**Краткосрочный план познанию мира 3 класс 3 четверть**

**Я составляю план местности**

**Урок, проведённый в рамках недели начальных классов, ключевой темой которой является сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование организации образования)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | **Архитектура** | | | | |
| ФИО педагога |  | | | | |
| Дата: |  | | | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | **Я составляю план местности** | | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки  3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам | | | | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**  – отличать план от рисунка; «читать» условные знаки;  **Большинство учащихся смогут:**  – «читать» план местности; составлять план местности; применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;  **Некоторые учащиеся смогут:**  – чертить простые планы местности; писать топографические диктанты; находить способы выбора ориентиров. | | | | |
|  | Ход урока | | | | |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока. Актуализация знаний** | **Приветствие. Мотивация.**  Лети, лети лепесток,  Через Запад на Восток,  Через Север, через Юг,  Возвращайся, сделав круг,  Лишь коснешься ты земли,  В новый день нас принеси! | Приветствие  Хоровая речевка | |  | Слайд 1, 2 |
|  | **Актуализация знаний.**  **Разгадайте слово, используя нумерацию букв в алфавите.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | 16 | 17 | 16 | 4 | 18 | 1 | 22 | 10 | 33 |   ТОПОГРАФИЯ  - Предположите, что это такое?  **Разгадайте ребусы.**    Рисунок    Карта  - Карта – это чертёж земной поверхности. Какие карты бывают?    План    Масштаб  По мере разгадывания, на доске раскрываются слова: **рисунок, карта, масштаб, план**  - Разгадав слова, узнаете, с какими понятиями будем работать на уроке.  Топография – это (греч. topos – «место» и grapho – «описываю»), - это подробное описание какой-либо отдельной местности.  **Тема урока: «Я составляю план местности»**  **Поставьте себе на этот урок цель.**  **-** Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Какие поставим для себя цели?  – Мы будем отличать план от рисунка; «читать» условные знаки.  – Мы научимся «читать» и составлять план местности; применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. | Ответы учащихся  Разгадывают ребусы  Ответы учащихся  Предполагаемые ответы учащихся.  Ставят цель.  На фотографии местность изображена точно.  Можно сделать рисунок местности, но что-то добавить свое. | | ФО: похвала учителя  **ФО:** прием «Описание: Описание: Описание: Описание: spec78-1-18-01-2019-12-32-29» | Слайд 3  Слайды 4-7  Слайды 8, 9 |
| **Середина урока. Изучение нового**  **Закрепление изученного** | **Работа по теме урока.**  - Ребята, представьте себе, что мы попали с вами в незнакомое место, где до этого никогда не были. Как можно получить представление об этой незнакомой местности?  - Правильно. Это можно сделать различными способами: обойти и осмотреть местность; прочесть описание местности в книге; ознакомиться с местностью с помощью фотографий, рисунков.  Посмотрите, как можно изображать виды земной поверхности: снимок из космоса, аэрофотоснимок, карта, план, рисунок.  **(Г) Распределите иллюстрации по заданным группам. Попробуйте дать определение каждой группе.**  - Если местность сфотографировать с самолета, то получим аэрофотоснимок. Все предметы на аэрофотоснимке изображены так, как они выглядят в действительности с большой высоты. По аэрофотоснимку трудно определить, какие породы деревьев растут в лесу, что посеяно на полях, нельзя узнать высоту холмов, глубину рек и озер, названия населенных пунктов. По снимку из космоса это сделать ещё труднее. На рисунке мы можем изобразить только небольшой фрагмент. А более реально получить представление о незнакомой местности можно по плану.  **Чтение формулировки в учебнике на стр. 40 учебника.**  **(Г) Показ определения «Плана» с помощью невербальных способов общения - мимики и жестов.**  **Арман и Милана поспорили, как быть, если предмет не помещается на листке.** Чтение по ролям.  - Кто из ребят прав?  **Определение термина «масштаб» на стр. 40 учебника.**  **(П) Измерьте размеры своей парты, уменьшите их в 10 раз и результат перечертите на лист бумаги.**  **Физминутка 1 «Взлет-посадка»**  - Топография образована от слов «топос» -место, «графо» – описываю?  - Аэрофотоснимок – это изображение предмета, каким мы его видим, находясь на поверхности земли?  - Чертёж, на котором все предметы показаны сверху в уменьшенном виде – это масштаб.  - Масштаб – это число, которое показывает, во сколько раз уменьшены настоящие размеры земли.  **Физминутка 2 «Стороны горизонта»**  Руки в замок и на север. Два наклона на запад. Руки опустить на юг и потрясти. Повернуться на восток и 2 раза подпрыгнуть. Тихо за парты сесть.  **Давайте вспомним эпизод из сказки В.Катаева:**  «…Почувствовала Женя, что баранки стали что-то чересчур легкие. Обернулась, да уж поздно. Мочалка болтается пустая, а собака последнюю, розовую Павликову бараночку доедает, облизывается. - Ах, вредная собака! - закричала Женя и бросилась ее догонять. Бежала, бежала, собаку не догнала, только сама заблудилась. Видит - место совсем незнакомое, больших домов нет, а стоят маленькие домики. Испугалась Женя и заплакала…»  - Давайте поможем Жене выбраться из сложившейся ситуации и составим для нее план, как вернуться домой.  **(И) На листочках зарисуйте путь, который я проговорю:**  Надо пройти 5 метров на север, за школой повернуть направо, по тропинке выйти к саду, сквозь него подойти к роднику. Пройти через мост и выйти к лугу, повернуть на запад и подойти к шоссе. Двигаясь все время в южном направлении, ты придёшь к своему дому.  **Покажите друг другу результаты вашей работы.** Одинаковые ли получились у вас рисунки?  - Такой план может только запутать Женю. Как сделать так, чтобы одна и та же информация была нарисована одинаково и понятна всем?  **- Верно, для этого придумали условные обозначения.**  Рассматривание обозначений в презентации, придумывание ассоциаций.    Стр. 41 учебника, поиск новых условных обозначений. | Работают в группе, распределяют изображения  Читают, что такое план, высказываются.  Работая в команде, с помощью невербальных средств общения, демонстрируют понятие «план».  Читают, что такое масштаб. Измеряют парту, результаты измерения вносят в рабочий лист  Встают и садятся в соответствии с утверждениями; выполняют физические упражнения по команде учителя.  Схематически изображают путь, демонстрируют нарисованное  Изучают условные обозначения, придумывают ассоциации | | **Взаимооценивание**  Взаимооценивание  Взаимооценивание | Изображения (аэрофотоснимки, снимки из космоса, рисунки, план)  Слайды 10, 11  УчебникСлайд 12  Учебник  Рабочий лист  Слайд 13  Листы  Слайды  14-24  Учебник |
| **Проверка понимания** | **(И) Повторное письмо под диктовку плана пути Жени и сверка результатов с образцом:**  Надо пройти 5 метров на север, за школой повернуть направо, по тропинке выйти к саду, сквозь него подойти к роднику. Пройти через мост и выйти к лугу, повернуть на запад и подойти к шоссе. Двигаясь все время в южном направлении, ты придёшь к своему дому.    **(П)Чтение сказки по условным обозначениям.**    **Знакомство с различными видами плана:**    План города    План школы    План эвакуации  **Поиск сокровищ (шоколадных монет) в классе по заданному плану** | Построение чертежа плана парты.  Ответы учащихся.  Ищут сокровища в соответствии с планом класса | | **Самопроверка, сверка с образцом**  **ФО Похвала** | Слайд 25  Слайд 26  Слайды 27-30  Слайд 31 |
|  | **Формативное оценивание** – карточка | **Выполняют задание на карточке** | | **ФО -**  **10 баллов** | Карточка |
| **Конец урока** | **Итог урока:**  - Каждый человек должен знать план местности, в которой он находится. Даже маленькому ребенку взрослые объясняют: впереди магазин, налево качели, направо горка, а прямо овражек.  Ты ученик, и тебе тоже необходимо ориентироваться в той местности, где ты находишься.  Ты должен знать, в какой стороне от дома твоя школа. Как пройти в ближайшую аптеку. Как доехать до спортивного центра.  Ты должен не только знать, но и научиться объяснить расположение объектов, чтобы указать правильную дорогу.  – Вернёмся к началу урока. Какие цели мы ставили?  – Узнать, достигли ли мы целей, нам поможет определить задание «Закончи фразу»  «Раньше я не знал, а теперь знаю, что…»  «Я и раньше знал, но сегодня еще больше убедился в том, что…»  **Рефлексия «Две звезды и одно пожелание»**  **Домашнее задание:**  1. Прочитать текст в учебнике  2. Выучить условные топографические знаки.  3. Составить план школьного двора/школьной столовой/спортивного зала (на выбор). | Дети правильно отечают  Самооценивание | | ФО | Слайд 32  Стикеры (звезды и сердца), рисунок с изображением Цветика-семицветика |

**Лист для формативного оценивания**

