**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аржикеева Гулсим Аскаровна**

*Магистрант образовательной программы* 7М01101 - «*Педагогика и психология»*

 *Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

**Власенко Светлана Викторовна,**

*к.п.н., доцент Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

В школе, в основном, задача построения психолого-педагогического **сопровождения** ложится на педагога-психолога и социального педагога. Объектом воздействия педагога-психолога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

По мнению А.В. Мудрика, формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами-психологами зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги-психологи являются, по сути, воспитателями одних и тех же детей, и результат их воспитания может быть успешным тогда, когда социальные педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза лежит единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов [1, 63].

Соглашаясь с мнением А.В. Мудрика, А.А. Реан [2] развивает его взгляды, говоря о том, что как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители - это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество педагогов-психологов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Приняв во внимание позиции А.В. Мудрика и А.А. Реана, следует помнить, что в то же время значительная часть родителей не являются людьми с педагогическим образованием, поэтому они не имеют специальных, сформированных компетенций в области воспитания и, как следствие, испытывают трудности в установлении контактов с собственными детьми. Поэтому, педагоги-психологи и родители вместе должны пытаться найти более результативные методы решения данной проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения.

Определяющую роль в создании необходимого союза педагогов-психологов и родителей, в установлении сотруднического взаимодействия между ними выполняют именно педагоги-психологи. Эффективно действующий союз взаимопонимания педагогов-психологов и родителей, их взаимное доверие возможны в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм. Педагог-психолог должен не приказывать, а советовать родителям, размышлять вместе с ними, договариваться о совместных действиях, тактично подводить родителей к пониманию необходимости приобрести педагогические знания.

А.Н. Елизаров отмечает, что не все родители откликаются на стремление педагога-психолога к сотрудничеству с ними и проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу-психологу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Начинать работу и взаимодействие следует с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично педагог-психолог вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи [3].

Знание семьи является обязательным условием правильного и эффективного воспитания, основа оказания помощи родителям в решении задач семейной педагогики. Можно сказать кратко: чтобы помогать, надо знать. Поэтому изучение семьи не самоцель, не самостоятельная проблема в работе педагога-психолога. Это обязательное условие (одно из многих) успешности его деятельности. Вот почему экономичность, эффективность методики, т. е. ее рациональность является одной из главнейших задач организации труда педагога-психолога в работе с родителями. «Знать семью», по мнению Р.В. Овчаровой, означает для педагога-психолога наличие компетенции оценивания характера влияния семьи на личность ребенка, выявления тенденции развития, которые она создает как первичный коллектив, определения положительных сторон семейного воспитания. Кроме того, педагог-психолог, «знающий семью», должен уметь находить психолого-педагогические основы установления контактов с семейным коллективом [4].

Следует также отметить, что помимо подчиненности исследования семьи задачам поддержки и соединение воспитательных стараний семьи и учебного заведения, иной характерной чертой методики исследования семьи является трудность и замкнутость изучаемого объекта исследования. Всякое изучение является неким «вторжением», вносящим подобные перемены в семейную атмосферу, которые искажают настоящую картину воспитания. Педагог-психолог не должен казаться изучающим, ищущим что-то в семье. Для родителей всегда должно быть ясно одно: школа, педагог семье помогают.

Первое с чем сталкивается каждый педагог-психолог при работе с семьёй – это необходимость её характеристики. Из имеющихся множеств типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) задачам работы педагога-психолога соответствует следующая сложная классификация, выделенная А.А. Реан, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи [2].

Вслед за Г.М. Андреевой, будем считать, что из всех проблем, стоящих перед современной семьей, для педагога-психолога наиболее важной является проблема адаптации семьи в обществе. В качестве основной характеристики процесса адаптации выступает социальный статус, т.е. состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе [5]. Психологическая составляющая психолого-педагогической помощи включает в себя 2 компонента: психолого-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка ориентирована на формирование благоприятного микроклимата в семье в промежуток вероятного кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений совершается, в основном, когда в семье существует одна из форм психического давления над ребенком, приводящего к срыву его нервно-психического и физического состояния. К таким формам насилия относятся запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия. Педагогу-психологу необходимо выявить факты психического насилия, а затем попытаться скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Посреднический компонент психолого-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информирование [6].

Таким образом, педагог-психолог сталкивается в своей работе с разными семьями и он должен быть готов выстроить свою работу таким образом, чтобы она была эффективна при взаимодействии с каждым типом семьи.

По мнению Н.М. Метеновой, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов, друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов [7].

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогом-психологом зависит, по мнению Л.Д. Гуткиной, с которым мы согласны, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагог-психолог - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда отношения между педагогом-психологом и родителями станут союзническими [8].

Большое значение в психолого-педагогической работе отводится работе с родителями. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств растущего человека. От того, на что и как направлено влияние родителей, во многом будет зависеть результат воспитания. Поэтому одним из главных направлений работы педагога-психолога - это формирование педагогической компетентности и педагогических знаний родителей.

Таким образом, выделим педагогические условия психолого-педагогического сопровождения неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы:

- сотрудничество педагогов-психологов и родителей;

- эффективно действующий союз взаимопонимания педагогов-психологов и родителей, их взаимное доверие возможны в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм;

- начинать работу и взаимодействие следует с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство;

- знание семьи является обязательным условием правильного и эффективного воспитания;

- наличие компетенции оценивания характера влияния семьи на личность ребенка, выявления тенденции развития, которые она создает как первичный коллектив, определения положительных сторон семейного воспитания.

**Список литературы**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Знание, 2020.-300с.

2. Реан А.А. Семьи и дети группы риска. – М.: Наука, 2017. - 240с.

3. Елизаров А. Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска // Психология. – 2016. - №5. – 286 с.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социальной педагогике. – М.: Психология, 2017. - 360с.

5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2015. – 345с.

6. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия. 2017. - 208 с.

7. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования. // Начальная школа. - 2021. - № 8. - С. 57-69.

8. Гуткина Л.Д. Планирование и организация внешкольной работы в школе. - М.: Педагогика, 2021. – 296 с.