**Рефлексивный отчет о внедрении изменений в собственную практику преподавания и учения**

Современное общество требует изменения в сфере образования, так как сегодня ученик должен быть востребован временем, умеющий рассуждать критически и принимать решения самостоятельно. Поэтому, изучая и осваивая Программу курсов повышения квалификации »Эффективное обучение» на базе Центра Педагогического Мастерства я убедилась в необходимости внесения изменений в практику моей работы, внедрения в неё идей семи модулей Программы. «Ожидаемыми результатами Программы является сформированность у учеников навыков обучения тому, как обучаться и, как следствие, - становления их независимыми, само мотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях» (Руководство для учителя, с 104).В результате изучения Программы курсов я пришла к выводу, что нужно пересмотреть современный урок.

Я запланировала серию последовательных уроков в первом классе по предмету «Естествознание» по разделу «Живая природа». В разделе 8 часов. Мною определены для ССП темы первых четырех уроков из раздела: «Части тела», «Как человек взрослеет», »Как правильно питаться», «Почему нужно отдыхать» Приложение 1.

Внедрение модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» реализовано на этапе организационного момента с целью создания коллаборативной среды. В серии моих уроков будет устанавливаться коллаборативная среда обучения через игры, такие как: «Пантомима», «Части тела», «Вершки и корешки». А также через объединение в группы различными способами (по карточкам, картинкам, в процессе игры), установление правил работы в группе, где каждая группа может выбрать понравившиеся правила в группе. Запланировано распределение ролей в СПУ, которое также важно для коллаборативного обучения. Все это позволит установить благоприятную атмосферу, и создадутся условия для взаимодействия в групповой работе.

На 4-х уроках использую кумулятивную и исследовательскую беседы. Учащиеся будут работать в группах. Тем самым ученики вступают в учебный диалог, общаясь друг с другом, высказывая свои мысли, выслушивая друг друга, и совместно принимая решения. Для обмена информацией между группами использую принцип делегирования – спикеры будут переходить в другие группы, презентуя свой материал. В это время происходит обмен информацией. Дети задают вопросы, предлагают варианты, спикеры дополняют ответы и, вернувшись в группы, делятся информацией.

Метапознание реализую в СПУ через индивидуальное выполнение заданий и самооценивание. «Метапознание может определяться как знание, понимание и регулирование когнитивных процессов или размышлений о них, включая возможность распознавать ошибки и регулировать мышление. Успешность процесса обучения обусловлена сложным взаимодействием между мотивацией, социальными и эмоциональными факторами, а также метакогнитивным знанием.(Руководство для учителя, с 135).Организую работу по вопросам через стратегию «Ромашка Блума»

Модуль «Обучение критическому мышлению» я буду развивать на каждом уроке в ССП. Реализуя модуль «Обучение критическому мышлению» на практике, мною запланированы задания, такие как: проблемные задания , проблемное видео, стратегии «Метод ключевых слов», «Ромашка Блума», которые будут вовлекать учащихся в познавательную деятельность, развивать навыки высокого порядка у обучающихся, а также мышление. Каждый урок построен и реализован в этапах и состоит из: вызова, осмысление, рефлексия. На этапе вызова будут применены: «проблемный слайд», «проблемное видео »для определения темы урока. На этапе осмысления применены задания, в которых содержатся вопросы высокого порядка, которые развивают мышление, способность аргументировать, размышлять, интерпретировать.

На этапе рефлексия использую такие приемы: «Три шага к успеху», «Лестница к успеху», «Чудо - дерево» для самоанализа учащимися своего обучения и для моего дальнейшего планирования уроков, а также дифференциации домашнего задания. «Критическое мышление учащихся представлено способностью к синтезированию информации и идей; способностью к суждению о достоверности и относительной важности информации и идей; умением делать выбор в отношении своего обучения и ставить под сомнение идеи других» (Руководство для учителя, с 110).

Модуль «Использование информационно- коммуникационных технологий в преподавании и обучении» реализую в СПУ через показ видеоматериалов:слайдов,мультфильмов для того чтобы привлечь внимание учащихся,а также для повышения мотивации . «Учитель должен знать не только преподаваемый предмет, но и способы совершенствования его преподавания посредством применения новых технологий». (Руководство для учителя, с. 169). В будущем планирую чаще применять модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении» для того чтобы развивать коммуникативные способности учащихся.

Модуль «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников» реализую в СПУ через выполнение разноуровневых заданий для учащихся А,В,С и дифференцированного домашнего задания, организуя работу на уроках, с учётом возрастных особенностей детей ,таким способом вовлекая каждого ребенка в обучение. Для ученика « А » я применю принцип усложнения.

Большое внимание уделяю модулю «Оценивания для обучения и оценивание обучения», чтобы скорректировать индивидуальный путь обучения ученика. « Оценивание - категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении» ». (Руководство для учителя, с. 150). На каждом уроке разработаны дескрипторы, обсуждаются критерии совместно с учениками.

