|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа:    ФИО учителя:  Класс: 1 | | Предмет: Познание мира. **Урок 15** Сквозная тема: Мир вокруг нас Подраздел: 2.2 Погода и климат | | | | |
| Дата: | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | | | |
| Тема: | | **Что такое *погода*?** | | | | |
| Цели обучения в соответст-  вии с учебной программой | | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей. | | | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся будут:**   * знать, что такое погода; * определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.   **Многие учащиеся будут:**   * описывать погоду текущего дня по признакам облачности, осадков, ветра, температуры.   **Некоторые учащиеся смогут:**   * проявлять интерес к изучению народных примет определения погоды. | | | | |
| План урока | | | | | | |
| Этапы урока/  Время | | Действия учителя | | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Побуждение. 8 минут | | ***Создание положительного психологического настроя на работу.***  ***Приветствие.***  **(Ф)** Учитель организует начало урока.  *Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно.* | | Приветствуют учителя. Слушают учителя. | **ФО** | <https://kladraz.ru/> zagadki-dlja- detei/zagadki-pro- pogodu.html |
|  | | О чем будет идти речь на уроке, вы узнаете, разгадав загадки. | | Разгадывают загадки. |  |  |
|  | | *Он давно по окнам лупит, Видно капли из-за штор.* | |  |  |  |
|  | | *Если мама зонтик купит –*  *Я смогу пойти во двор.* (Дождь)  *Он с утра уже метет, Бьется в окна спаленки. Ваня погулять идет – Надевает валенки.* (Снег)  *Он спустился утром рано, Белый-белый и густой.*  *Воздух вымазал сметаной. Отгадай, кто он такой*. (Туман)  *Страшно выйти на крылечко – Он сегодня просто лют.*  *Льдом сковал и нашу речку, И большой соседний пруд. А теперь задам вопрос –*  *Кто зимой нам щиплет нос*? (Мороз)  *Летний гость все раскалил, Стал асфальт, как печка.*  «*Ох, скорей бы дождь полил!» – Просит наша речка.*  *«Сохнуть я уже устала,*  *Из-за гостя мельче стала*!» (Зной)  *С зимним ветром прилетела И снежинки завертела.*  *Закружилась каруселью Белая особа.*  *И машину еле-еле*  *Видно из сугроба*. (Метель, вьюга, пурга)  *Ох, сегодня очень скользко! Поскользнулся бедный Колька! И барахтался на льду*  *У девчонок на виду.* | |  |  |  |

126

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Чтоб никто не падал с ног, Сыпят дворники песок*. (Гололед)  *Град она крупой бросает, И грохочет, и гремит, Снопы молний выпускает,*  *Словно в небе динамит*. (Гроза)  *Он вчера совсем не дул, Флигель даже отдохнул.*  *А теперь он просто шквал!*  *Как бы флигель не сломал*! (Ветер)  *Он в любое время года Может предсказать погоду. Зонтик брать или не брать? Нужно ль шапку надевать? Круглый год, зимой и летом,*  *Слушайте его советы*! (Метеоролог, синоптик)  *Это важный показатель, Градусник – ее приятель. Если жарко – высока,*  *А в мороз она низка.* (Температура)  *Ты повесь его снаружи –*  *И узнаешь, зной иль стужа. Тонкий столбик спиртовой*  *В нем гуляет, как живой*. (Термометр)  – С каким понятием связаны отгадки всех загадок? Сегодня на уроке мы поговорим о погоде и ее  влиянии на нашу жизнь. | Формулируют тему урока. |  |  |
| Осмысление. 25 минут | **(Ф, ФО)** Ребята, сегодня будем говорить о погоде. Посмотрите, какая она бывает разная. (*Например, на доске можно дать картины следующего*  *содержания: погода летнего утра с ясным* | Рассматривают картины.  Отвечают на вопросы учителя. |  | На доске картины с различными пейзажами, |

