**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Власенко Светлана Викторовна,**

*к.п.н., доцент Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

**Абенова Айдания,**

*Магистрант образовательной программы 7М01303 «Педагогика и методика начального обучения» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста - вызывающее, по отношению к внешней среде, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. В Законе РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» дается определение «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [1].

Существует множество направлений работы с агрессивным поведением детей младшего школьного возраста, среди них можно выделить меры, направленные на профилактику, и меры, направленные на коррекцию агрессии. Пропаганда уважительного отношения друг к другу, уменьшение сцен агрессии на телевидении, общее повышение культурного уровня в стране, предупреждение агрессии в детей младшего школьного возраста среде в стенах образовательной организации, социально-психологическая работа с обучающимися и родительским сообществом оказывают большое воздействие на психологическую культуру взаимоотношений и на предотвращение открытого и неконструктивного выражения неконтролируемой, враждебной агрессии. В настоящее время в науке не определены особенности коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с позиции современного понимания данной проблемы, не раскрыты особенности организации и система условий данного процесса. Образование как социокультурная технология является не только источником интеллектуального богатства, но и мощным фактором регулирования и гуманизации общественной практики и межличностных отношений.

И.В. Дубровина выделяет две наиболее распространенные причины агрессивного поведения детей младшего школьного возраста:

- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения;

- пережитая обида или душевная травма, или само нападение. Часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых [2].

По мнению В.В. Лебединского, причина возникновения агрессивного поведения связана с критическими периодами в онтогенетическом развитии ребенка, он также подчеркивает, что дети более агрессивны в период их возрастных кризисов. Е.И. Рогов считает, что к агрессивному поведению приводят длительные и частые фрустрации: унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей [3, 34].

Проанализировав различные подходы к проблеме возникновения агрессивного поведения, можно сделать вывод, что причина возникновения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста полифакторна. Проводя коррекцию агрессивных проявлений в среде школьников, необходимо учитывать как природный фактор (наличие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), так и микросоциальный фактор (взаимодействие в семье, референтной группе, школьном классе), а также макросоциальный фактор (модель поведения, принятая в обществе, пропагандируемая с помощью средств массовой информации). Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил нам определить уровни проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 - Уровни проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни агрессии | Показатели |
| 1 | Нулевой | Не агрессивен |
| 2 | Низкий | Ситуативно агрессивен |
| 3 | Средний | Устойчиво агрессивен |
| 4 | Высокий | Неадекватен |

Таким образом, агрессивное поведение не совсем обычное явление для детей младшего школьного возраста. В процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций.

Психологические проблемы детей младшего школьного возраста можно классифицировать. Классификация приведена в таблице 2.

Таблица 2. - Классификация психологических проблем детей младшего школьного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Сущность проблемы |
| 1 | по характеру эмоционального и поведенческого реагирования в проблемной ситуации | враждебность, агрессивное, конфликтное поведение |
| замкнутость, неуверенное поведение, депрессия, тревожность |
| неадекватное, инфантильное поведение |
| 2 | по месту проявления (области возникновения) | проблемы в семье; проблемы в школе |
| в ученических группах; проблемы, связанные с адаптацией к новым условиям; проблемы в системе «младший школьник - социум» |
| проблемы в сфере общения и эмоциональной сфере |

Оказание активной педагогической помощи детям риска в современных условиях развития общеобразовательной школы целенаправленно осуществляется в рамках системы компенсирующего обучения, которая получила научное обоснование и содержательное раскрытие в исследовательских работах Г.Ф. Кумариной и сотрудников возглавляемых ею научных коллективов [4, 90].

Перечисленные подходы к коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста далеко не исчерпывают, однако, возможные коррекционные ресурсы педагогических влияний. Моделирование средств педагогической коррекции агрессивного поведения, внедрение в практику психолого-педагогической работы с младшими школьниками программ стабилизирующего, профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на это, по определению Л.С. Выготского, «центральное звено» в развитии личности, остается актуальной проблемой и требует дальнейшего исследования [5, 32].

Наше предположение дало возможность гипотетически выделить четыре типа детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении: с позитивной внутриличностной напряженностью, с негативной внутриличностной напряженностью, конфронтацией (наличие позитивной и негативной напряженности внутри типа), с отсутствием ярко выраженной внутриличностной напряженности [6].

Агрессивное поведение формирует различные типы поведения детей младшего школьного возраста, которые приведены в таблице 3 [7]. Эмоциональное неблагополучие формирует такие типы поведения, как: неуравновешенное, импульсивное поведение, негативное отношение к общению, боязливость, ощущение страха. Типы поведения детей младшего школьного возраста с отклонениями в психическом развитии отражены в таблице 3.

Таблица 3. - Типы поведения детей младшего школьного возраста с отклонениями в психическом развитии

|  |  |
| --- | --- |
| Типы поведения | Характеристика |
| Неуравновешенное, импульсивное поведение | Характерно для быстровозбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Негативные эмоции могут быть вызваны как серьезными причинами, так и самыми незначительными. Быстро вспыхивая, они так же быстро угасают. Их эмоциональная несдержанность и импульсивность приводят к конфликтам и дракам. Эти проявления ситуативны, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению. |
| Негативное отношение к общению | Обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в памяти у таких детей, но в проявлении отрицательных эмоций они более сдержанны. Эти дети избегают общения и как будто равнодушны к окружающим. |
| Боязливость, ощущение страха | Страх - продукт биологической и психической беспомощности ребенка. Существовавшая ранее объективная тревога (страх, имеющий свой источник во внешнем мире) теряет свое значение в психике ребенка в младшем школьном возрасте, и на первое место выходит возникающая тревога Сверх-Я (страх перед силой инстинктов), имеющая свой источник в сознании и проявляющаяся большей частью в чувстве вины. |

Личность младшего школьника формируется в семье. Родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки – самые близкие ребёнку люди. От их взаимоотношений между собой, чувства привязанности и взаимоподдержки зависит благополучие семейного климата. Неоспоримым критерием благоприятного для эмоционального развития ребёнка типа семейного воспитания являются родительская любовь и привязанность членов семьи друг к другу [8, 94].

Причины агрессивного поведения детей: несогласованность требований к ребенку дома и школе; нарушение режима дня; избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки); желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту; неблагополучное положение в семье; частое посещение с ребенком мест массового скопления людей; чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так; снижение двигательной активности; недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери [9, 43].

**Список литературы**

1. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». - Астана, 2004. - [Электронный ресурс] - https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=30657323.
2. Дубровина И.С. Взаимосвязь вербальной агрессии и отклоняющегося поведения подростков // Педагогическое образование в России. – 2017. - № 6. - .11-23.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2018. – 390 с.
4. Кумарина Г.Ф. Теоретические основы компенсирующего обучения. // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новгород: Книга, 2018. – С.89-96.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ Астрель Хранитель, 2018. - 671 с.
6. Батурина Г.И. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности. - Иваново: Изд-во пед. ин-та, 2017. – 85 с.
7. Карелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция. – [Электронный ресурс] - URL: [www.km.ru](http://www.km.ru).
8. Антонова Е. В., Томашевская О. А. Изучение эмоциональных нарушений через изобразительную деятельность у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2019. - №6. - С. 560 - 564.
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2019. - 752с.