**Календарно-тематическое планирование по предмету «Счет» (2 кл)**

**Пояснительная записка**

Индивидуальная учебная программа по предмету «»Счет» во 2 классе составлена в соответствии с Типовыми учебными программами для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352.  Приложения 97.

Цель: формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

Задачи:

1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;

2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;

3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;

4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;

5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

 Содержание учебного предмета «Счёт» включает разделы:

1) раздел 1 «Дочисловой период »

2) раздел 2 «Нумерация»

3) раздел 3 «Арифметические действия: сложение и вычитание»

4) раздел 4 «Арифметические задачи»

5) раздел 5 «Величины»

6) раздел 6 «Элементы наглядной геометрии»

7) раздел 7 «Пространственные понятия»

8) раздел 8 «Временные понятия»

Основным содержанием предмета «Счет» в 1-4 классах являются дочисловые понятия и числа первого десятка.

Индивидуальная программа для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта составляется отдельно на 1 и 2 полугодие и утверждается решением педагогического совета .

Темы, выпадающие на праздничные дни, изучаются интегрировано, что отмечается в примечании.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Сквозная тема** | **Тема урока** **(раздела)** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание**  |

**I полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Пространственные понятия** | Перед, за, напротив | 2.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив2.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции |  |  |  |
| **2** | Вперед-назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево | 2.7.3 выполнять движения в заданном направлении (вперед-назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по подражанию, показу, словесной инструкции |  |  |  |
| **3** | **Временные понятия** | Сравнение по возрасту– старший, младший | 2.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека |  |  |  |
| **4** | Распорядок дня | 2.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь2.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов |  |  |  |
| **5** |  | Круг  | 2.6.1 узнавать: круг по образцу, по названию2.6.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
| **6** |  | Один-много | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **7** | Число и цифра 1 | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрой 12.2.4 отыскивать цифру 1в цифровой кассе по образцу, по названию |  |  |  |
| **8** | **Раздел «Нумерация»** | Число и цифра 2 | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрой 22.2.4 отыскивать цифру 2 в цифровой кассе по образцу, по названию |  |  |  |
| **9** | Сколько? Сколько стало? | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **10** | Образование числа 2 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **11** | Прямой и обратный счет | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-22.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 2 начиная с 1 |  |  |  |
| **12** | Цифра 2 в числовом ряду | 2.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду |  |  |  |
| **13** | Знак равно (=) | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **14** | Знак плюс (+)  | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **15** | Знак минус (-) | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **16** | Составление и чтение примеров | 2.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию2.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-52.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения  |  |  |  |
| **17** | Задачи-драматизации | 2.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований |  |  |  |
| **18** | Парные и непарные | 2.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)2.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения 2.2.9 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях |  |  |  |
| **19** | Овал | 2.6.1 узнавать: овал по образцу, по названию2.6.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
| **20** | Число и цифра 3 | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-32.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 3), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 2.2.4 отыскивать цифры 1-3 в цифровой кассе по образцу, по названию |  |  |  |
| **21** |  | Образование числа 3 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество2.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-3 |  |  |  |
| **22** | Количественный и порядковый счет | 2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного |  |  |  |
| **23** | Сравнение чисел | 2.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) |  |  |  |
| **24** | Место числа 3 в числовом ряду | 2.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду |  |  |  |
| **25** | Сложение и вычитание в пределах 3 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **26** | Квадрат  | 2.6.1 узнавать: квадрат по образцу, по названию2.6.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
| **II полугодие** |
| **№ п/п** | **Раздел/Сквозная тема** | **Тема урока** **(раздела)** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание**  |
| **27** | **Раздел «Нумерация»** | Число и цифра 4 | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-42.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 4), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 2.2.4 отыскивать цифры 1-4 в цифровой кассе по образцу, по названию |  |  |  |
| **28** | Образование числа 4 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество2.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-4 |  |  |  |
| **29** | Сравнение чисел | 2.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) |  |  |  |
| **30** | Место числа 4 в числовом ряду | 2.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду |  |  |  |
| **31** | Сложение и вычитание в пределах 4 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **32** | **Раздел «Нумерация»** | Задачи-драматизации | 2.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований |  |  |  |
| **33** | Треугольник  | 2.6.1 узнавать: треугольник по образцу, по названию2.6.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
| **34** | Число и цифра 5 | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-52.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 2.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию |  |  |  |
| **35** | Образование числа 5 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество2.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5 |  |  |  |
| **36** | Сравнение чисел | 2.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) |  |  |  |
| **37** | Прямой и обратный счет | 2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного |  |  |  |
| **38** | Место числа 5 в числовом ряду | 2.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду |  |  |  |
| **39** | **Раздел «Нумерация»** | Сложение в пределах 5 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **40** | Вычитание в пределах 5 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **41** | Сложение и вычитание в пределах 5 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **42** | Задачи-драматизации | 2.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований |  |  |  |
| **43** | Шар и круг | 2.6.2 различать шар и круг2.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
| **44** | Куб и квадрат | 2.6.2 различать куб и квадрат2.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
| **45** | Повторение чисел от 1 до 5  | 2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-52.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного |  |  |  |
| **46** | **Раздел «Нумерация»** | Сложение и вычитание в пределах 5  | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **47** | Монеты номиналом: 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге | 2.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции2.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства2.5.3 разменивать монету в 5 тенге монетами меньшего достоинства2.5.4 заменять монеты достоинством 1 тг, 2 тг монетой достоинством 5 тг. |  |  |  |
| **48** | Прямой и обратный счёт от задуманного числа | 2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного |  |  |  |
| **49** | Повторение сложения и вычитания в пределах 5 | 2.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество |  |  |  |
| **50** | Задачи-драматизации | 2.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований |  |  |  |
| **51** | Геометрические фигуры | 2.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию2.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции2.6.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции |  |  |  |
|  |  | Итого  |  |  |  |