«Методы и приемы расширение словарного запаса обучающихся на уроках английского языка»

**Аннотация:** В статье анализируются актуальные методы и подходы к пополнению словарного запаса учащихся в рамках обучения английскому языку в средней школе. Особое внимание уделяется инновационным методикам, основанным на использовании медиа-технологий.

**Ключевые слова:** инновационные методы, пополнение словарного запаса, английский язык, медиа-технологии, рефлексивно-исследовательский подход, домашнее чтение, словарная работа, тезаурус, просмотр художественных фильмов, онлайн-игры.

Глобализация, охватившая все сферы жизни современного общества, обусловила возрастание роли коммуникации как специфической формы передачи и получения информации. В этом контексте знание языков выступает как важнейший фактор, способствующий эффективному взаимодействию людей из разных стран и культур.

В связи с этим языковое образование приобретает особую актуальность. Школа, как основной институт, ответственный за обучение языкам, все больше ощущает разрыв между растущими требованиями к владению иностранными языками и используемыми для достижения этой цели методами. Зачастую данные методы обучения не отвечают современным вызовам и являются устаревшими, что приводит к снижению эффективности усвоения знаний и неспособности использовать их на практике. Поиск новых путей сокращения данного разрыва является одной из важнейших задач современной методики преподавания иностранных языков.

В контексте модернизации методического инструментария обучения английскому языку в средней школе особое внимание уделяется инновационным подходам к пополнению словарного запаса. Традиционные методы, такие как заучивание слов по спискам или карточкам, постепенно уступают место более активным и интерактивным методикам, ориентированным на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.

Одним из перспективных направлений в этой области является рефлексивно-исследовательский подход, основанный на использовании компьютерных и интернет-технологий. В рамках данного подхода ученик выступает не просто как пассивный получатель информации, а как активный исследователь, который самостоятельно ищет, анализирует и интерпретирует языковой материал [1].

В процессе обучения английскому языку особое значение уделяется расширению словарного запаса. Ряд общепринятых методик, таких как чтение, изучение словосочетаний, составление кроссвордов, перефразирование и общение, приобретают свою специфику применительно к английской лексике.

Домашнее чтение играет особую роль в процессе обучения английскому языку, выступая внеаудиторным фактором расширения кругозора, обогащения знаний, грамотности и лексикона учащихся. Домашнее чтение знакомит учащихся с культурными реалиями англоязычных стран, формирует представление о менталитете носителей языка. Анализ прочитанного материала способствует развитию критического мышления, умения формулировать собственные суждения и аргументировать свою точку зрения [2].

Словарная работа также является неотъемлемой частью процесса обучения английскому языку и играет ключевую роль в пополнении словарного запаса учащихся. Она имеет многокомпонентную структуру и осуществляется с помощью различных лексикографических источников, таких как алфавитные словари, тезаурусы, электронные словари и прочее [3].

Словарная работа в средней школе должна быть направлена на:

1) формирование лексикографической компетенции: Понимание различных типов словарей, принципов их построения и способов поиска информации;

2) развитие навыков самообразования: Умение самостоятельно работать со словарями для пополнения словарного запаса и углубления знаний о языке;

3) стимулирование лингвистической креативности: Использование словарей в творческих проектах и заданиях.

Эффективная словарная работа в средней школе способствует не только расширению словарного запаса, но и развитию когнитивных навыков, самостоятельности и творческого потенциала учащихся.

Тезаурус – это не просто словарь, а инструмент, который позволяет увидеть связи между словами и понять их место в лексической системе языка. В отличие от обычного словаря, тезаурус не просто дает определения слов, но и показывает, как они связаны друг с другом по смыслу, синонимии, антонимии, родовидовым отношениям и так далее. Использование тезауруса на уроках английского языка способствует более эффективному усвоению лексики и развитию речевой компетенции учащихся.

Современные методы обучения английскому языку все чаще включают в себя просмотр художественных фильмов. Обозначенный метод пользуется большой популярностью среди взрослых, самостоятельно изучающих язык, и может быть эффективно использован в рамках школьной программы [4].

Преимущества использования фильмов:

- просмотр фильма на английском языке позволяет создать для учащихся опыт погружения в языковую среду страны изучаемого языка;

- фильм представляет собой расширенную версию аудирования, так как материал подается в тесной взаимосвязи с визуальным сопровождением;

- фильм насыщен эмоциональным контекстом, что позволяет интуитивно понимать иностранную речь;

- разнообразие фильмов дает педагогу возможность подобрать отрывок или ленту целиком, исходя из тематики уроков.

Использование художественных фильмов – это мотивирующий и эффективный способ пополнить словарный запас учащихся и развить их языковые навыки.

В условиях информатизации общества и повышения требований к уровню владения иностранными языками возрастает роль инновационных методов обучения. Одним из таких методов является использование онлайн-игр, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным, мотивирующим и интересным для учащихся [5].

Актуальность использования онлайн-игр в образовательном процессе обуславливается рядом факторов:

1) повышение мотивации и вовлеченности:

- игры по своей природе увлекательны и способны захватить внимание игроков, что повышает их мотивацию к изучению материала;

- интерактивный характер игр поощряет активное участие учащихся в процессе обучения, делая его более интересным и запоминающимся.

2) развитие навыков:

- онлайн-игры могут развивать различные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем, стратегическое планирование, командная работа и коммуникация;

- игры предоставляют безопасную и стимулирующую среду для практики этих навыков, что позволяет учащимся учиться на своих ошибках без негативных последствий [6].

3) доступность и персонализация:

- онлайн-игры легко доступны в любое время и в любом месте, что делает образование более доступным для людей с разным уровнем подготовки и ограниченными возможностями;

- игры могут быть персонализированы для учета индивидуальных потребностей каждого учащегося, что позволяет им учиться в своем темпе и максимально эффективно.

Таким образом, в условиях информатизации общества и повышения требований к уровню владения иностранными языками возрастает роль инновационных методов обучения. Одним из ключевых аспектов является пополнение словарного запаса учащихся.

В рамках исследования были проанализированы современные методы пополнения словарного запаса, используемые в процессе обучения английскому языку. Особое внимание было уделено возможностям медиа-технологий.

Результаты исследования показали, что существует широкий спектр эффективных методов, позволяющих гармонично вписать процесс расширения лексикона в специфику и тематику урока.

**Список литературы:**

1Чузаева А.Р.. Методы и приемы работы с индивидуальными стратегиями обучения при расширении словарного запаса учащихся на уроках английского языка в школе. // Электронный сборник статей по материалам LIII студенческой международной научно-практической конференции. – 2018. – № 18 (53). – С.73-75

2 Кароматова З.Ф. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка // Достижения науки и образования. – 2020. – №4 (17). – С. 63-65

3 Алиева А.Э. Домашнее чтение на уроках английского языка // Наука, техника и образование. – 2019. – №5 (23). – С. 118-119.

4 Кароматова З.Ф. Работа со словарем – эффективный способ изучения английского языка // Достижения науки и образования. – 2020. – №4 (17). – С. 81-82.

5 Никитина С.Е., Благовещенская А.А., Гутман Е.В. Специфика и потенциал аутентичного художественного фильма как метода обучения иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 186 - 189.

6 Современные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2006. – 208 с.