Мектептегі дарынды оқушылармен жұмыстың жүйесі

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру, оларды дарынды балалармен жұмыс туралы хабардар ету мақсатында мектеп әкімшілігі оқытудың белсенді нысандарын қолданады: семинар-практикумдар, проблемалар бойынша іскерлік ойындар, ой-талқы, тренингтер, планеркалар, әңгімелесу, ақпараттық стендтер, дарынды балалармен жұмыс тәжірибесін зерделеу, сондай-ақ білім беру мекемесінің әдістемелік кабинетінің, кітапханасының материалдарын пайдаланады. Мектеп басшылығының мұғалімдерге қоятын талаптары жеке және кәсіби сипаттамалардан тұрады. Кәсіби сипаттамаларға мыналар жатады: кәсіби құзыреттілік, жобалау және зерттеу қызметінің дағдыларын меңгеру, диагностикалық әдістемелер мен озық педагогикалық технологияларды меңгеру, жұмыстың әртүрлі нысандарын (шығармашылық шеберханалар, факультативтер, қызығушылықтар бойынша үйірмелер, конкурстар, зияткерлік марафондар, пәндік олимпиадалар, арнайы курстар және т.б.) ұйымдастыру және өткізу дағдыларын меңгеру. Мұғалімдерге қойылатын негізгі кәсіби талаптардың бірі-авторлық оқыту бағдарламаларын құру мүмкіндігі. Негізгі жеке қасиеттерге мыналар жатады: өзін-өзі тәрбиелеуге дайындық, жұмысқа деген құштарлық, стресске төзімділік, басқаларға мейірімді көзқарас.

Мұндай дайындық жеке дайындық жоспарларын құру, теориялық білімді (дарындылықтың түрлері мен түрлері, оны диагностикалау мен дамытудың тұжырымдамалық модельдері және т. б. туралы), сондай-ақ практикалық дағдылар мен дағдыларды (диагностикалық әдістерді қолдана білу, оқушылардың жеке бағыттарын, Жеке оқу бағдарламаларын құру дағдыларын) қамтитын арнайы жеке және топтық оқыту бағдарламаларын әзірлеу арқылы жүзеге асырылады бағдарламалар және т.б.).

**Әкімшілік мүшелерінің жұмысының моделі**

**Директор**

**Директордың ғылыми, оқу, тәрбие істері жөніндегі орынбасарлары, психолог**

**п**

**Ғылыми-әдістемелік кеңес**

**психолог**

**Пәндік әдістемелік бірлестіктер**

**Пән мұғалімдері, сынып жетекшілері**

Директордың құқықтары мен функциялары:

* жалпы жетекшілік;
* жобаның жүзеге асуын қамтамасыз ету;
* ұйымдастыру, үйлестіру, бақылау.

Директордың ғылыми-әдістемелік, оқу, тәрбие істері жөніндегі орынбасарлары, дарынды оқушылармен жұмыс жасайтын психологтың атқаратын қызметі:

* білім беру жұмысының басым бағыттарын анықтау;
* жобаның құраушы элементтерін түзету;
* жобаны іске асыру нәтижелерін талдау және қорыту;
* жобаны іске асырумен байланысты білім беру процестерін реттеу және түзету;
* дарынды балалармен жұмыс мәселелері бойынша семинарлар өткізуді ұйымдастыру;
* дарынды балаларға арналған жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу;
* дарынды балалардың психодиагностикасы;
* күрделілігі жоғары бағдарламалар бойынша оқитын балаларды психологиялық сүйемелдеу және қолдау;
* психологиялық сараптама, психологиялық мониторинг және дарынды балалармен жұмыс кезінде қолданылатын авторлық және инновациялық оқу бағдарламаларын, білім беру технологияларын сүйемелдеу;
* оқушылардың шығармашылық қабілеттерін ашуға ықпал ететін білім беру ортасын жобалауға және іске асыруға қатысу;
* дарынды балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен әкімшілікті психологиялық даярлау.

Ғылыми-әдістемелік кеңестің атқаратын қызметі:

* дарынды балалармен жұмыс істеу үшін әдістемелік ұсынымдар дайындау;
* жобаны іске асыру тиімділігінің критерийлерін айқындау;
* дарынды балалармен жұмыста жаңа педагогикалық технологияларды әзірлеу және апробациялау;
* дарынды балалармен жұмыс істейтін мұғалімдердің іс-әрекеттерін үйлестіру.

