 **Урок обновлённой системы среднего образования РК**

***Захарова Татьяна Николаевна***, учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа №4», г.Талдыкорган Алматинская область

Аннотация

В статье говорится о современном уроке обновленного содержания, об его планировании, начиная от цели обучения до оценивая и рефлексии. К статье прилагается план урока математики для третьего класса.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы реформы не осуществлялись, урок остается главной формой обучения. На нём держалась традиционная система образования, стоит и обновленное содержание среднего образования РК.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обновленной программой. В соответствии с основными идеями Программы, урок строится, исходя не из темы урока, а на основе целей обучения и ожидаемых результатов.

Составляется краткосрочный план на основе примерного шаблона, представленного в методическом пособии Учебного плана, в конце среднесрочного планирования.

1. При планировании урока, необходимо решить, каковы цели этого урока.

- Цель должна быть связана с целями обучения учебной программы предмета, она копируется из среднесрочного плана.

1. Затем указываются критерии оценивания (ожидаемые результаты) к целям обучения, которые достигаются на данном уроке. Формулируя их, нужно описать ожидаемые результаты обучения в плане того, что учащиеся могут сделать в конце урока. Оформление критериев  оценивания включает описание достижений результатов обучающихся к концу урока по категориям: «Все будут...», «Большинство (многие)…», «Некоторые…».Это поможет:

* акцентировать деятельность учащегося;
* точнее оценивать обучение учащихся;
* проще давать оценку учению и преподаванию.

1. Потом формулируются языковые цели, где прописывается лексика и терминология, вносятся полезные фразы для диалогов и письма.
2. Планируется привитие ценностей с указываются ценности из Интегрированной образовательной программы, из Программы «Мәнгілік ел», национальные, общечеловеческие ценности, на привитие которых направлен данный урок
3. Фиксируются предварительные знания обучающихся. Что обучающиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком (основные понятия, факты, формулы, теории)?

Дальше идет**оформление основной части плана.**

Ход урока состоит из 3 этапов: начало, середина и конец урока.

Начало урока включает в себя организационный момент и введение в новую тему. Середина урока дается для активизации знаний, умений и навыков (ЗУН).

1. Здесь необходимо планировать и чередовать как индивидуальные, коллективные, так и групповые/парные виды работ, задания направленные на развитие критического мышления.
2. На протяжении всего урока проводится формативное оценивание учащихся.

Данный вид оценивания:

- является частью преподавания и обучения;

- является безотметочным оцениванием;

- охватывает все цели обучения;

- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;

После проведения урока необходимо уделить внимание рефлексии по его проведению. Это позволит вам определить плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективный следующий урок.

Урок в условиях обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок.

