|  |  |
| --- | --- |
| Школа, район/город  | КГУ «ОШ № 20» ЗКО город Уральск  |
| ФИО учителя  | Харчева Татьяна Викторовна |
| Класс | 2  |
| Предмет | Русский язык |
| Раздел, подраздел/сквозная тема  | Традиции и фольклор. Глаголы с различным лексическим значением.*Праздники. Народные обычаи и традиции.* |
| Цель обучения  | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| Цель фрагмента урока  | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение через чтение афиши. Находить информацию по двум источникам.Определять глаголы с различным лексическим значением. |
| Количество учащихся  | 15 |
| Ожидаемый результат  | - активно поддерживать диалог по теме, обсуждать мнение через чтение афиши,- извлекать информацию из афиши,- определять лексическое значение глаголов,- находить лишнее слово,- эффективно оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| Краткое описание, используемого текста, педагогических подходов, используемых при формировании читательской грамотности (не более 150 слов)  | Для развития читательской грамотности использую работу над несплошным текстом – афишей. Закрепить понятие «афиша», в данном случае –это объявление о празднике. Информирование жителей о предстоящем событии.Изучение афиши проведу с помощью **метода «Вижу-думаю-задаю вопрос»**, **«Вопрос –ответ»,** которые позволят более глубоко осознать учащимися идею данной информации, умение формулировать основные выводы, осмысливать ее, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний учащихся. Умение находить глаголы и определять их лексическое значение, выделять лишнее слово. Использую эффективные методы включенности всех учащихся: коллективная работа, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение. Работа с источниками: словарь и википедия. Личностно-ориентированная технология предоставляет возможность каждому ребенку задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи; обмениваться мнениями, оценками; стимулировать учащихся к дополнению и анализу ответов учащихся, а также создавать ситуации успеха для каждого обучающегося. Формативное оценивание направлено на самооценивание и **«2 звезды и одно пожелание»** - на взаимооценивание. Данные приемы оценивания развивают у ученика способность оценивать и улучшать свою собственную работу, повышают мотивацию к обучению.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап и время  |  |  |  |

 | Действия учителя |

|  |
| --- |
| Действия учащихся  |

 | Формативное оценивание | Дифференциа-ция |
| Середина урока.(20 мин)2 мин5 мин3 мин2мин3мин5 мин | **Работа с афишей.**Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое АФИША?Где вы, встречали афиши?Учитель предлагает ученикам познакомиться с афишей, изображенной в учебнике.Коллективную работу предлагаю провести используя метод «Вижу-Думаю-Задаю вопрос»Учитель задает вопрос зля размышления:- Как вы считаете, а когда можно устраивать Дни хорошего настроения? Проведем игру «Вопрос –ответ», вы задаете вопросы по изученной афише.Найдите все глаголы, данные в афише. Выписывают все глаголы.Объясняют, какое слово лишнее.Учитель дает возможность закрепить навыки работы с афишей и поработать в группах, 1 и 2с афишей «Праздник Масленицы»,3-4 группы «Знатоки традиций».Учитель дает задание:выписать глаголы указывающие одно лексическое значение и найти лишнее слово, доказать почему? Составить вопросы по информации данной в афише.Учитель предлагает обменяться мнениями работы над афишей. | Учащиеся покажут свои навыки работы со словарем Ожегова и википедией (ресурсами интернета).**Примерные ответы учащихся:**1.Работа со словарем Ожегова стр 46.**Афиша** — так называется в обширном смысле всякого рода объявление.**2. Интернет ресурсы (википедия)****Афиша** — объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном месте**Приблизительные ответы детей:** вблизи театров, кинотеатров, музеев, библиотек…Ребята работают с афишей.***Метод «Вижу- Думаю- Задаю вопрос»***Примерный ход действий учеников. Каждый ребенок записывает по два примера того, что видит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вижу | Думаю | Задаю вопрос |
| солнце | Радостное, яркое | Какое настроение дарит солнце? |
| смайлик | Веселый, задорный | О чем сообщает смайлик? |
| надпись | Красочная , яркая | Что в этот день мы будем делать? |
| праздник | Хорошее настроение | На какой праздник приглашают жителей? |
| … | … | … |

