**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 122 | | Школа: КГУ «Средняя школа №39 им.Ы.Алтынсарина» | | | | |
| Дата: 11.03.2025 | | ФИО учителя: Алиева Асель Оралбековна | | | | |
| Класс: 4 “А” | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды. | | | | |
| Тема урока: | | Обобщение. Решение задач. | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;  4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, целого по его части. | | | | |
| **Цели урока:** | | Объяснить, как находить часть от числа; как находить целое по его части. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Ребята, хочу пожелать вам быть успешными на уроке!  Повернитесь друг к другу, пожмите руки, улыбнитесь и скажите – желаю успеха!  С таким настроем начнем наш урок. Кто готов, может присаживаться. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ФО  Пожелай успеха соседу | Эмоц. настрой |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Создание проблемной ситуации**  **(Г)**  ¾ ребята, посмотрите на экран. Что это? (дробь) какая? Из чего состоит? Какие матем.операции мы умеем производить с дробью? (складывать, вычитать, сравнивать). значит, тема урока – повторитьь и закрепить знания о дробях. А какая цель урока? (формулируют цель)  А теперь подумайте, что на Земле, на нашей планете можно выразить с помощью этой дроби? (количество воды).  Верно, если посмотреть на глобус (показать глобус), то мы увидим, что большая часть планеты синего цвета, то есть на планете больше воды, можно ли ее использовать нерационально, бездумно? Почему? (не вся вода питьевая, ее процент очень маленький). Значит, какой вывод мы можем сделать? (воду нужно беречь, экономить).  -Помимо этого, мы еще должны бережно относится и к жителям нашей Земли, в особенности к братьям нашим меньшим.  - Я предлагаю выполнить задание 1.  Вы узнаете о каком животном сегодня пойдет речь на уроке.  2. **Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(Г) Работа в группе**  **Выполни задание и назови животное**          Собака: Тазы  -О каком животном вы узнали?  -Что интересного о нем узнали?  3. (П) Работа в парах сменного состава.  Прием “Быстый Тазы”   |  | | --- | | Вопрос: Чему равна дробь, числитель и знаменатель которой одинаковы? Приведи пример. | | Ответ: такая дробь равна 1. Например: = 1 | | Вопрос: Как называется дробь, числитель которой больше или равен ему? Приведи пример. | | Ответ: такая дробь называется **неправильной дробью.** Например: неправильная дробь; – неправильная дробь |  * Что повторили при выполнении данного задания? * Какие формулы повторили? * Всели смогли правильно назвать формулы? * Чем помогают нам формулы?   **(П) Работа в паре. Выполни задание.**  **- Повторим формулы.**    Решение задачи  Просмотр информации о соревнованиях собак Тазы по  **QR-код**   |  | | --- | | В городе Таинше состоялись соревнования собак породы Тазы. Посмотреть на соревнования приехали студенческие и школьные группы – всего 36 групп. Студенческие группы составили от общего количества. Сколько школьных групп участвовало в поездке? |   1) 36:9·2=8(г) –студенческих групп  2) 36 – 8=28(г) –школьных групп  Ответ: школьных групп 28  **Физминутка**  Прыгнуть ½ раза от 4 - 2 р  Похлопать ¼ раз от 8 – 2 р  Присесть 1/3 от 9 – 3 р  **Закрепление с проговариванием.**  **(И) Самостоятельная работа. Карточка**   |  | | --- | | Задание 1. Вычисли | | Задание 2. Реши задачу.  От ленты отрезали 12 м, что составило всей длины. Чему равна длина всей ленты? | | | Повторение дроби  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают на вопросы  Работают самостоятельно  Работают самостоятельно  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Прием “Быстый Тазы”  Работаютв парах , выполняют задания в паре.  Работают самостоятельно  По необходимости | | ФО  Лайк  Взаимопроверка  Взаимооценивание (словесное)  Проверка по готовому образцу | доска  карточка  интерактивная доска  карточки  интерактивная доска  карточка    карточка |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи дроби  ¼ - непонятно  2/4 – остались вопросы  4/4 – все понятно | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | ФО | картинки |