|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Всё обо мне | |
| Лексическая тема | Я - вежливый человек | |
| ФИО педагога | Туркестанова Асия Карбаевна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо». | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по **готовому плану/**инсценирование  2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учите-  ля) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные,  уметь находить ответы из текста/отрывка.  2.3.3.1 писать творческие работы с использованием **рисунков**/ апплика­ций/фотографий (с помощью учителя). | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**: пересказывать по готовому плану, формулировать простые уточняющие вопросы и составлять рисунок к отрывку произведения.  **Большинство учащихся смогут:** Определять части текста.  Определять правильный порядок предложений в тексте.  **Некоторые учащиеся смогут:** извлекают информацию из дополнительных источников | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | | Действия педагога  **Создание положительного эмоционального настроя.**  - C добрым утром!  Начат день.  Первым делом гоним лень.  На занятьях не зевать,  А работать и читать. | Действия ученика:  Добрые пожелания друг другу | Оценивание | Ресурсы  Тихая музыка |
|  | | **Актуализация знаний.**  **-** Сегодня у нас необычное занятие, а чему оно будет посвящено, вы мне скажите сами.  (**К) Игра «Доскажи словечко»** *(активный метод)*  *-*Ребята, чтобы узнать тему урока, вам нужно отгадать загадки волшебного сундучка. Спикер каждой группы подходит, берет по одной загадке и читает вслух. Остальные внимательно слушают и поднимают карточку-отгадку.   * Встретив зайку, ёж - сосед   Говорит ему (*Привет*).   * А его сосед ушастый   Отвечает: « Ёжик , (*здравствуй*).   * К Осьминожке Камбала   В понедельник заплыла,  А во вторник на прощанье  Ей сказала: «... (*до свиданья*).   * Неуклюжий пёсик Костик   Мышке наступил на хвостик.  Поругались бы они  Но сказал он: « ... (*извени*).   * Трясогузка с бережка   Уронила червячка,  И за угощенье рыба  Ей пробулькала: « ... (*спасибо*).  - Как называются слова, которые вы вставляли? (вежливые слова или волшебные)  **- О чем пойдет речь на уроке? (**ответы детей)  - Давайте вспомним, как называют человека, который употребляет такие слова? (Человека, который употребляет такие слова, называют вежливым) | Набор слов-отгадок у каждого ученика | **ФО. Апплодисменты** | Сундучок с загадками. |
|  | | **Знакомство с темой и целью урока. Прием «Чистая доска»**  - Сегодня мы поговорим о вежливости,  познакомимся с творчеством В.А. Сухомлинского и его рассказом «Для чего говорят «спасибо», научимся пересказывать текст по плану и выполним творческую работу.  (Все этапы урока записаны на доске. По мере выполнения заданий, записи будут убираться детьми, пока доска не станет чистой) |  |  |  |
|  | | **(К) Знакомство с биографией Василия Александровича Сухомлинского**  **-** Ребята, внимательно посмотрите и послушайте информацию об авторе и расскажите, что вам показалось наиболее интересным  (К) Прочитайте высказывание В. Сухомлинского на доске:  «Вежливые слова - украшение языка»  -Как вы понимаете смысл этого высказывания? | Внимательно смотрят презентацию и рассказывают, что им показалось наиболее интересным. Читают высказывание В.Сухомлинского на доске и отвечают на вопрос. | ФО Словесная похвала | Презентация  https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/214059-prezentacija-biografija-vasuhomlinskogo |
|  | | ( **П**) Работа в парах. Игра « Собери слово».  - Соберите из рассыпанных букв слово и прочтите его.  Обсудите с соседом по парте, в каких случаях говорят это слово. Придумайте несколько ситуаций и разыграйте их | Работают в парах. Собирают слово из рассыпанных букв .  Разыгрывают несколько ситуаций . | ФО « Метод большого пальца» | Рассыпанные буквы П И С О  С Б А |
|  | | Работа над литературным произведением | Работают с текстом |  | Учебник |
|  | | **Динамическая пауза**  **"Не ошибись, пожалуйста!"**  Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть "волшебные слова".  Итак, начали! Не ошибитесь, пожалуйста!  Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки. Поднимите, пожалуйста, руки! Будьте добры, похлопайте! Потопайте. Попрыгайте, пожалуйста! Я вас прошу, выполните 10 приседаний! Бег на месте начали.  Обнимите соседа, пожалуйста. Тихо сядьте. Тихо сядьте, пожалуйста! Будьте добры, улыбнитесь!  **1** (**Г**) **Прием « Смешанные истории».**  - Ребята сегодня мы познакомились с рассказом  В. А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». Но наш текст рассыпался на 3 части. Вам нужно прочитать и восстановить последовательность частей текста.  Какая группа справится с заданием, встанет.  - Молодцы! А теперь проверьте себя, сравнив свой текст с текстом в учебнике. (с 17)  2. (Г Ф) **Составление плана**  - Прочитайте текст каждый по одной части. Найдите начало, основную часть и концовку. Составьте план, задавая вопрос к каждой части, обсудите в группе и запишите в тетрадь.  Группа А составить простые вопросы  Группа В уточняющие вопросы  Группа С творческие вопросы  Примерный план:  1.Где шли дедушка и мальчик?  2.Что произошло у ручья?  3.О чем задумался мальчик?  Критерии оценивания:  - определяют части текста  -составляют план  Дискрипторы:  - составляют вопросы  - записывают план  - соблюдают последовательность  **(Г) «Мозговой штурм»**  Группа А: «Подбери поговорку или пословицу к произведению»  1.