| **Раздел III: КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ****Тема урока: Л.Н. Толстой "Кавказский пленник". Урок – обобщение.****Долг-Отечеству. Честь – никому!** | **Школа- гимназия № 84.** |
| --- | --- |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Айжарыкова Жанар Абдрахмановна** |
| **Класс: 7** |  |  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 7.2.5.1 -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** участвовать в диалоге; анализировать содержание художественных произведений;**Большинство учащихся смогут:** обменяться мнениями по предложенной теме; анализировать содержание художественных произведений (прозаических), определяя жанровые особенности;**Некоторые учащиеся смогут:** использовать художественно-изобразительные средства, анализируя содержание текста и высказывая собственные суждения. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** рассказ, быль, антитеза, честь, долг. |
| **Критерии оценивания** | -участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; -анализирует содержание художественных произведений (прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства |
| **Привитие ценностей** | Уважение, честь, долг, преданность Родине, через работу в группе. |
| **Меж предметные связи** |  История, география. |
| **Навыки использования ИКТ** | Работа с презентацией, видеоматериал |
| **Предыдущее обучение** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках. Имеют представление о жизненных ценностях. |
| **План Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Эпиграф урока** | **"Долг – Отечеству. Честь - никому!"** |  |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы игра **«Солнечный зайчик».**- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**ФО Словесное поощрение** |  |
| **II. Актуализация знаний. Стратегия «Мозговой штурм».** **К.**– Какое произведение мы изучили?– Кто автор этого произведения?– К какому жанру относится это произведение?– Где происходят действия произведения?**КАВКАЗ**, территория между Черным, Азовским и Каспийским морями, в пределах Альпийской складчатой области св. 500 тыс. км2. Делится на Северный Кавказ, Предкавказье и Закавказье.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****III. Обобщение материала** **К**Просматривают фрагмент из художественного фильма "Кавказский пленник" по рассказу Л.Толстого. Фильм снят на киностудии "Грузия-фильм" в 1975 году, режиссер Георгий Калатозишвили.**1**.На сколько частей можно разделить сюжет рассказа? Первая часть «Условие Жилина».Вторая - «В плену».Третья – «Побег».**ФО Словесное поощрение****Г****2.Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»** Составляют вопросы, по сюжету рассказа и задают другим группам.1 группа «Условие Жилина». А) Какой выкуп просят за главного героя?Б) Почему торговался Жилин?2 группа «В плену».А) Чем занимался главный герой в плену днем?Б) Как Жилин проводил ночи?3 группаА) Кто помог герою бежать повторно?  (Дина)Б) Бежал главный герой один или с товарищем? (один)**ФО Две звезды, одно пожелание** | Учебникhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=cfca93e12f08381da4ae31628a4a77c2&n=13Л.Н. ТолстойПрезентацияВидеоролик «Кавказский пленник» (по мотивам рассказа Л.Н. Толстого). |
| Середина урока | **IY. Освоение изученного материала.** **Задание.** Проанализировать содержание рассказа Л.Н.Толстого "Кавказский пленник", определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства. **1 группа -** Показать различие сакли, юрты и избы **по стратегии "Диаграмма Венна".****2 группа -** Напишите события по **стратегии "Гора истории".** **3 группа -** Охарактеризуйте Жилина и Костылина. Приём **"Антитеза".****Г****Задание №1.** Показать, как изображает автор саклю и сравнить с юртой и избой **по стратегии "Диаграмма Венна"****Дом горца**Дом горца называется саклей, дома невысокие, изнутри обмазаны глиной, мебели почти нет, вместо мебели – ковры и подушки. Дома окружают сады с черешневыми, персиковыми и абрикосовыми деревьями, ограды из камня.

| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| --- | --- |
| 1. Определяют художественно-изобразительные средства прозаического произведения | 1.Находят в тексте описание сакли;2. Находят описание юрты и избы в интернет- ресурсах3. Используя, художественно-изобразительные средства, сравнивают саклю, юрту и избу; 4.Заполняют диаграмму Венна |

**ФО Звёздочки****Задание №2.** Напишите события по **стратегии «Гора истории».**

| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| --- | --- |
| 1.Анализируют художественное произведение, определяя сюжет. | 1. Выделяют ключевые слова в тексте.2.Описывают последовательность событий. 3.Составляют графический органайзер "Гора истории"  |

**ФО Звёздочки** **Задание № 3**.Охарактеризуйте, Жилина и Костылина. **Приём "Антитеза"**

| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| --- | --- |
| 1.Дают сравнительную характеристику Жилина и Костылина. | 1.Знают содержание текста.2.Находят в тексте описание героев.2.Сравнивают героев (поступки, их личные качества) 3. Приём Антитеза

| Жилин  | Костылин |
| --- | --- |
|  |  |

 |

**ФО Звездочки.****Физкультурная минутка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****V. Закрепление изученного материала.****К**Обсуждение эпиграфа.**«Долг – Отечеству. Честь - никому!»**1.Что такое по - вашему честь?2. Что такое долг?3. Присутствуют ли они в нашей жизни?4**.**Какими качествами должен обладать Человек чести?Высказывания учащихся. Вывод учителя.**ФО Словесная похвала****Найди место словам.**Вместо точек вставьте пропущенные по смыслу слова "честь", "платье", чтобы получились пословицы. **Береги ... снову, а … смолоду.** | Клей, бумага, ножницы, маркеры, стикеры.https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=fbe642308573d74baf830f731d2cef33&n=13 |
| Конец урока | **Домашнее задание.** **Эссе** " Где честь, там и правда"**Рефлексия «Мишень»** **ФО Три хлопка.** |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Соблюдение СанПиН** |
| -Задания дифференцируются с учётом потребностей и возрастных особенностей обучающихся. Дифференциация осуществляется при выполнении работы в группе.  | ФО Словесное поощрение.Словесная похвала.Светофор.Звёздочки.Две звезды, одно пожелание.Три хлопкаКО с дескрипторами | **Физкультурная минутка.**«Качели»Есть качели на лугу:Вверх-вниз, вверх-вниз (Посмотреть глазами вверх, вниз)Я качаться побегуВверх-вниз, вверх-вниз (Посмотреть вверх, вниз) |