**Математика сабақтарында инклюзивті білім беруде оқушылардың тұлғалық әрекетін дамыту.**

Шапихова Зайра Ельясовна

 Алматы қаласы №44 мектеп-гимназия

математики мұғалімі.

Қазіргі уақытта әрқайсысы өзі шешуге құқылы, оған қайда және қалай оқу. Білім алу баршаға қолжетімді болды.

Адамның құқығы түсінігінде оның құндылығы, ерекшелігінде қомақты өзгерістер шеңберінде, білім беруде инклюзия идеясы пайда болы. Біздің балалар мектепте оқиды. Олар оқиды және алған білімдерді әртүрлі қолдануда. Дегенмен, білім берудің мақсаты барлық оқушылардың белгілі қоғамдық мәртебеге жету және өз әлеуметтік маңыздылығын бекітуде болып табылады. Инклюзивті білім беруде бірлесе оқып, бірлесе еңбек етіп, қиындықтардан бірлесе өтіп және оқушының шағын жеңістерді атап өткенде, ұйлесімді тұлға тәрбиеленді деп айтуға болады.

Ол үшін біз педагогикалық қарым-қатынас үшін нақты мақсаттарды анықтауымыз керек:

Біріншіден – білім беру мақсаты, бағдарламалық материалды өтеу міндеттерін шешу тиіс; екіншісі – тәрбиелік, жүріс-тұрыс моделін өтеу міндеттерін шешу тиіс және үшіншісі – дамыту-түзету, педагогты барлық балалардың мүмкіндіктері мен қабілеттіліктерін дамытуға, оған нақты бағыт көрсетуге тиіс және бар кемшіліктерді арнайы педагогикалық және психологиялық тәсілдермен түзетуге.

 Психикалық даму бөгелісінен азап шегуші балалар, білім қорылары шектеулі және материалды меңгеруге тиімді тәсілдерді білмейді сондықтан, мұндай балаларға материалды меңгеруге көп уақыт қажет. Демек, мұндай балаларға негізгі шешу тәсілдерін меңгеру үшін есептердің түрлісін беру керек. Мұндай балалар, есептерді бір тәсілмен есептеуге үйренеді де басқа тәсілдерді іздестірмей алады. Мен істеп жүрген, математика оқулықтары психикалық даму бөгелісі бар балаларға арналмаған, сондықтан менің оларға түрлі тапсырмаларды іздестіру, жеке карточкалады жасауға көп уақыт кетеді. Математиканы түсіндіруде жаңа әдіс тәсілдерді іздестіруге және келесі жағдайларды жасау тура келеді: қосымша көңіл бөлінетін, өз даму ерекшелігіне қарай жеке жағдайды әрбір балаға арнайы тапсырмалар блогын жоспарлап құрастыру.

 Формалар түрлі болуы мүмкін, бастысы – сабақ барысында басқа балалар ішінде ерекше білім қажеттілігі бар баланың әрекетін траекториясын белгілеу. Әрбір сабақ кезеңін белгілеу қажет, оқушыларды істегенін және алда жасау керектігіне белгілеу. Қорытынды шығару оқушыны әріқарай қиын жұмысқа ынталандырады. Оқушылардың әрекетін араластыру немесе әдіс-тәсілдерді ауыстыруға болады, сонда доминанттылық талдағыш ауыстырылып отырады, материалды қабылдау процесінде, жұмыс барысында талдағыштар ауыстырылып қосылып тұру қажет –есту, көру, моторика, есте сақтау және логикалық ойлау қабілеттері. Есептерді шешу және құрастыру кезінде, оқушыларға түрлі суреттер ұсынылуы мүмкін, оларға қарап есеп ойластырып шешу. Безендірумен балалар өздері айналысады, бірақ оқушылардың жұмысына мұқият қарау қажет.

Ең басты оқыту нәтижесінің бірі құзыреттіліктерді құрастыру болып келеді (арақанынас дағдысы, өзара көмектесу, нәтижелі әрекет және т.б.). Осы нәтижелерге жеткенде негізгі үш технологияны көрсетуге болады: әлеуметтік дағдыларға оқыту; еліктеу арқылы әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру; белсенділіктің топтық түрлерін ұйымдастыру, соның ішінде ойын түрлерін де ұйымдастыру.

 Әлеуметтік дағдыларға үйретуде мұғалім балаларды тәртіпті дұрыс сақтауға үйретеді.

 Тәртіп ережелерін түсіну саналы түрде болу тиіс және балалардың жеке тәжірибемен байланысты болса жақсы. Мұғалім арақатынас процесіне ықпал жасау мүмкін, өйткені ережелер түсінікті әрі бір-біріне қайшы болмау керек сонымен қатар, көптеген тармақтардан тұрмай, біріншілерді меңгерген кезде келесілерді енгізумен жүргізгені жөн.