План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | | «Время», «Архитектура» | | |
| Раздел 2А. | | | | | Доли | | |
| Школа: КГУ «Средняя школа №4» | | | | | | | |
| Дата: 20.11.2018 г. | | | | ФИО учителя: Захарова Т.Н. | | | |
| Класс: 3 «Д»  Файл принадлежи | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Лексическая тема: | | | | Как измеряют время | | | |
| Тема урока: | | | | Понятие о доле | | | |
| Цель обучения, которая достигается на данном уроке: 3.1.1.5 демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их. | | | | | | | |
| Критерии успеха (Предпола-гаемый результат): | | Все учащиеся будут:  демонстрировать образование доли на основе наглядности.  Многие учащиеся будут:  образовывать доли на основе наглядности, записывать, читать и сравнивать доли.  Некоторые учащиеся будут:  самостоятельно делить фигуры на равные части, выделять доли. | | | | | |
| Языковая  цель | | Учащиеся могут:  объяснять образование долей.  Предметная лексика и терминология:  Бытовые названия долей - половина, четверть, треть.  Серия полезных фраз для диалога/письма  *Обсуждение:*  На сколько частей разделена фигура?  Как назвать каждую часть?  Какая часть больше 1/2 или 1/4? Объясните свой ответ.  *Письмо*:  Запишите 1/2 часть, 1/4 часть. | | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| Навыки  Использова-ния ИКТ | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.  Урок разработан Новосельцевой Н.В. | | | | | |
| Предвари-тельные  знания | | Бытовые названия долей. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока, t | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 | Мотивация.  Долгожданный дан звонок, начинается урок! –Ты проверь себя, дружок, ты готов начать урок? П р о ч и т а й т е числа:    – Какие трудности у вас возникли?  – Какие числа вы можете прочитать?  – Как они называются? *(Натуральные числа.)*  *Числа 1, 2, 3, … , употребляемые при счете предметов, – натуральные числа.*  – Сегодня мы узнаем, как называются числа, которые вы не смогли прочитать.   * Людям часто приходится делить целое на доли. * Предлагаю вашему вниманию мультфильм «Апельсин». * Посмотрим, как герои мультфильма делили апельсин. Смотрите внимательно, после просмотра я задам вам вопросы. * Как животные называют равные части в песенке? (Дольки). * Кто из вас был внимательным? * Сколько долек было в апельсине? (Пять долек). * Сколько долек получил каждый?   (Одну дольку апельсина).   * Как вы думаете, апельсин был разделен на равные части? (Да)   - Как по-другому, можно назвать эти равные части? (Доли). | | | | | | слайд  Мульт-фильм «Апель-син». |
| Сере-дина урока  4-10 | Актуализация.  Наглядный метод:C:\Users\Natali\Pictures\яблоки матем 1.jpg   * У каждого из вас в конверте лежат яблочки. Разделите их поровну.   ФО «Солнышко и тучка»: - Покажите солнышко, если справились с заданием, если были затруднения, покажите – тучку.  - По сколько яблок вы разложили? (2,4)   * Как называются числа 8, 2, 4? * Смогут ли 2 брата разделить 1 яблоко между собой? * Что получится?   Половина - это часть целого числа.  Closeup of red apple half isolated on white Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 25101724Closeup of red apple half isolated on white Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 25101724  Людям часто приходится делить целое на равные части или доли.  Самая известная доля - это, конечно, половина.   * Где можно услышать слово с приставкой «пол»? * Слова с приставкой «пол» можно услышать, пожалуй, каждый день:   полчаса, полкилограмма, полбулки.   * Каждый из братьев возьмет себе одну из двух одинаковых частей. | | | | | | Счетный материал в виде яблок  слайд |
| 11-13 | Постановка цели (проблемная ситуация).   * Как на языке математики назвать и записать, такую часть яблока или апельсина? * Чему мы должны научиться? * Нам нужно научиться записывать, называть и сравнивать доли. | | | | | |  |
| 24-35 | Работа по теме урока   * - У вас в конвертах лежит геометрическая фигура. * Как она называется? (круг) * - Сложите круг пополам. * - Разверните. * - Сколько равных частей получили?(2) * - Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части. * - Как по-другому, можно назвать эти равные части? (Доли).   Вывод: В математике равные доли называют долями.   * - Сложите круг еще раз пополам. Затем развернуть его. * Сколько долей получилось?(4) * Как называется 1 часть?(четверть) * Можно ли еще выполнить сгибание? * Сколько частей получилось?(8)   Восемь, одна часть - восьмая доля.  ФО «Большой палец»:  - Оцените свою работу с помощью большого пальца. Палец вверх – все получилось, палец в сторону – были затруднения, палец вниз – не справились.  - При измерении времени тоже используют названия долей.  - Его нередко применяют в жизни для обозначения частей часа.  - Догадались что это?(Циферблат)  Посмотрите деление циферблата на части.  illustration of a metal framed stop watch with marked time intervals Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 17754564  - Назовите время по – разному.  ФО: «Хлопки» на каждый ответ с которым вы согласны  Физминутка:  Раз — мы встали, распрямились.  Два — согнулись, наклонились.  Три — руками три хлопка.  А четыре — под бока.  Пять — руками помахать.  Шесть — на место сесть опять.  Первичное закрепление с проговариванием  - Рассмотрите задание.  - Назови, какие части кругов закрашены.  ( четвертая, третья, девятая, восьмая)  - Обратите внимание на запись доли.  - Если целое разделить на доли, то тогда одну долю можно записать так:1/2  ФО: Оцениваю - «Похвала + комментарий»  Работа в парах.    - Запишите, какие части кругов не закрашены.  (3/4, 2/3, 8/9, 7/8)  ФО «Цветы» Ромашка – справились с заданием, Тюльман – были ошибки  Применение нового.  Работа в группах.  - Сравните полученные доли и запишите их в порядке возрастания (убывания), составьте неравенства.  ФО: По одному спикеру с группы переходят в другую группу со своей работой, объясняют, как выполнили работу и та группа оценивает работу. | | | | | | Вырезан-ные  круги  Слайд  слайд |
| Конец урока  38-40 | *ФО формативное оцениванием по критериям.*  Я могу:  - демонстрировать образование доли;  - прочитать доли;  - записать доли;  - сравнить доли.  Рефлексия.  Приклейте стикер с вашим отзывом о работе в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять. | | | | | | Линейка успеха. |
| Критерии успеха | *Учащиеся соотносят свои умения с целями.* | | | | | |  |
| Дифференциация | | | Оценивание | | | Здоровье и соблюдение ТБ | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | Физкультминутка  Раз — мы встали, распрямились.  Два — согнулись, наклонились.  Три — руками три хлопка.  А четыре — под бока.  Пять — руками помахать.  Шесть — на место сесть опять. | |