127

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *безоблачным небом и лучами солнца, пронизывающими нежную листву деревьев, соз- дадут ощущение безмятежности и умиротворен- ности. Капли осеннего дождя, стекающие по оконному стеклу, погружают в лирическое созер- цательное настроение. Изображение шторма, бушующего в океане, или снежного бурана в степи, вызывают мысли о величии природной стихии и бессилии человека перед ее могуществом*.)  Давайте, прочитаем в учебнике, что означает слово  «погода».  Учитель организует чтение текста учебника.   * Так что же такое *погода*? (Дети читают определение из учебника.)   Верно, ребята, погода – это состояние воздушной оболочки в данное время в данной местности. Посмотрите на модель нашей планеты. Нашу Землю окружает воздушная оболочка, и именно по состоянию воздушной оболочки можно описать погоду.  **(И)** Учитель предлагает выполнить задание А.1 в Тетради ученика.   * Ребята, какими словами можно описать погоду? Выполните задание А.1 в Тетради ученика. Выберите слова, которыми можно описать погоду.   **(П)** Проверка выполнения задания.   * Ребята, кто из вас выбрал слова «обманчивая»,   «переменчивая»? Объясните классу свой выбор. Почему же так случается, что погода может нас обманывать? Как же тогда нам узнать, какой будет погода на завтра, например?  **(Ф)** Учитель организует чтение текста и выполне- ние заданий учебника. | Выражают свои мысли по просмотренному.  Читают текст учебника.  Выполняет задание в Тетради ученикаА.1 Обводит слова, которыми можно описать погоду.  В парах проверяют выполнение задания.  Читают текст учебника. Отвечают на вопросы. | 1. Обводит слова, кото- рыми можно описать погоду. | изображающие различную погоду.  Учебник.  Тетрадь ученика.  Учебник. |

128

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Для чего нужно знать погоду? * Кому необходимо знать погоду на завтра, на ближайшую неделю? * Изменяется ли погода в течение дня? Изменяется ли погода со сменой времен года? Почему? * Где можно узнать прогноз погоды? * Как влияет погода на жизнь людей? * Как называют ученых, которые изучают погоду и занимаются ее прогнозом? * Оказывается, сама природа может нам под- сказывать об изменении погоды. Например, лягушки по берегу прыгают – к дождю, курочка- наседка сажает под себя цыплят – к ненастью. Воробьи прячут голову в хвост – к метели и морозной погоде.   Ребята, спросите у старших товарищей или ро- дителей о приметах перемены погоды. Понаб- людайте за погодой с учетом новых знаний.  **(Ф) *Динамическая пауза*.** *Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.*  *Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше*.  *Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава*.  *Облако плывет над нами, Словно белая гора*.  *Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья –*  *Вправо-влево, взад-вперед, А потом наоборот*. | **(Ф)** Участвуют в беседе.  Выполняют упражнения.  Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» – выпрямляются.  Дети плавно качают руками над головой.  Потягивания – руки вверх.  Наклоны вправо-влево, вперед- назад. |  |  |

129

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Мы взбираемся на холм*. *Там немного отдохнем*.  *Ветер тихо клен качает. Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет:*  *Раз – наклон и два – наклон, Зашумел листвою клен*.  **(И)** Учитель организует выполнение заданий в Тетради ученика.  **(П)** Проверка выполнения заданий Тетради ученика. | Ходьба на месте. Дети садятся.  Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.  Выполняют задания в Тетради ученика.  **В.1.** Описывает погоду те- кущего дня.  **В.2.** Раскрашивает условный знак облачности в соответствии с состоянием текущей погоды. **С.1.** Заполняет пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.  **С.2.** Рисует свою любимую погоду. Рассказывает, какими делами любит заниматься в такую погоду | **В1.** 1. Описывает по- году текущего дня с по- мощью ключевых слов: *ветер*, *дождь*, *снег*.  **В2.** 1. Раскрашивает ус- ловный знак облачно- сти в соответствии с со- стоянием текущей по- годы.  **С1**. 1. Заполняет про- пуски в предложениях подходящими по смыс- лу словами.  2. В паре оценивают ра- боту друг друга.  **С2.** 1. Рисует свою лю- бимую погоду.  2. Рассказывает, какими делами любит зани-  маться в такую погоду. | Тетрадь ученика. |
| Рефлексия. 7 минут | **(Ф, ФО)** *Рефлексия*.   * Что нового узнали о погоде? * Где пригодятся знания? * Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? * Как работал ты? | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание по рефлек- сии урока. | **(ФО)** Оценка своей ра- боты на уроке. | Тетрадь ученика. |

130

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Какую работу мы сегодня выполняли? * Чему учились? * Кто или что вам помогало справиться? * Кто доволен сегодня своей работой?   Выполните задание по рефлексии в Тетради ученика:  Оцени свою работу на уроке.  *Я работал отлично. Я работал хорошо.*  *Я могу работать лучше.*  **(ФО)** *Учитель*. Молодцы, ребята! Я благодарю вас всех за работу на уроке! | Выбирают утверждение, наи- более подходящее к уровню своей активности на уроке. |  |  |
| Домашнее  задание |  |  |  |  |