|  |  |
| --- | --- |
| Школа, район/город | КГУ «ОШ № 20» ЗКО город Уральск |
| ФИО учителя | Харчева Татьяна Викторовна |
| Класс | 2 |
| Предмет | Русский язык |
| Раздел, подраздел/сквозная тема | Традиции и фольклор. Глаголы с различным лексическим значением.  *Праздники. Народные обычаи и традиции.* |
| Цель обучения | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| Цель фрагмента урока | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение через чтение афиши.  Находить информацию по двум источникам.  Определять глаголы с различным лексическим значением. |
| Количество учащихся | 15 |
| Ожидаемый результат | - активно поддерживать диалог по теме, обсуждать мнение через чтение афиши,  - извлекать информацию из афиши,  - определять лексическое значение глаголов,  - находить лишнее слово,  - эффективно оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| Краткое описание, используемого текста, педагогических подходов, используемых при формировании читательской грамотности (не более 150 слов) | Для развития читательской грамотности использую работу над несплошным текстом – афишей. Закрепить понятие «афиша», в данном случае –это объявление о празднике. Информирование жителей о предстоящем событии.  Изучение афиши проведу с помощью **метода «Вижу-думаю-задаю вопрос»**, **«Вопрос –ответ»,** которые позволят более глубоко осознать учащимися идею данной информации, умение формулировать основные выводы, осмысливать ее, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний учащихся. Умение находить глаголы и определять их лексическое значение, выделять лишнее слово. Использую эффективные методы включенности всех учащихся: коллективная работа, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение. Работа с источниками: словарь и википедия. Личностно-ориентированная технология предоставляет возможность каждому ребенку задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи; обмениваться мнениями, оценками; стимулировать учащихся к дополнению и анализу ответов учащихся, а также создавать ситуации успеха для каждого обучающегося. Формативное оценивание направлено на самооценивание и **«2 звезды и одно пожелание»** - на взаимооценивание. Данные приемы оценивания развивают у ученика способность оценивать и улучшать свою собственную работу, повышают мотивацию к обучению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап и  время |  |  |  | | Действия учителя | |  | | --- | | Действия учащихся | | Формативное оценивание | Дифференциа-ция |
| Середина урока.  (20 мин)  2 мин  5 мин  3 мин  2мин  3мин  5 мин | **Работа с афишей.**  Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое АФИША?  Где вы, встречали афиши?  Учитель предлагает ученикам познакомиться с афишей, изображенной в учебнике.  Коллективную работу предлагаю провести используя метод «Вижу-Думаю-Задаю вопрос»  Учитель задает вопрос зля размышления:  - Как вы считаете, а когда можно устраивать Дни хорошего настроения?  Проведем игру «Вопрос –ответ», вы задаете вопросы по изученной афише.  Найдите все глаголы, данные в афише.  Выписывают все глаголы.  Объясняют, какое слово лишнее.  Учитель дает возможность закрепить навыки работы с афишей и поработать в группах, 1 и 2с афишей «Праздник Масленицы»,  3-4 группы «Знатоки традиций».  Учитель дает задание:выписать глаголы указывающие одно лексическое значение и найти лишнее слово, доказать почему?  Составить вопросы по информации данной в афише.  Учитель предлагает обменяться мнениями работы над афишей. | Учащиеся покажут свои навыки работы со словарем Ожегова и википедией (ресурсами интернета).  **Примерные ответы учащихся:**  1.Работа со словарем Ожегова стр 46.  **Афиша** — так называется в обширном смысле всякого рода объявление.  **2. Интернет ресурсы (википедия)**  **Афиша** — объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном месте  **Приблизительные ответы детей:** вблизи театров, кинотеатров, музеев, библиотек…    Ребята работают с афишей.  ***Метод «Вижу- Думаю- Задаю вопрос»***  Примерный ход действий учеников. Каждый ребенок записывает по два примера того, что видит:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вижу | Думаю | Задаю вопрос | | солнце | Радостное, яркое | Какое настроение дарит солнце? | | смайлик | Веселый, задорный | О чем сообщает смайлик? | | надпись | Красочная , яркая | Что в этот день мы будем делать? | | праздник | Хорошее настроение | На какой праздник приглашают жителей? | | … | … | … |   ***Все учащиеся участвуют в обсуждении «Вопрос – ответ» (вопросы дети составляют самостоятельно): (приложение 1, для учителя)***  Предполагаемые вопросы:  - Когда будет проходить праздник?  - Где состоится мероприятие?  - Как называется праздник?  - А как бы вы по -другому назвали «День хорошего настроения?»  - Кто приглашает жителей на праздник?  - Чем будут заниматься гости на празднике?  С помощью одноклассников и самостоятельно учащиеся находят глаголы.  Выписывают все глаголы: **веселиться,** бегать, прыгать, танцевать, играть.  - Что вы можете сказать о данных глаголах?  (Они указывают на действия, которые жители будут выполнять)  - Какой глагол лишний? Докажи.  (Лишний глагол **веселиться – указывает на состояние человека)**  **Работа в 4-х группах.**  **Задание:** 1-2 группы работают с афишей «**Праздник Масленицы»**  Выписывают  глаголы указывающие одно лексическое значение и находят лишнее слово, доказывают  почему?  Составляют вопросы по информации данной в афише.  ***См.Приложение 3(1)***  21 марта в 10 часов на центральной площади города состоится  ***«Праздник Масленицы»***  В этот день мы будем петь, кричать, шуметь, играть.  Хорошего всем отдыха! Администрация города.  https://miniakademiki.ru/storage/images/Masl_2.jpg  **Задание:** 3-4 группы работают с афишей «**Знатоки традиций»**  ***См.Приложение 3(2)***  Выписывают глаголы указывающие одно лексическое значение и находят лишнее слово, доказывают почему?  Составляют вопросы по информации данной в афише.  Обсуждение работы в группах, между 1 и 2 группами, 3 и 4 группами | Самопроверка  См. ***приложение 2***    **Взаимооценка работы в группах**  в соответствии с критериями и дескрипторами (см. ***приложение 5***)  **В заключении взаимооценка**  **«Две Звезды и одно пожелание»**  http://bigslide.ru/images/40/39113/960/img10.jpg  **Словесная ФО учителя** учащихся с низким уровнем подготовки.  Молодец – все выполнено верно.  Хорошо- допустил 1-2 ошибки.  Старайся – если более 3 ошибок. (дать рекомендации) | Сильно мотивированные учащиеся работают со словарем и интернет ресурсами.  Сильно мотивированные учащиеся работают с афишами.  Для детей с низким уровнем подготовки предлагаю  Карточку  «Соотнести Информацию и Результат изученной афиши». – самопроверка по образцу.  ***(Приложение 4)*** |