Әдістемелік бірлестіктердің атқаратын қызметі:

* пән бойынша дарынды балалармен жұмыс бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу;
* жобаны сәтті іске асыру үшін диагностикалық құралдарды әзірлеу;
* дарынды балаларға арналған күрделілігі жоғары деңгейдегі тапсырмаларды іріктеу;
* педагог қызметінің нәтижелерін жинақтау және жүйелеу;
* оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін қорытындылау.

Пән мұғалімдері, сынып жетекшілерінің атқаратын қызметі:

* дарынды балалармен сабақтарды ұйымдастыру және өткізу;
* дарынды балалармен жұмыс істеу үшін бағдарламаларды әзірлеу, түзету, жетілдіру;
* дарынды балалармен жеке жұмысты ұйымдастыру;
* оқушыларды олимпиадаларға, конференцияларға, түрлі деңгейдегі конкурстарға дайындау;
* дарынды балалардың білім, біліктілігі, дағдысын ұйымдастыру және бақылау, бағдарламалардың орындалуы;
* дарынды балалармен жұмыс нәтижелері мен материалдарын жинақтау және жүйелеу;
* жобаны іске асыру шеңберінде пән бойынша шығармашылық есептер;
* дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру бойынша материалдар, әдістемелік ұсынымдар дайындау;
* жалпы дарынды балаларды анықтау;
* сынып жетекшілерінің күнделіктерінде өз диагностикалары мен бақылауларының, психологтың, пән мұғалімдерінің, үйірмелер мен секциялар басшыларының, ата-аналардың деректерін пайдалана отырып, балалардың дарындылық түрлері бойынша жиынтық кестені ресімдеу;
* дарынды балалардың өз қабілеттері класын іске асыруын ескере отырып, сыныптағы тәрбие жұмысын жоспарлау;
* қосымша білім беру мекемелерімен байланыс.

Қосымша үйірмелер мен секциялардың жетекшілерінің атқаратын қызметі:

* дарынды балаларды анықтау;
* балалардың шығармашылық есептерін ұйымдастыру;
* сынып жетекшілеріне қажетті ақпаратты ұсыну;
* ата-аналарға кеңес беру;
* дарынды балалармен жұмыс туралы есептер дайындау.

Мектеп әкімшілігінің міндеті қажетті кәсіби және жеке қасиеттері бар пікірлес мұғалімдер ұжымын қалыптастыру, оларды оқушылардың дарындылығын дамыту бойынша жұмыстарды жүзеге асыруға дайындау болып табылады.

Білім беру жүйесінің жұмыс істеуінің маңызды жүйелік факторы, бастапқы бастауы-бұл баланың жеке басының маңызды күштерін үйлесімді дамытуға, оның өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі дамытуға жағдай жасауға бағытталған мұғалімдер мен студенттердің бірлескен іс-әрекетінің мақсаты. Тиімді басқарудың белгілерінің бірі – басшылар, мұғалімдердің, оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының жеке мақсаттарды белгілеу қабілеті және әр маңызды уақыт кезеңінде оларды жалпы мақсатқа байланыстыру, жоспарланған нәтижелерге оңтайлы қол жеткізуді реттеу және түзету. Мектеп оқушыларының дарынендылығын дамыту процесін басқару тұжырымдамасы оқу іс-әрекетінің жоғары тәуелсіздігі міндетінің маңыздылығын ескеруі керек. Білімді өз бетінше іздеу, проблемаларды зерттеу, әртүрлі объектілерді құру қабілеттерін дамыту адамның шығармашылық қабілеттерін дамытудың маңызды кепілі болып табылады.

Қазіргі жағдайда оқушыларды пәндік олимпиадалар мен конкурстарға дайындау мәселесін өзектендіру қажеттілігі атап өтілді. Білім беру сапасын бағалау көрсеткіштерінің бірі оқушылардың зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы болып табылады.