На каждом уроке взаимооценивание групп в виде устных комментариев, а также самооценивание по ключу. На всех уроках обратная связь учителя по результатам взаимооценивания учащихся, направленная на корректировку каждого ученика. Эффективная постановка вопросов. В рамках контроля оценивания используются эффективные вопросы. Формативное оценивание подготавливает ученика к суммативному оцениванию, позволяет продвигаться к цели обучения, развивает мышление.

Модуль «Управление и лидерство в обучении» я реализую, лидируя в своем собственном развитие через такие формы, как сотрудничество с коллегами более опытными, имеющие сертификаты уровневых курсов, через профессиональные консультации, для обратной связи, что способствует моему профессиональному росту и совершенствованию моего планирования.» На первый урок для консультации я приглашу учителя третьего уровня. На втором уроке у меня будет проходить консультация с учителем биологии в «онлайн» режиме. Лидерство, как обучение ,является основной человеческой способностью ,побуждающей к постоянному развитию» (Руководство для учителя, с 181).

Для уроков выбранных для анализа я взяла второй урок в 1 классе по предмету «Естествознание » по разделу «Живая природа» тема урока:«Как человек взрослеет?». Целью обучения является то ,что учащиеся должны описывать этапы жизни человека,при достижении цели все учащиеся будут описывать этапы жизни человека. Уровень мыслительных навыков понимание.Кртитерии оценивания учащиеся называют и описывают этапы жизни человека.Ценности,которые будут направлены наразвитие навыка сотрудничества,уважения,и творчества.

Для улудшения и совершенствования преподавания я планирую сотрудничать с коллегами,а также для установления коллаборативной среды проведу беседу с психологом. Данный урок будет проходить в первом классе .Класс характеризуется активностью ,учащиеся внимательны и имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.В детях развито желание выделиться и получить похвалу. Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие  учащиеся готовы к школьному обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Я поняла что моя роль на уроке быть - фасилитатором , так как я буду развивать навыки групповой работы.

Планирование урока было построено с учётом возрастных особенностей детей. На уроке были интегрированы семь модулей.  Структура урока состоит из четырех этапов: Организационный момент, вызов, осмысление и рефлексия.

На этапе организационного момента создается благоприятный психологический настрой.Учащихся разделю на команды,раздав каждой команде карточки .Учащиеся должны в течение двух минут с помощью жестов,движений и мимики показать ,что изображено на карточке.Остальным предстоит угадать ,что изображает играющий. Они могут задавать ему дополнительные вопросы ,на которые отвечать следует только мимикой и жестами.Карточки :младенец,подросток ,юноша,старик.Происходит объединение в группы в процессе игры,устанавливаются правила работы в группе ,каждая группа плучает готовые правила и выбирает понравившиеся.Далее происходит распределение ролей по номерам. Первая роль руководитель или командир,вторая спикер и третья дизайнер.Создаю положительный психологический климат и организовываю групповое взаимодействие.

На стадии вызова даю проблемное задание для определения темы урока . Учащиеся определяют тему урока по проблемному слайду.Спикеры с каждой группы презентуют версию

На этапе осмысления демонстрирую видео ресурс по которому дети должны изучить этапы и назвать их в определенной последовательности. Учащиеся смотрят видео о этапах жизни человека.Затем разрабатываю дескрипторы совместно с учащимися . Обсуждаются кретерии .Ведется кумулятивная беседа .Учащиеся называют в группе последовательно этапы жизни человека.Выбирают одного человека от группы .Происходит взаимооценивание групп. Даю обратную связь по результатам взаимооценивания учащихся направленную на корректировку каждого ученика и поставлю эффективный вопрос : какие этапы жизни человека ты знаешь?В итоге учащиеся определят определят этапы жизни человека :младенец, подростковый период, детство, юность, зрелость, старость.

Во втором задании использую стратегию критического мышления прием «Карусель». Совместно с учащимися разрабатываю дескрипторы, учащиеся получают конверты с картинками на группу. Выполняют задание в соответствии с дескрипторами на листе А3 и затем презентуют свои работы устно.

В третьем задание планирую реализовать модуль »Талантливые и одаренные » с применением дифференцированного задания для учеников А,В,С. Задание для ученика А усложняется в рамках цели обучения по таксонометрии Блума. Ученик А будет обмениваться с учеником А1.Ученикам С будет дан тест, с самооцениванием по ключу. Даю обратную связь, на котором даю устные комментарии. Итог: дифференцированный контроль знаний.

На этапе рефлексии я применю прием «СОЛНЫШКО « учащиеся анализируя урок , прикрепляют на ватмане конверты ,в которые складывают картинки соответствующие их пониманию содержанию урока :понял, есть вопросы, ничего не понял. На эмоциональный настрой смайлики: отличное, хорошее, грустное. На активность Лестница успеха»1 ступень все было просто, 2 шаг я это сделаю,3 шаг я не делал ничего.

Таким образом, цель урока будет достигнута, так как в нем интегрированы все модули Программы. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов поможет каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

В ССП и КСП реализованы идеи Программы. Надеюсь, что идеи Программы будут способствовать развитию критического мышления, диалогической речи и других навыков 21 века.

Использованная литература:

1.Руководство для учителя ,центр педагогического мастерства АОО»Назарбаев Интеллектуальные школы, 2016г.