**Приложение 1.**

**Задания, направленные на развитие читательской грамотности:**

**- на умение найти и извлечь информацию**

- Когда состоится День хорошего настроения?

- Где будет проходить праздник?

- Что будем делать на празднике?

- **На умение интерпретировать и интегрировать информацию**

- Кто желает подарить жителям хорошее настроение?

- Как по-другому назвать «День хорошего настроения»?

**- На умение осмысливать и оценивать информацию**

- С каким настроением организаторы встретят участников праздника?

- Что будут делать присутствующие на празднике?

**Приложение 2**

**ФО Самопроверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы обучающихся** | **Баллы** |
| **Называть глаголы** | **Выписывает глаголы:**бегать, прыгать, танцевать, играть - глаголы движения, веселиться. | **5б.** |
| **Определять лексическое значение глаголов** | **Доказывает лексическое значение глаголов:** бегать, прыгать, танцевать, играть - глаголы движения. | **1б.** |
| **Выделять лишнее слово** | **Подчеркивает глагол** – веселиться (глагол состояния) | **1б.** |
|  |  | **7б.** |

**Приложение 3 (1)**

21 марта в 10 часов на центральной площади города состоится

***«Праздник Масленицы»***

В этот день мы будем петь, кричать, шуметь, играть.

Хорошего всем отдыха! Администрация города.



**Приложение 3 (2)**

5 июня в 12 часов в библиотеке имени Хамзы Есенжанова состоится конкурс

«Знатоки традиций»

На данном конкурсе вы будете думать, размышлять, исследовать, обсуждать.

Желаем удачи!

Администрация библиотеки.



**Приложение 4.**

**Карточка для детей с низким уровнем подготовки.**

**Приложение 4.**

**Соотнести Информацию и Результатам изученной афиши.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация** |  | **Результат** |
| Место праздника | 27 февраля в 14 часов |
| Организаторы праздника | Центральная аллея |
| Время праздника | День хорошего настроения |
| Название праздника | Бегать, прыгать, играть, танцевать |
| Глаголы движения | Администрация парка |
| Глаголы состояния | Веселиться, радоваться. |

**Самопроверка по образцу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация** |  | **Результат** |
| Место праздника | 27 февраля в 14 часов |
| Организаторы праздника | Центральная аллея |
| Время праздника | День хорошего настроения |
| Название праздника | Бегать, прыгать, играть, танцевать |
| Глаголы движения | Администрация парка |
| Глаголы состояния | Веселиться, радоваться. |

**Приложение 5**

**ФО для 1-2 групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| Находят глаголы | Выписывают глаголы с одинаковым лексическим значением- **глаголами речи.** | 3б. |
| Определяют лишнее слово | Подчеркивают лишнее слово, **глагол движения.** | 1б. |
| Доказывают свой выбор | Приводят доказательства лексического значения глаголов. | 1б. |
| Составляют вопросы по информации данной в афише. | Записывают вопросы. | 3б. |
| Делать вывод об активности учащихся в группе. | Делают вывод об активности участников команды в обсуждении. | 2б. |
| **Всего баллов в команде** |  | **10б.** |

**ФО для 3-4 групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| Находят глаголы | Находят и выписывают глаголы с одинаковым лексическим значением- **глаголами мысли.** | 3б. |
| Определяют лишнее слово | Подчеркивают лишнее слово, **глагол речи.** | 1б. |
| Доказывают свой выбор | Приводят доказательства лексического значения глаголов. | 1б. |
| Составляют вопросы по информации данной в афише. | Записывают вопросы. | 3б. |
| Делать вывод об активности учащихся в группе. | Делают вывод об активности участников команды в обсуждении. | 2б. |
| **Всего баллов в команде** |  | **10б.** |