**Дата:**

**Образовательная область:** Творчество.

**Раздел:** Рисование.

**Тема:** Лаборатория Фиксиков.

**Цель:** Познакомить детей с основами цветоведения и получением новых цветов при смешивании основных цветов.

**Задачи:** Формировать представление о свойствах краски при смешивании, образовывать новые цвета. Развивать желание включаться в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств красок. Формировать навыки выполнять простейший сенсорный анализ в процессе познания свойств краски. Воспитывать у детей любознательность и интерес к экспериментированию.

**Словарная работа:** лаборатория.

**Билингвальный компонент:** желтый-сары

**Оборудование:** 2 бутылки с желтой краской на внутренней части крышки, прозрачные стаканчики по 2 на каждого ребенка, гуашь красного, желтого и синего цвета, политра, схема-карточки, солнышко, смайлики, презентация, телевизор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** | **УЧЕТ:** |
| **Мотивационно побудительный.** | **Круг радости.**Тили-тили-тили-бомСобираемся кругомКрепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Ребята, посмотрите, к нам на занятие заглянуло солнышко. Солнышко хочет посмотреть, чем мы будем заниматься на занятии. Я предлагаю сегодня отправиться в «Лаборатория Фиксиков», в которой будем проводить опыты. **Словарная работа:** лаборатория.Покружились, покружились и в лаборатории очутились. | Становятся в круг. Выполняют движения.Проявляют интерес.Соглашаются.Повторяют. |  |
| **Организационно-поисковый** | У воспитателя на столе две бутылки с водой на внутренней части крышек желтая краска.Нам сегодня на занятии понадобиться желтая водичка-Хотите я окрашу воду в желтый цвет. Взбалтывает.-Хотите научиться смешивать краски?Воспитатель рассказывает сказку с одновременным показом героев и действий, дети выполняют действия по смешиванию красок вместе с воспитателем.**Сказка.**Жили-были краски: желтая, синяя и красная. Жили они дружно и были очень любопытными.Однажды краски пошли гулять. Идут они, идут и вдруг видят – большой красивый красный цветок растет на лугу. Подбежала желтая краска к красному цветку, сунула свой любопытный нос в цветок, а красный цветок покрасил желтый нос.  -Каким цветом стал нос у желтой краски, мы определим проведя опыт.Наберите на кисточку красную краску. Опустите кисточку в стаканчик с желтой водой.-Какой цвет получился?-А теперь в политре наберите на кисточку красную гуашь и смешайте с желтой.-Какой цвет получился?-Результат, который у нас получился, отметим на карте схеме.-Закрасьте кружочек оранжевым цветомИ стал нос у желтой краски оранжевый.Пошли краски дальше. Смотрят, а недалеко протекает синяя речка. Подбежала желтая краска к синей речке, хотела отмыть свой оранжевый носик. Сунула желтая краска в синюю речку свою ручку. Покрасила синяя речка желтую ручку. -Каким цветом стала ручка у желтой краски, мы определим проведя опыт.Наберите на кисточку синею краску. Опустите кисточку в стаканчик с желтой водой.-Какой цвет получился?-А теперь в политре наберите на кисточку синею гуашь и смешайте с желтой.-Какой цвет получился?-Результат, который у нас получился, отметим на карте схеме.Стала ручка у желтой краски зеленая.Расстроилась желтая краска. Как же она будет ходить с оранжевым носом и зеленой ручкой? А красная и синяя краски предложили вернуться домой.Пришли краски домой, и отмыла желтая краска свой оранжевый носик прозрачной водой. Стал носик опять желтый. Вымыла желтая краска свою ручку прозрачной водой, и стала ручка снова желтой. Обрадовались краски, и стали дальше жить – поживать, да добра наживать. Вот и сказки конец.-Ребята чему мы сегодня с вами научились?-Ребята, давайте расскажем солнышку, как нос желтой краски превратился в оранжевый? (используя схему-карту)-А как же ручка у желтой краски стала вдруг зеленой? (используя схему-карту)-Как на казахском языке будет слово желтый?**Билингвальный компонент:** желтый-сары-Сегодня мы были настоящими учеными и много узнали. Нам пора возвращаться в группу.Покружились, покружились и в группе очутились.  | Проявляют интерес.Соглашаются.Слушают сказку.В стакан с желтой водой добавляют красную краску.Оранжевый цвет.Смешивают красную и желтую гуашь.Оранжевый.Зарисовывают результат на карте-схеме.В стакан с желтой водой добавляют синею краску.Зеленый цвет.Смешивают гуашь синего и желтого цветаЗеленый.Зарисовывают результат на карте-схеме.Смешивать краски и получать новые цвета.Используя схему-карту, рассказывают, как получить другой цвет.Повторяют, запоминают.Выполняют движения. |  |
| **Рефлексивно корригирующий.** | **-**Ребята Солнышко зовет нас отдохнуть.**Физминутка** «Фиксики»Рефлексия: Солнышко говорит вам «Спасибо» за интересную информацию и приготовило для вас подарки (смайлики) | Проявляют интерес.Становятся в круг, выполняют движения под музыкальную физминутку.Выбирают смайлики, анализируют. |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** Называет основные цвета краски.

**Понимает:** Как образовывать новые цвета при смешивании красок.

**Применяет**: Умение выполнять простейший сенсорный анализ в процессе познания свойств краски. Любознательность, желание включаться в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств красок. Рассуждает, анализирует.