 Еліктеу арқылы әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруда математиканы оқытуды ұйымдастыру бойынша келесі ұсыныстарды орындауға тырысамын: калькуляторды қолдануға рұқсат беру; анықтама ақпарат үшін математикалық заттарға толы үстел ұсыну; визуалды құралдарды қолдану (суреттер, кестелер).

 Егер «ерекше» балаға сынып алдында жауап беруге қиын болса, оған тапсырманы шағын топта көрсетуге мүмкіндік беріледі. Шағын топтарда жұмыс жасау мұнадай оқушыларға ашылуға және өз жолдастарынан үйренуге көмектеседі.

 Баланы дұрыс бағалау үшін, келесі аспектілерді есепке алу керек:

1. Баланың тек қана жақсы тәртібін айтып отыру.
2. Тәртіпті шындап бұзбаса, оған мән бермеу.
3. «Ерекше» сөз ойлап табу, оны айтқан кезде бала әрекеті қате екенін бірден түсінеді.
4. Жақсы баға алу үшін балаға жұмысты қайта көшіруге рұқсат беру (кейін бұл бағаны ескеру керек).
5. Бағалау жүйесін қолдану: баланың даму және өзгеру туралы сөз болғанда, сыналды-сыналмады.

Мен әрбір сабағымда балаларды өздік жұмыстарға үйретуге тырысамын, оған 15-20 минут бөліп отырамын. Бұл жерде түрлі мензеусіз болмайды: ескерту, нұсқаулықтарсыз. Әрбір оқушы шағын дәптерге есте сақтау үшін формуларды, ережелерді, үлгілерді және т.б. жазып отырады.

Оқушылар ерікті есте қалдыруда жиі қиыншылық көреді. Есте сақтау қабілетін жаттықтыру үшін уақыт бөлуге мәжбүрмін. Бірақ біреулер сандарды тез есте сақтайды, біреулер сөздерді, үшіншілер-суреттерді. Оқушыларға көру қабілетін жаттықтыру үшін арнайы тапсырмаларды орындауға ұсынамын. Мысалы мынадай: берілген суретте пішіндерді есте сақтау. Оқушылар суретке бір минут қарап отырады, кейін мұғалім оны алады, олар көргенін дәптерге салуға тырысады. Салып болғаннан кейін суретпен салыстырады.

 Менің ойымша, балаларды өз жадына көмектесуге үйрету керек, жаттап алғанына сенбеу, сөйлеу ойлау арқылы логикалық тәртіппен қайта тұрғызу. Оқушыларға еске салу қажет: «Ұмыттың ба- еске салмай, ұғыну!»

Математикалық дағдыларды бекітуде уәжге қарау керек. 5-6 сыныптар жалпы педагогикалық жағдайда ең қиын, 12-13 жастағы балалар өмірлік мәселелерден алшақ болғасын мұғалімдердің математиканың практикалық маңыздылығы туралы ойландырмайды. Оқушылардың нақты тақырыпқа және жалпы математикаға қызғушылықты оятып, ұстау үшін жасанды әдіс-тәсілдерді ойдан шығаруға тура келеді.

Олардың бірі дидактикалық ойын, ертегі немесе өмірден жағдаят.

Мысалы, 6 сынып оқушылармен қысқа тақпақтарды жаттап үйренеміз:

«Перед скобкой минус строгий,

 Закрывает  нам дорогу,

 Если скобки раскрывать,

 Надо знаки изменять»

Математиканы оқытуда инклюзивті білім берудың жалпы адами принциптерін естен шығармауымыз керек: адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес; әрбір адам сезіп ойлануға қабілетті; араласуға құқылы және оны еститіндей болу керек; барлық адамдар бір-біріне мұқтаж; нағыз білім беру нақты өзара қарым қатынаста болу мүмкін; барлық адамдар құрдастардың қолдау мен достығына қажет сінеді.

Балалардың сабақ үлгерімі төмең, орташа немесе жоғары болса да, сабаққа және өздігінен дамуына қызғушылықтың арттыруын жағымды нәтиже деп есептеуге болады.

 Сонымен қатар, инклюзивті технологияларды қолдансақ біз оқушылардың таным белсенділігін арттырамыз, шығармашылық қабілеттерді және тұлғалық әрекеттерін дамытамыз, білім беру процесіне балаларды қатыстырып, оқушылардың өздік әрекетін ынталандырамыз, білім берудің тиімділігін және сапасын арттырамыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: История и современность/Педагогический университет «Первое сентября»,

2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.

3. Банж Г., Валео Э. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: Практическое и теоретическое исследование//Журнал исследований социальной политики. – Т. 6. – № 1.