| **Раздел III: КУЛЬТУРА: ХАРАКТЕР И ЛИЧНОСТЬ**  **Тема урока: Л.Н. Толстой "Кавказский пленник". Урок – обобщение.**  **Долг-Отечеству. Честь – никому!** | | | **Школа- гимназия № 84.** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Айжарыкова Жанар Абдрахмановна** | | | |
| **Класс: 7** | | |  | |  | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 7.2.5.1 -участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме  7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** участвовать в диалоге; анализировать содержание художественных произведений;  **Большинство учащихся смогут:** обменяться мнениями по предложенной теме; анализировать содержание художественных произведений (прозаических), определяя жанровые особенности;  **Некоторые учащиеся смогут:** использовать художественно-изобразительные средства, анализируя содержание текста и высказывая собственные суждения. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** рассказ, быль, антитеза, честь, долг. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  -анализирует содержание художественных произведений (прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, честь, долг, преданность Родине, через работу в группе. | | | | |
| **Меж предметные связи** | | История, география. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа с презентацией, видеоматериал | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках. Имеют представление о жизненных ценностях. | | | | |
| **План Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Эпиграф урока** | **"Долг – Отечеству. Честь - никому!"** | | | | |  |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы игра **«Солнечный зайчик».**  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **ФО Словесное поощрение** | | | | |  |
| **II. Актуализация знаний. Стратегия «Мозговой штурм».**  **К.**  – Какое произведение мы изучили?– Кто автор этого произведения? – К какому жанру относится это произведение? – Где происходят действия произведения?  **КАВКАЗ**, территория между Черным, Азовским и Каспийским морями, в пределах Альпийской складчатой области св. 500 тыс. км2. Делится на Северный Кавказ, Предкавказье и Закавказье.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **III. Обобщение материала**  **К**  Просматривают фрагмент из художественного фильма "Кавказский пленник" по рассказу Л.Толстого. Фильм снят на киностудии "Грузия-фильм" в 1975 году, режиссер Георгий Калатозишвили.  **1**.На сколько частей можно разделить сюжет рассказа?  Первая часть «Условие Жилина».  Вторая - «В плену».  Третья – «Побег».  **ФО Словесное поощрение**  **Г**  **2.Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»** Составляют вопросы, по сюжету рассказа и задают другим группам.  1 группа «Условие Жилина».  А) Какой выкуп просят за главного героя?  Б) Почему торговался Жилин?  2 группа «В плену».  А) Чем занимался главный герой в плену днем?  Б) Как Жилин проводил ночи?  3 группа  А) Кто помог герою бежать повторно?  (Дина)  Б) Бежал главный герой один или с товарищем? (один)  **ФО Две звезды, одно пожелание** | | | | | Учебник  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=cfca93e12f08381da4ae31628a4a77c2&n=13  Л.Н. Толстой  Презентация  Видеоролик  «Кавказский пленник» (по мотивам рассказа Л.Н. Толстого). |
| Середина урока | **IY. Освоение изученного материала.**  **Задание.** Проанализировать содержание рассказа Л.Н.Толстого "Кавказский пленник", определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.  **1 группа -** Показать различие сакли, юрты и избы **по стратегии "Диаграмма Венна".**  **2 группа -** Напишите события по **стратегии "Гора истории".**  **3 группа -** Охарактеризуйте Жилина и Костылина. Приём **"Антитеза".**  **Г**  **Задание №1.** Показать, как изображает автор саклю и сравнить с юртой и избой **по стратегии "Диаграмма Венна"**  **Дом горца**  Дом горца называется саклей, дома невысокие, изнутри обмазаны глиной, мебели почти нет, вместо мебели – ковры и подушки. Дома окружают сады с черешневыми, персиковыми и абрикосовыми деревьями, ограды из камня.   | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | --- | --- | | 1. Определяют художественно-изобразительные средства прозаического произведения | 1.Находят в тексте описание сакли;  2. Находят описание юрты и избы в интернет- ресурсах  3. Используя, художественно-изобразительные средства, сравнивают саклю, юрту и избу;  4.Заполняют диаграмму Венна |   **ФО Звёздочки**  **Задание №2.** Напишите события по **стратегии «Гора истории».**   | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | --- | --- | | 1.Анализируют художественное произведение, определяя сюжет. | 1. Выделяют ключевые слова в тексте.  2.Описывают последовательность событий.  3.Составляют графический органайзер "Гора истории" |   **ФО Звёздочки**  **Задание № 3**.Охарактеризуйте, Жилина и Костылина.  **Приём "Антитеза"**   | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | --- | --- | | 1.Дают сравнительную характеристику Жилина и Костылина. | 1.Знают содержание текста.  2.Находят в тексте описание героев.  2.Сравнивают героев (поступки, их личные качества)  3. Приём Антитеза   | Жилин | Костылин | | --- | --- | |  |  | |   **ФО Звездочки.**  **Физкультурная минутка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **V. Закрепление изученного материала.**  **К**  Обсуждение эпиграфа.  **«Долг – Отечеству. Честь - никому!»**  1.Что такое по - вашему честь?  2. Что такое долг?  3. Присутствуют ли они в нашей жизни?  4**.**Какими качествами должен обладать Человек чести?  Высказывания учащихся. Вывод учителя.  **ФО Словесная похвала**  **Найди место словам.**  Вместо точек вставьте пропущенные по смыслу слова "честь", "платье", чтобы получились пословицы.  **Береги ... снову, а … смолоду.** | | | | | Клей, бумага, ножницы, маркеры, стикеры.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=fbe642308573d74baf830f731d2cef33&n=13 |
| Конец урока | **Домашнее задание.**  **Эссе** " Где честь, там и правда"  **Рефлексия «Мишень»**  **ФО Три хлопка.** | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Соблюдение СанПиН** | | |
| -Задания дифференцируются с учётом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.  Дифференциация осуществляется при выполнении работы в группе. | | ФО Словесное поощрение.  Словесная похвала.  Светофор.  Звёздочки.  Две звезды, одно пожелание.  Три хлопка  КО с дескрипторами | | **Физкультурная минутка.**  «Качели» Есть качели на лугу: Вверх-вниз, вверх-вниз (Посмотреть глазами вверх, вниз) Я качаться побегу Вверх-вниз, вверх-вниз (Посмотреть вверх, вниз) | | |