Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми. Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития, т.е. будут способны впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент в условиях специального обучения могут выполнить с помощью педагога.

В некоторых случаях может потребоваться использование разных подходов, чтобы лучше преподавать математические концепции учащимся с ЗПР и раскрыть их математические способности.

Например, в третьем классе дети проходят тему деления двузначного числа на однозначное с остатком. Как показала практика изучение этой темы с ученикам с ЗПР требует несколько другого подхода и метода.

Ребенку с ЗПР было не понятно, почему при использовании основного правила по данной теме при делении получается одно и то же частное: 19/6=3(остаток 1), 23/6=3 (остаток 5). У обучаемого с ЗПР возник вопрос, почему остаток от деления постоянно растет в прогрессии, а значение частного остается прежним. Тогда ребенку было предложен способ деления с остатком по методу «Рациональное деление». Принцип заключался в том, что, если остаток получался слишком большой, то деление на число нужно было выполнить не «поровну», а с отрицательным остатком. То есть, если остаток получается слишком большой, рациональней использовать «отрицательный» остаток, который при проверке вычитается: 23/6=4 (остаток (-1)), тогда получаем: 6х4=24 и выходим на первоначальную цифру: 24-1=23. Такой способ деления был более понятным для учащегося с ЗПР. Потому что в правиле о делении с остатком, нет категоричности в делении непременно «поровну». Поэтому при обучении детей с ЗПР математике необходимо порой отходить от общепринятых концепций, отталкиваясь от восприятия материала самим ребенком.

Например, нужно по условию задачи разделить девять конфет на пятерых человек. Получается, что, если делить поровну, то каждому человеку достанется по одной, а еще четыре конфеты останется. Учащемуся с ЗПР стало непонятно почему остался такой большой остаток. Было принято решение, в процессе решения задачи, раздать четырем людям по две конфеты, а лишь у одного человека в таком случае остается одна конфета. Такое распределение конфет по условию задачи оказалось намного рациональнее. В свете внедрения STEAM-образования преподавание школьных предметов должно «перекликаться» с применением на практие.

Далее рассмотрим Метод «Фрагментарное деление».

Предлагается, например следующий пример: 100/4. Сокращаем 100 до 50, а делитель тоже уменьшаем в два раза, т.е. получаем в итоге уже пример вида: 50/2. Так становится гораздо легче и рациональнее ученику выполнить деление.

Многие, даже нормально развивающие дети часто путаются в единицах измерения и величинах измерений тех или иных параметров, переводных единицах. Эта проблема может тянуться за ребенком из школы до самого института. Предлагается подробно останавливаться на данном моменте, а именно применять метод вычислений с единицами измерения, выводя проверку отдельным решением рядом с общим решением в задачах. Например, найти путь, если известно время и скорость. Формула нахождения пути: S=v х t. Переходим сразу к вычислению единиц измерения:

Км=км/ч х ч, записываем ч/ч=1 – «часы» сокращаются, остаются только километры (сокр. Км). Это означает, что формула нахождения пути записана верно. Вот так доступно и подробно необходимо учить переводным единицам детей с ЗПР.

Все математические приемы, что предлагаются «по умолчанию» должны наоборот включены наглядно при обучении ребенка с задержкой. Например, множитель 1, опускаемый пред буквенными выражениями показывается при выдаче заданий, также слагаемое со знаком «-» должно выглядеть следующим образом: 3+(- 4).

При изучении таблицы умножения одновременно должна изучаться и таблица деления, чтобы у учащихся с ЗПР сразу складывались все необходимые взаимосвязи для последующих решений.