***Все учащиеся участвуют в обсуждении «Вопрос – ответ» (вопросы дети составляют самостоятельно): (приложение 1, для учителя)***Предполагаемые вопросы:- Когда будет проходить праздник?- Где состоится мероприятие?- Как называется праздник?- А как бы вы по -другому назвали «День хорошего настроения?»- Кто приглашает жителей на праздник?- Чем будут заниматься гости на празднике?С помощью одноклассников и самостоятельно учащиеся находят глаголы.Выписывают все глаголы: **веселиться,** бегать, прыгать, танцевать, играть.- Что вы можете сказать о данных глаголах?(Они указывают на действия, которые жители будут выполнять)- Какой глагол лишний? Докажи.(Лишний глагол **веселиться – указывает на состояние человека)****Работа в 4-х группах.****Задание:** 1-2 группы работают с афишей «**Праздник Масленицы»**Выписываютглаголы указывающие одно лексическое значение и находят лишнее слово, доказывают почему? Составляют вопросы по информации данной в афише.***См.Приложение 3(1)***21 марта в 10 часов на центральной площади города состоится***«Праздник Масленицы»***В этот день мы будем петь, кричать, шуметь, играть. Хорошего всем отдыха! Администрация города.https://miniakademiki.ru/storage/images/Masl_2.jpg**Задание:** 3-4 группы работают с афишей «**Знатоки традиций»*****См.Приложение 3(2)*** Выписывают глаголы указывающие одно лексическое значение и находят лишнее слово, доказывают почему? Составляют вопросы по информации данной в афише.Обсуждение работы в группах, между 1 и 2 группами, 3 и 4 группами  | СамопроверкаСм. ***приложение 2*** **Взаимооценка работы в группах**в соответствии с критериями и дескрипторами (см. ***приложение 5***)**В заключении взаимооценка** **«Две Звезды и одно пожелание»** http://bigslide.ru/images/40/39113/960/img10.jpg**Словесная ФО учителя** учащихся с низким уровнем подготовки.Молодец – все выполнено верно.Хорошо- допустил 1-2 ошибки.Старайся – если более 3 ошибок. (дать рекомендации) | Сильно мотивированные учащиеся работают со словарем и интернет ресурсами.Сильно мотивированные учащиеся работают с афишами.Для детей с низким уровнем подготовки предлагаю Карточку«Соотнести Информацию и Результат изученной афиши». – самопроверка по образцу.***(Приложение 4)*** |

**Приложение 1.**

**Задания, направленные на развитие читательской грамотности:**

**- на умение найти и извлечь информацию**

- Когда состоится День хорошего настроения?

- Где будет проходить праздник?

- Что будем делать на празднике?

- **На умение интерпретировать и интегрировать информацию**

- Кто желает подарить жителям хорошее настроение?

- Как по-другому назвать «День хорошего настроения»?

**- На умение осмысливать и оценивать информацию**

- С каким настроением организаторы встретят участников праздника?

- Что будут делать присутствующие на празднике?

**Приложение 2**

**ФО Самопроверки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы обучающихся** | **Баллы** |
| **Называть глаголы** | **Выписывает глаголы:**бегать, прыгать, танцевать, играть - глаголы движения, веселиться. | **5б.** |
| **Определять лексическое значение глаголов** | **Доказывает лексическое значение глаголов:** бегать, прыгать, танцевать, играть - глаголы движения. | **1б.** |
| **Выделять лишнее слово** | **Подчеркивает глагол** – веселиться (глагол состояния) | **1б.** |
|  |  | **7б.** |

**Приложение 3 (1)**

21 марта в 10 часов на центральной площади города состоится

***«Праздник Масленицы»***

В этот день мы будем петь, кричать, шуметь, играть.

 Хорошего всем отдыха! Администрация города.



**Приложение 3 (2)**

5 июня в 12 часов в библиотеке имени Хамзы Есенжанова состоится конкурс

 «Знатоки традиций»

На данном конкурсе вы будете думать, размышлять, исследовать, обсуждать.

 Желаем удачи!

 Администрация библиотеки.

**Приложение 4.**

**Карточка для детей с низким уровнем подготовки.**

**Приложение 4.**

**Соотнести Информацию и Результатам изученной афиши.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация** |  | **Результат** |
| Место праздника | 27 февраля в 14 часов |
| Организаторы праздника | Центральная аллея |
| Время праздника | День хорошего настроения |
| Название праздника | Бегать, прыгать, играть, танцевать |
| Глаголы движения | Администрация парка |
| Глаголы состояния | Веселиться, радоваться. |

**Самопроверка по образцу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информация** |  | **Результат** |
| Место праздника | 27 февраля в 14 часов |
| Организаторы праздника | Центральная аллея |
| Время праздника | День хорошего настроения |
| Название праздника | Бегать, прыгать, играть, танцевать |
| Глаголы движения | Администрация парка |
| Глаголы состояния | Веселиться, радоваться. |

**Приложение 5**

**ФО для 1-2 групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| Находят глаголы | Выписывают глаголы с одинаковым лексическим значением- **глаголами речи.** | 3б. |
| Определяют лишнее слово | Подчеркивают лишнее слово, **глагол движения.** | 1б. |
| Доказывают свой выбор |  Приводят доказательства лексического значения глаголов. | 1б. |
| Составляют вопросы по информации данной в афише. | Записывают вопросы. | 3б. |
| Делать вывод об активности учащихся в группе. |  Делают вывод об активности участников команды в обсуждении. | 2б. |
| **Всего баллов в команде** |  | **10б.** |

**ФО для 3-4 групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| Находят глаголы | Находят и выписывают глаголы с одинаковым лексическим значением- **глаголами мысли.** | 3б. |
| Определяют лишнее слово | Подчеркивают лишнее слово, **глагол речи.** | 1б. |
| Доказывают свой выбор |  Приводят доказательства лексического значения глаголов. | 1б. |
| Составляют вопросы по информации данной в афише. | Записывают вопросы. | 3б. |
| Делать вывод об активности учащихся в группе. |  Делают вывод об активности участников команды в обсуждении. | 2б. |
| **Всего баллов в команде** |  | **10б.** |