Мектеп оқушылары пән олимпиадаларына, ғылыми жобалар конкурстары мен жарыстарға, қашықтық олимпиадаларға үнемі қатысып отырады. Соңғы бес жыл ішінде зияткерлік конкурстар мен олимпиадаларға қатысушылар санының өсуіне қатысты оң динамика байқалады. Пәндік олимпиадалар белгілі бір білім саласында қабілеті бар балаларды анықтауға мүмкіндік береді. Пән мұғалімдері зерттеу жұмыстарының тақырыптарын таңдау бойынша дарынды балалармен жұмыс жүргізеді, тақырып бойынша жұмыс траекториясын, тапсыру мерзімдерін анықтайды. Сабақ әрекетімен қатар дарынды балалардың дамуына түрлі үйірмелер, конкурстар, пәндік апталар, зияткерлік марафондар ықпал етті. Мектепте олимпиадалар мен конкурстарға қатысушылар санының өсуінің оң динамикасы байқалады. Осыдан шығатын қорытынды: Балалардың зияткерлік сайыстар мен олимпиадаларға деген қызығушылығы жылдан-жылға артып келеді, пәндік олимпиадалардың спектрі кеңейіп келеді. Бұл өз кезегінде мұғалімдерден балаларды пәндік олимпиадаларға дайындауда заманауи педагогикалық технологияларды қолдана білуді, дарынды балалармен жұмыс істеудің стандартты емес түрлерін іздеуді талап етеді.

Оқу процесін басқарудың күшті және әлсіз жақтарын бөліп көрсетуге болады. Дарынды балалармен жұмыс жүйесін басқарудың құрылған моделі басқару функцияларын нығайтуға мүмкіндік береді.

Стратегиялық басқару-бұл жағдайды модельдеу мүмкіндігі; өзгеру қажеттілігін анықтау қабілетінде; стратегияны әзірлеуде; стратегияны іске асыру мүмкіндігі. Біліктілік жұмысының мақсаты - жалпы білім беру ұйымының ғылыми-әдістемелік жұмысы бойынша директордың орынбасары деңгейінде дарынды балалармен жұмыс жүйесін басқару моделін әзірлеу қойылған міндеттерді шешу арқылы қол жеткізілді:

Жалпы білім беретін мектеп жағдайында дарынды балалармен жұмыс істеу моделін кез-келген жалпы білім беретін мектепте дарынды балаларды анықтауда, психологиялық-педагогикалық қолдауда және сүйемелдеуде әдістемелік негіз ретінде қолдануға болады, білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуіндегі бірқатар қайшылықтар мен проблемаларды шешуге көмектеседі. Модельді пайдалану білім беру бағдарламасын, мектептің тәрбие қызметінің Тұжырымдамасын нақтылауға, сондай-ақ педагогикалық ұжымның біліктілігін арттыру бойынша жұмысты оңтайландыруға мүмкіндік береді. Басқару моделін енгізу жалпы білім беретін мектеп жағдайында дарынды оқушыларды дамыту және қолдау мақсатында білім беру сапасын арттыруға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Оқушылардың нәтижелері көрсеткендей, Қоянды ауылы №1 жалпы орта білім беретін мектебі мектеп оқушыларын оқыту, тәрбиелеу және дамытуда өте жоғары нәтижелерге қол жеткізе алатын жалпы білім беретін ұйым болып табылады.

Осылайша, балалар дарындылығының дамуын жалпы білім беретін мектепті басқарудың жүйелік факторы және оның тиімділігін бағалаудың негізгі критерийі ретінде қарастырған жөн.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Бала құқығы туралы конвенция». БҰҰ Бас Ассамблеясы (11.1989 жылы қабылдаған;)
2. 2. «Білім туралы» ҚР Заңы. 27.07.2007 жылы қабылданған;
3. 3. «Бала құқықтары туралы» ҚР Заңы. 8.08.2002 жыл;
4. 4. «Из опыта работы с одаренными детьми школы инновационного типа» Н.Н.Волошина. «Творческая педагогика» №3,2001г.
5. «Бастауыш мектеп». №10.2010 жыл. «Дарындылықты дамытудағы мұғалімнің рөлі». Б.Байдильданова.
6. Ландау, Э.Одаренность требует мужества [Текст]: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М. : Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-1145-1.
7. Савенков, А. И.Одаренный ребенок в массовой школе [Текст]/ А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2001.- 208с.- (Б-ка журнала «Директор школы»).