**Дополнительная общеобразовательная программа по технологии как ресурс социокультурного развития личности детей с ООП**

**Аннотация.**

В данной статье описываются возможности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по технологии с применением декоративно-прикладного искусства как ресурса социокультурного развития личности детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Представлены научные исследования специальной педагогики, изучающие возможности искусства и художественной деятельности в развитии социокультурных компонентов личности детей с ООП.

**Ключевые слова:** урок технология, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, дети с особыми образовательными потребностями, социокультурное развитие, общение, самосознание, эмоции, творчество.

Актуальность исследования. В условиях современности система образования Казахстана переживает значительные трансформации, связанные с социокультурными и духовно-нравственными изменениями в обществе. В этом контексте важным становится вопрос о реформировании образовательных услуг, направленных на социализацию детей с ООП.

Цель данного исследования заключается в анализе потенциала дополнительных занятий по технологии с использованием декоративно-прикладного искусства как инструмента, способствующего социокультурному развитию личности детей с ООП.

По статистике, в Казахстане ежегодно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. На начало 2023 года их число достигло 180 887 человек. Правительство страны предпринимает активные шаги по интеграции инклюзивного образования в общую систему образования. Так, были подготовлены специалисты-тьюторы, открыты специализированные кабинеты поддержки инклюзии, а также разработаны адаптированные учебные программы на основе стандартных образовательных программ, в которых учитываются психофизические особенности и познавательные возможности детей с ООП [1].

Вступая в самостоятельную жизнь, обучающиеся с ООП сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, организацией свободного времени, получения медицинской помощи и многими другими проблемами, с которыми они не всегда готовы справиться. Поэтому выбор профессии для учащихся с ООП – основа самоутверждения в обществе, одно из главных решений в жизни. Оно определяет очень многое: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать.

Поэтому проблемы трудовой социализации детей с ООП, повышения уровня и качества их жизни чрезвычайно актуальны. Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с ООП не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Известно, что для детей с ООП характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы. В связи с этим сфера возможного приложения труда умственно отсталых детей носит относительно ограниченный характер [2].

Перед специальной школой при выполнении своей основной социальной задачи – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни – стоит сложная проблема: возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и тщательный отбор наиболее доступных для учащихся специальностей [3]. Решение этой проблемы предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Имеющиеся исследования свидетельствуют о том, что учащиеся специальной школы наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками. Занятие тем или иным видом деятельности может помочь в выборе профессии [4].

Каждое образовательное учреждение для детей с ООП ищет свой вариант решения данной проблемы. В КГУ «Специальная школа №3» акимата г. Астаны уделяется большое внимание трудовому образованию, которое направлено на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, позволяет обучающемуся самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

В КГУ «Специальная школа №3» акимата г. Астаны реализуется целевая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Жас шебер». Цель программы: комплексное воздействие на ребенка, его развитие с целью реабилитации и социальной адаптации средствами декоративно-прикладного искусства. Педагогический коллектив КГУ «Специальная школа №3» акимата г. Астаны старается создать максимально благоприятные условия для социализации личности ребёнка с ООП. Важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

На дополнительных занятиях по направлению технология организуется обучение различным видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями. Занятия позволяют проявиться их способностям и наклонностям. Задача педагога – обратить внимание родителей на заинтересованность их ребенка данным видом деятельности. Далее: создать у семьи установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении, объяснив возможность развития проявленных способностей и в будущем освоения ребенком профессии [5].

В качестве примера остановимся подробнее на «Жас шебер». Программа занятий направлена на развитие творческих и практических навыков учащихся 5-9 классов с ООП через разнообразные виды рукоделия и искусства. Программа охватывает целый спектр тем и техник, направленных на создание изделий из различных материалов, что позволяет учащимся не только освоить новые умения, но и погрузиться в процесс творчества.

Продуктом реализации программы «Жас шебер» являются разнообразные изделия, в том числе, поделки из природных материалов, открытки, национальные игрушки, украшения и другие творческие работы. В результате обучения девочки не только приобретают практические навыки и знания, но и научатся работать в коллективе, развивать свои творческие способности и уверенность в себе через воплощение своих идей в реальность. Итоговые работы могут быть представлены на выставках, что становится важным этапом в их социализации и признании их трудов. Полученные знания и умения позволяют учащимся продолжить профессиональное образование в специальных учреждениях начального профессионального образования по направлению рукоделие.

В КГУ «Специальная школа №3» акимата г. Астаны трудовое образование осуществляется силами педагогических работников школы, учителей трудового обучения.

При реализации программы дополнительного трудового обучения учитываются следующие условия:

* место проведения кружковых занятий должно быть комфортным для ребенка;
* ребенок имеет право выбирать виды деятельности и работать в индивидуальном темпе;
* педагог и ребенок имеют равные, партнерские отношения;
* во время занятий не используются указания, команды, принуждение;
* педагог исключает любую критику и оценивание действий и поведения ребенка;
* ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий, заменив их другими.

Учащиеся с ООП учатся работать по инструкции, плану, индивидуальному маршруту. В результате формируются навыки самоконтроля и самоанализа выполненной работы. Так, например, увеличивается время, отведенное на усвоение отдельных тем, трудно поддающихся пониманию, уделяется больше времени отработке техники выполнения какого-либо изделия. Педагог с каждым ребенком работает индивидуально, не поторапливая, а следуя его темпу.

Высокую оценку организации дополнительного образования и работе учителей трудового обучения КГУ «Специальная школа №3» г. Астаны в этом направлении дают родители. Общаясь с родителями, мы изучаем их позицию и учитываем их пожелания при организации работы. Поэтому каждый родитель – желанный гость на дополнительных занятиях. Мы используем разнообразные формы работы с семьёй: Дни открытых дверей, мастер-классы, выставки творческих работ, семейные гостиные, родительские собрания и индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, детские концерты и т.д.

В заключении отметим, что данное исследование подчеркивает актуальность реформирования образовательных услуг в целях социализации детей с ООП и формирования у них необходимых трудовых навыков. Программа «Жас шебер», реализуемая в КГУ «Специальная школа №3» акимата г. Астаны, является примером успешного подхода к решению данной задачи.

Обучение декоративно-прикладному искусству в рамках программы позволяет учащимся развивать творческие и практические навыки, что не только способствует их социальной адаптации, но и открывает перспективы для будущей профессиональной реализации. В работе с учащимися с ООП принимаются во внимание их психофизические особенности, создаются комфортные условия для обучения, что позволяет детям с ООП находить свое место в обществе, способствуя их самостоятельности и успеху в будущем.

**Список использованной литературы**

1. Ксембаева С.К. Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №3 (58). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-obuchenii-i-vospitanii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-respublike-kazahstan (дата обращения: 10.10.2024).
2. Середкина Е.Ю. Трудовая социализация детей с ООП средствами дополнительного образования // Евразийский научный журнал. 2016. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudovaya-sotsializatsiya-detey-s-ovz-sredstvami-dopolnitelnogo-obrazovaniya (дата обращения: 10.10.2024).
3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» метод. Рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96 с.
4. Аллаярова В.С. Трудности внедрения инклюзивного образования в Казахстане // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). –URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-vnedreniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kazahstane (дата обращения: 10.10.2024).
5. Титова Я.Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы / Я.Б. Титова. // Школьная педагогика. – 2019. – № 3 (16). – С. 8-11. – URL: https://moluch.ru/th/2/archive/136/4467/ (дата обращения: 10.10.2024)