мимиканы қолданған дұрыс.

Позалар мен қозғалыстарға еліктеуді реинкарнациямен ойындарда қолдануға болады: мысалы, әртүрлі жануарларды бейнелеу (арыстан сияқты төрт аяқпен жүгіру; кенгуру сияқты секіру). "Реинкарнация" ойындары пантомиманы, соның ішінде Имитациялық қимылдарды қолдануға мүмкіндік береді.

Бірдей ойыншықтардың екі жиынтығы Жаңа қимылдарды үйренуде және басқа адамның қимылдарын көрсетуге жылдам Автоматты реакцияларды жаттықтыруда өте пайдалы болуы мүмкін. Бірдей материалдар жиынтығын алып, нәрестеге қарама-қарсы себу арқылы сіз оған қалай еліктейтініңізді байқауға және сіздің әрекеттеріңізге назар аударуға және оларды көшіруге күшті ынталандыру бересіз. Кейбір балалар үшін қос ойыншықтар жиынтығымен жұмыс істеу имитацияны үйренудің ең тиімді әдісі болып табылады.

Алайда, егер бала өз ойыншықтарына тым көп көңіл бөлсе және сіз не істеп жатқаныңызға назар аудармаса, онда сіз кезек-кезек әрекет ете отырып, ойыншықтарды ауыстыруға тырысуға болады. Немесе екінші жиынтықты әлі бермеңіз, нәрестеге бірінші жиынтықтағы заттармен әрекеттерді көрсетіңіз, содан кейін бала сізге еліктей алатындай етіп екіншісін беріңіз.

Еліктеуді үйренуге арналған арнайы ауызша нұсқаулық жоқ. Біз бұл жағдайда нақты ауызша Нұсқаулық емес, ересек адамның іс-әрекеті еліктеуге түрткі болғанын қалаймыз. Біз "Қара", "Енді сен", "сенің кезегің" деп айта аламыз немесе ештеңе айтпауымыз мүмкін, өйткені біздің әрекеттеріміз баланың ересек адамнан кейін қайталануы керек деп болжайды.