**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 146.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 146 | | КГУ «ОСШ с.Баймырза» | | | | | | |
| **Дата:** | | **Педагог-эксперт Мухаметянова Айнагуль Кенесовна** | | | | | | |
| **Класс: 3** | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: - | | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Раздел 4B – Культура отдыха в парке. Праздники.** | | | | | | |
| **Тема урока:** | | Решение задач в 2-3 действия.  Культура отдыха в парке | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.5.1.1 моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи;  3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: цена,количество, стоимость, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь;  3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия(разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);  3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных - в виде числового выражения или отдельных действий | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с решением задач в 2 -3 действия | | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** | |
| 1.Начало урока.  0-2 мин  3-4  5-8  8-10 | I**. Организационный момент . Эмоциональный настрой.**  Здравствуйте ребята.  Привет сосед!  Улыбнись мне в ответ.  Я хочу, чтобы ты не грустил!  Всем улыбки сегодня дарил!  Улыбнитесь друг другу.  -Покажите своё настроение  -Молодцы ребята!  -Перед вами золотой ящик. Как вы думаете, что или кто в этом ящике?  -В конце урока вы узнаете, что или кто в нём лежит?  Поставим его в уголок, чтобы его никто не уволок!  Сегодня мы проведём необычный урок математики.  Сейчас мы отправимся в математический парк культуры и отдыха, развлекаться на аттракционах. Там мы будем не только развлекаться, но и плодотворно работать.  **2. (К) Устный счет: (проверка знаний по** таблице умножения)    **3.Введение в тему. Разгадайте ребус**  1.В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 9 кг в каждом. Сколько килограммов яблок привезли в магазин? 9 · 6 = 54 (кг) – яблок  2. В магазин привезли 3 ящика груш, по 7 кг в каждом. Сколько килограммов груш привезли в магазин? 7 · 3 = 21 (кг) – груш  – Прочитайте только условие первой задачи  – Теперь условие второй задачи  – Какой вопрос можно задать, объединив два условия этих задач в одну?  Прочитайте что у вас получилось.  (В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 9 кг в каждом, и 3 ящика груш, по 7 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин? )  – Какой образовался вид задачи? (Составная задача на нахождение суммы двух произведений)  9 · 6 +7 · 3 = 75  2.Постановка цели (проблемная ситуация).  -Ребята, над какой темой мы сегодня будем работать?  Приём: «Корзина идей»  -Что мы знаем о составной задаче?  -Верно, тема нашего урока  - «Решение задач в 2-3 действия»  - Как вы думаете какая цель урока?  -Мы научимся моделировать задачи в 2 и 3 действия.  -Составлять задачи по рисункам, по таблице, использовать при решении задач зависимость между такими величинами, как цена, количество, стоимость. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Ответы детей(Предположения)  Выполняют устный счет под руководством учителя. | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | | **Эмоц. настрой** | |
| **2. Середина урока.**  **10– 40 мин** | **4.Актуализация жизненного опыта.**  - Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  Подъезжаем к парку культуры и отдыха.  **5.Физминутка**  Раз, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать. Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть.  Вам необходимо купить билеты на аттракцион. Представьте, что я кассир и продаю вам билеты.  -Но я вам дам не билет, а маршрутный лист с заданиями.  Чтобы пройти в парк, вам необходимо составить задачи.  **6. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** При входе в парк висит вывеска, сколько стоят наши развлечения. Давайте подведем предварительные подсчеты, сколько нам примерно понадобиться денег, чтобы хорошо отдохнуть.  **(К) Работа с коллективом**  *Составь задачи, используя таблицу.*  https://fsd.multiurok.ru/html/2022/03/18/s_623499e3e55a9/php9ODWrZ_Otkrytyj-urok-po-matematike-.Uchitel-Kadushko-atalya-ikolaevna-Akmolinskaya-obl.Bulandynsk_html_3270b5d4eadac855.png  Ученик купил билет на колесо обозрения, батут, детский билет в кино и купил мороженое. Сколько денег он потратит? (1150тг)  -Молодцы ребята!  Ну а сейчас отправляемся в путешествие по станциям! На каждой станции вам будут предложены задания. Работает дружно и организованно  **(К) Работа с коллективом.**  **Станция «Колесо обозрения»**  *Составь задачи по рисункам и реши их. Решение запишите столбиком в тетрадь.*  https://fsd.multiurok.ru/html/2022/03/18/s_623499e3e55a9/php9ODWrZ_Otkrytyj-urok-po-matematike-.Uchitel-Kadushko-atalya-ikolaevna-Akmolinskaya-obl.Bulandynsk_html_88b42b015996d4b4.png  **(К) Устно.**  **7.Работа по теме урока.**Открытие но**вого. Станция «Ларек сладостей».**  **Во время отдыха в парке дети покупают сладости.** **Что ты сможешь купить на 700 тенге?** Где вы можете применить эти знания в жизни?  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) С.Р** **Станция «Карусель»**  **(***Решим задачу на увеличение в несколько раз)*  а) В парке отдыхают 436 человек. Из них – 125 мужчин, женщин – в 2 раза больше, чем мужчин, а остальные – дети. Сколько детей отдыхает в парке?  б) В детском городке парка играют 46 детей, а на разных аттракционах катается в 4 раза больше детей. На сколько больше детей катается на аттракционах?  Самостоятельно запишите краткое условие задачи (б).  -Давайте проверим  Детский горподок-46 детей на? больше  Аттракционы-?, в 4 раза больше   1. 46\*4=184 ребёнка на аттракционах   Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого. Нам нужно отнять от большего числа меньшее.   1. 184-46=138 детей   Ответ: На 138 больше катается на аттракционах  **п) Станция «Батут»**  **Работа в паре. Оценивание Приём «Две звезды одно пожелание» *Составь задачи по таблице и реши их****.* | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.    Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопрос            Учащиеся работают самостоятельно | | **ФО**              **ФО**  **похвала**                                **ФО**                          **Ф.О.**      **Ф.О.** | | **Картинка автобус.**  **Карточки (билеты с таблицей умножения)**  **Рабочая тетрадь**  **Картинка касса.**  **Учебник**        **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**                **Карточки**      **Карточки** | |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | 8.Рефлексия.  Ребята вам предлагается лесенка успеха. Поставьте смайлик на ту ступеньку, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий. Я уверена, что вы находитесь на верхней ступеньки лесенки.  9**.Итог урока.**  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  **Окончен урок**  **И выполнен план**  **Спасибо ребята**  **Огромное вам**  **За то, что упорно**  **И дружно трудились**  **И знания точно уж**  **Вам пригодились**  -А теперь пришло время открыть наш золотой ящик…  Сладости с пожеланиями от мишки. | |  | . | |  | |  | |