Введение.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (В.А.Сухомлинский)

Актуальность.

В настоящее время основными задачами учителя начальных классов является развитие у детей ключевых компетенций, индивидуальных способностей, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, уметь реализовать себя в будущем.

Поэтому, использование игровых технологий на уроках математики является одной из форм повышения мотивации к обучению у ребенка, проявляющаяся у него в поисковых действиях.

Игровые формы обучения на уроках создают возможности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса; в игре заложены огромные образовательные и воспитательные возможности; в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира; игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки; игры прекрасно уживаются с “серьезным” учением;

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала; разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, мотивируют, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету; игры оказывают огромное влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их внимание, мышление, творческое воображение.

В современном мире уделяется большое внимание поиску средств активизации учебного процесса. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Одно из направлений такого поиска связано с разработкой и внедрением учебных игр.

Урок математики не имеет ярко выраженной эмоциональной окраски. Непосредственно восполнить дефицит эмоциональности способна игра. В игре раскрывается потенциал ребенка. Развиваются такие качества, как сообразительность, находчивость, организаторские навыки, инициатива. Считаю, что преимущества урока - игры перед обычным классическим уроком очевидны. Такой урок несет ту же информационную нагрузку, но по своей эмоциональности несравним с обычным уроком.

В современном мире выделяют следующие виды математических игр: игры - путешествия; игры-тайная коробка; игры - упражнения; игры-на внимания; игра - соревнование; дидактические игры.

Игры-путешествия служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала.

Игры-упражнения направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, осмысления и закрепления учебного материала и занимают обычно 10-15 минут. Это разнообразные головоломки, викторины, кроссворды, шарады, ребусы, загадки.

Игра-соревнование. Её существенной особенностью является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами.

Игра-соревнование позволяет учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы.

Любая игра способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, развитию зрительной памяти, восприятию пространственных отношений, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, доводить начатую работу до конца.

Считаю важнейшей своей задачей активное внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих игр. Для развития интеллектуальных способностей, развития логического мышления, внимания и памяти использую в своей работе следующие игры:

Игры на комбинирование: логические задачи, игры с палочками, головоломки и др. – предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

Игры на планирование: головоломки, лабиринты, магические квадраты – направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой – либо цели. Способность планирования проявляется в том, что мои ученики могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже, что сначала, что потом.

Игры на формирование умения анализировать: загадки, найдите пару, найди лишнее, занимательные таблицы, продолжи ряд – предусматривают умение выделять общие признаки предметов, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит, что делает».

Целенаправленное использование физминуток в режиме учебных занятий показывает их результативность, а содержательная направленность формирует мотивацию к изучаемому предмету. Такие «минутки» заряжают детей энергией и повышают интерес к предмету.

Соответственно традиционно образовательный процесс связан с передачей-получением информации, отработкой репродуктивных умений. В коллективных и командных играх участники сами себе ставят цель, сообща отбирают материал, совместно с другими детьми ищет способы ее достижения, при этом каждый из команды (группы) ответственен не только за свое поведение и результаты, но и за успех всей группы. Следовательно, эти игры имеют еще и огромную воспитательную ценность.

Приведу примеры некоторых дидактических игр, которые я использую на разных этапах учебного процесса. Это такие игры, как «Логические концовки»,

«Кто лишний?», «Найди фигуру», «Разноцветный поясок», «Помоги Незнайке», «Собери бусы» и другие.

Так же использую упражнения для устного счёта в форме различных игр, математических диктантов, шифровок, карточек с примерами, лабиринтов, ребусов, игр на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и другие.

Игры «Волшебный клубок», игра-соревнование «Самый умный», «Ромашка», «Цветы в вазе», «Рыбалка» и другие.

Каждый педагог должен иметь свою энциклопедию игр, которые он мог бы предложить ученикам в зависимости от их типологических особенностей и этапа коррекционно-развивающей работы. Поэтому привлекаю родителей для создания различных дидактических игр. Каждый год мы пополняем эту копилку. Уверена правильно подобранную, умело и уместно проведенную игру следует считать таким же важным и необходимым элементом образовательной работы, как и урок.

Список литературы:

1. Бегашева, И. С. Практико-ориентированные задания

по физике для профессиональной ориентации учащихся основной

школы: практикум / И. С. Бегашева.

2. Коликова, Е. Г. Проектирование курсов внеурочной деятельности на основе межпредметных связей : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Коликова, Д. З. Шибкова. – Челябинск :

ЧИППКРО, 2021. – 56 с.

3.Пяткова, О. Б. Сборник практико-ориентированных заданий по основам безопасности жизнедеятельности / О. Б. Пяткова, О. В. Ушакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 68 с.

4. Уткина, Т. В. Функциональная грамотность: современный учитель