**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 146.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 146 | КГУ «ОСШ с.Баймырза» |
| **Дата:** | **Педагог-эксперт Мухаметянова Айнагуль Кенесовна** |
| **Класс: 3**  | Количествоприсутствующих:  | Количествоотсутствующих: - |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Раздел 4B – Культура отдыха в парке. Праздники.** |
| **Тема урока:** | Решение задач в 2-3 действия.Культура отдыха в парке |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.5.1.1 моделировать условие задачи в 2-3 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи;3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: цена,количество, стоимость, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь;3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия(разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/ составных - в виде числового выражения или отдельных действий |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с решением задач в 2 -3 действия |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.Начало урока.0-2 мин3-45-88-10 | I**. Организационный момент . Эмоциональный настрой.**Здравствуйте ребята.Привет сосед!Улыбнись мне в ответ.Я хочу, чтобы ты не грустил!Всем улыбки сегодня дарил!Улыбнитесь друг другу.-Покажите своё настроение-Молодцы ребята!-Перед вами золотой ящик. Как вы думаете, что или кто в этом ящике?-В конце урока вы узнаете, что или кто в нём лежит?Поставим его в уголок, чтобы его никто не уволок!Сегодня мы проведём необычный урок математики. Сейчас мы отправимся в математический парк культуры и отдыха, развлекаться на аттракционах. Там мы будем не только развлекаться, но и плодотворно работать.**2. (К) Устный счет: (проверка знаний по** таблице умножения)**3.Введение в тему. Разгадайте ребус**1.В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 9 кг в каждом. Сколько килограммов яблок привезли в магазин? 9 · 6 = 54 (кг) – яблок2. В магазин привезли 3 ящика груш, по 7 кг в каждом. Сколько килограммов груш привезли в магазин? 7 · 3 = 21 (кг) – груш– Прочитайте только условие первой задачи– Теперь условие второй задачи– Какой вопрос можно задать, объединив два условия этих задач в одну?Прочитайте что у вас получилось.(В магазин привезли 6 ящиков яблок, по 9 кг в каждом, и 3 ящика груш, по 7 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин? )– Какой образовался вид задачи? (Составная задача на нахождение суммы двух произведений)  9 · 6 +7 · 3 = 752.Постановка цели (проблемная ситуация). -Ребята, над какой темой мы сегодня будем работать?Приём: «Корзина идей»-Что мы знаем о составной задаче?-Верно, тема нашего урока - «Решение задач в 2-3 действия»- Как вы думаете какая цель урока?-Мы научимся моделировать задачи в 2 и 3 действия. -Составлять задачи по рисункам, по таблице, использовать при решении задач зависимость между такими величинами, как цена, количество, стоимость. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейОтветы детей(Предположения)Выполняют устный счет под руководством учителя. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.****10– 40 мин** | **4.Актуализация жизненного опыта.**- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.Подъезжаем к парку культуры и отдыха.**5.Физминутка**Раз, два, три, четыре, пять –Все умеем мы считать.Раз! Подняться, потянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту тихо сесть.Вам необходимо купить билеты на аттракцион. Представьте, что я кассир и продаю вам билеты. -Но я вам дам не билет, а маршрутный лист с заданиями. Чтобы пройти в парк, вам необходимо составить задачи.**6. Вводное задание на подготовку к изучению нового.** При входе в парк висит вывеска, сколько стоят наши развлечения. Давайте подведем предварительные подсчеты, сколько нам примерно понадобиться денег, чтобы хорошо отдохнуть.**(К) Работа с коллективом***Составь задачи, используя таблицу.*https://fsd.multiurok.ru/html/2022/03/18/s_623499e3e55a9/php9ODWrZ_Otkrytyj-urok-po-matematike-.Uchitel-Kadushko-atalya-ikolaevna-Akmolinskaya-obl.Bulandynsk_html_3270b5d4eadac855.pngУченик купил билет на колесо обозрения, батут, детский билет в кино и купил мороженое. Сколько денег он потратит? (1150тг)-Молодцы ребята!Ну а сейчас отправляемся в путешествие по станциям! На каждой станции вам будут предложены задания. Работает дружно и организованно **(К) Работа с коллективом.****Станция «Колесо обозрения»***Составь задачи по рисункам и реши их. Решение запишите столбиком в тетрадь.*https://fsd.multiurok.ru/html/2022/03/18/s_623499e3e55a9/php9ODWrZ_Otkrytyj-urok-po-matematike-.Uchitel-Kadushko-atalya-ikolaevna-Akmolinskaya-obl.Bulandynsk_html_88b42b015996d4b4.png **(К) Устно.****7.Работа по теме урока.**Открытие но**вого. Станция «Ларек сладостей».****Во время отдыха в парке дети покупают сладости.** **Что ты сможешь купить на 700 тенге?** Где вы можете применить эти знания в жизни?**5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(И) С.Р** **Станция «Карусель»** **(***Решим задачу на увеличение в несколько раз)*а) В парке отдыхают 436 человек. Из них – 125 мужчин, женщин – в 2 раза больше, чем мужчин, а остальные – дети. Сколько детей отдыхает в парке?б) В детском городке парка играют 46 детей, а на разных аттракционах катается в 4 раза больше детей. На сколько больше детей катается на аттракционах?Самостоятельно запишите краткое условие задачи (б).-Давайте проверимДетский горподок-46 детей на? большеАттракционы-?, в 4 раза больше1. 46\*4=184 ребёнка на аттракционах

Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого. Нам нужно отнять от большего числа меньшее.1. 184-46=138 детей

Ответ: На 138 больше катается на аттракционах**п) Станция «Батут»**  **Работа в паре. Оценивание Приём «Две звезды одно пожелание» *Составь задачи по таблице и реши их****.* | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросУчащиеся работают самостоятельно | **ФО****ФО****похвала****ФО****Ф.О.****Ф.О.** | **Картинка автобус.****Карточки (билеты с таблицей умножения)****Рабочая тетрадь****Картинка касса.****Учебник****Муз. Сопровождение****Рабочая тетрадь****Карточки****Карточки** |
| **3. Конец урока.****40-45 мин** | 8.Рефлексия.Ребята вам предлагается лесенка успеха. Поставьте смайлик на ту ступеньку, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий. Я уверена, что вы находитесь на верхней ступеньки лесенки.9**.Итог урока.**-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Окончен урок****И выполнен план****Спасибо ребята****Огромное вам****За то, что упорно** **И дружно трудились****И знания точно уж****Вам пригодились**-А теперь пришло время открыть наш золотой ящик… Сладости с пожеланиями от мишки. |  | . |  |  |