Ласковое слово и кость ломит  2.Вежливость ничего не стоит, но приносит много  3. «Спасибо» - великое дело  Критерий: определяет по содержанию пословицы соответствие с содержанием рассказа.  Дескрипторы: определяют пословицу,  - аргументируют, доказывают, делают вывод.  Группа В: Инсценируют разговор дедушки и мальчика.  Критерий: воспроизвести разговор из текста.  Дескрипторы: соблюдать интонацию,  Использовать мимику и жесты.  Группа С: находит информацию о словах «спасибо», «до свидания», «здравствуйте» в толковых словарях и интернет ресурсах.  Критерий: извлекают дополнительную информацию.  Дескрипторы: выделяют главную информацию,  Рассказывают соблюдая логическую последовательность.  **(К)** Прием **«Толстые и тонкие вопросы»** по содержанию рассказа.  Можно ли назвать мальчика невоспитанным?  Подтвердите фактами из текста, что это не так.  Подумайте, почему же мальчик улыбнулся?  Как думаете, к какому выводу пришёл мальчик?  Какие слова в речи Дедушки являются главными?  Как их выделить интонацией?  **Творческая работа.**  **(Г)** Составить кластер «Вежливые слова». Презентация проекта.  **(К)** Взаимооценка по критериям:  без ошибок, творчески, креативно, интересное выступление-защита проекта.  **(И)** Оценить свою работу на уроке, используятехнику «Три хлопка»  3. (К И)**Словарная работа**  - Найдите в тексте незнакомые слова. Посмотрите их значение на говорящей стене (путник, благодарность)  (Г Ф) **Пересказ текста по вопросному плану.**  (дифференциация по возможностям и по времени )  -В группе перескажите друг другу содержание текста по плану. Пересказываем по очереди. По моему хлопку начинает пересказывать следующий ученик.  **Критерии оценивания**:  -если ты сможешь пересказать первую часть текста, хлопните в ладоши раз  -если ты сможешь пересказать первую и вторую часть текста, то хлопните два раза  - если ты перескажешь первую, вторую и третью часть текста, хлопните три раза  - Соблюдай последовательность событий  Дескрипторы:  - Называет автора и название произведения.  - пересказывает первую часть текста.  - пересказывает вторую часть текста.  - пересказывает третью часть текста.  - соблюдает последовательность событий  - Не допускает повторов (достаточный словарный запас)  - Делает вывод (свое отношение)  **Динамическая пауза с мотивацией на вежливость и доброту.**  - А теперь отдохнём. Встаньте все. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Почувствовали, как бьётся ваше сердечко? Как тепло под ладошкой! Передайте это тепло своему соседу справа, соседу слева и скажите: «Доброго дня тебе!».  Давайте проверим какие вы знатоки правил вежливости.  (К) **Игра «Вежливо – невежливо».**  -Оцените поступки героев. Если вежливый- подпрыгните, невежливый – присядьте.  Поздороваться при встрече –…  Толкнуть и не извиниться-…  Помочь подняться, поднять упавшие вещи-…  Не поднять руки, обращаясь к учителю-…  Не уступить место старшему-…  Поблагодарить друга за помощь-  **(К/ ФО ) Обмен мнениям** | Читают и восстанавливают последовательность частей текста.  Сравнивают свой текст с текстом в учебнике.  Находят начало, основную часть и концовку.  Составляют план, задавая вопросы к каждой части и обсуждают в группе.  Группа А: составляю простые вопросы.  Группа В : уточняющие вопросы.  Группа С : творческие вопросы.  Группа А: подбирают пословицу к произведению.  Группа В: инсценируют разговор дедушки и мальчика.  Группа С : находит информацию о вежливых словах в толковых словарях.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.  Составляют кластер  C:\Users\Администратор\Desktop\кластеры\d7c299b6531b3b6aa45d23ed87fca1ce2f82256a.jpg  Находят значение слов путник и благодарность.  Пересказывают текст по готовому плану.  Называют автора и название произведения. Соблюдают последовательность событий.  Выполняют движения по тексту. | **ФО. Метод большого пальца**  **ФО. Метод большого пальца**  **ФО. Метод большого пальца**  **ФО. Метод большого пальца**  **ФО. Метод большого пальца** | Конверты с текстом разбитым 3 части.  Пословицы и поговорки.  Толковый словарь.  Лист бумаги, фломастеры  Рабочая тетрадь |
| 43-45 мин | | **Итог урока.**  (К)С каким произведением познакомились?  Все ли запланированные задания выполнили? Стала ли наша доска чистой?  Кому бы вы посоветовали прочитать этот рассказ? Почему?  **(Г/К) Рефлексия.**  **«Незаконченное предложение».** Учащиеся должны закончить предложение, например,  На уроке мне было важно и интересно…  **Сегодня на уроке я понял…**  **Я изменил свое отношение к……….**  **Я узнал больше о ………….**  **Я удивился тому, что……**  **Я почувствовал себя …**  **-** Спасибо всем за хорошую работу на уроке. Молодцы! **Домашнее задание.** Придумайте продолжение рассказа и запишите в рабочую тетрадь |  |  |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | |
| Учитель стимулирует  способных учащихся  отвечать на вопросы,  используя текст, писать  творческую работу,  используя литературные  приемы. Немотивированным  детям учитель помогает в  нахождении частей текста. | | *Формативное оценивание.*  - Самооценивание по дорожке  успеха в тетради «Что я знаю и  умею».  - Взаимооценивание при работе  в паре, группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащих-  ся на уроке.  - Определение уровня усвоения  навыка по теме (тетрадь «Что я  знаю и умею»). | - изобразительное искус-  ство  - самопознание  - познание мира  - естествознание  - музыка  - русский язык  - здоровый образ жизни | |