**КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

# Урок 9. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи. В контексте тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»** |
| **ФИО педагога:** | Майер В.Д |
| **Дата:** | 15.09.2022 |
| **Класс 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.** |
| **Цели обучения в соответствии****с учебной программой** | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12. |
| **Цели урока** | Учатся объяснять правило: «При сложении и вычитании чисел единицы складываю с единицами/единицы вычитаю из единиц», «При сложении и вычитании чисел десятки складываю с десятками/десятки вычитаю из десятков», применять устные вычислительные приемы с числами в пределах 100 без перехода через десяток в различных ситуациях: при решении примеров, уравнений и задач, нахождении значений выражений. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока. Вводно- мотивационный этап** | *Девиз урока*:«Думаем быстро! Считаем точно! Отвечаем правильно! Пишем красиво!»**Дидактическая игра «Назови соседей».** Играющие ученики встают в круг. Учитель бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до100. Поймавший мяч ребенок должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на один меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее числа. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребенок дважды ошибается в названии «соседей» числа, он выбывает из круга и внимательно следит заигрой со стороны. | Встают в круг. Ловят мяч, называют числа. | Похвала | Мяч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока. Операционально- познавательный этап** | **Устный счет.** *Математический диктант.*Запиши число, в котором 4 дес. 6 ед. Запиши число, которое больше предыдущего на 10.Уменьши число 35 на 8.Увеличь 64 на 7.Сколько сантиметров в 1 дм 5 см.Первое слагаемое – 16, второе – 20. Найди значение суммы.Уменьшаемое – 80, вычитаемое – 30. Найди значение разности.**Дидактическая игра «Карусель».**От 100 отнимите 2 дес., затем прибавьте 12,вычтите 60, отнимите 7, увеличьте на 30,уменьшите на 5, прибавьте 50.*Ответ:* 100.Прочитайте записи на доске.30 – 140 + 2059 + 163 + 490 + 5050 + 660 + 417 + 1По каким группам можно распределить все эти выражения по способу нахождения их значений?Запишем эти группы и найдем их значения. Какую сумму мы не выписали? (63 + 4)Я предлагаю вам самим найти значение суммы и предложить свой вариант.*Постановка цели урока*.Число 63 – двузначное, он состоит из6 дес. 3 ед., а число нахождения значения суммы 4 – однозначное, он состоит из 4 ед. Давайте попробуем по способу, который вы придумали, найти сумму 63 и 4. | Записывают ответы по заданию учителя.Распределяют выражения по способу нахождения значений.30 – 140 + 2050 + 659 + 190 + 5060 + 417 + 1Ответы детей.Определяют цели урока. Объяснение детьми:63 + 4 = 67, я знаю, что десятки надо складывать только с десятками, значит, единицы будем складывать с | Поощряются ответы учащихся, быстро выполнивших задание, которые стремятся выполнить задание, отличившиеся интереснымии правильными ответами. | **ДТ**Устное сложение и вычитание чисел.Учебник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как это запишем?Какой шаг будет первым? Какой шаг будет вторым? Что мы делаем с десятками?***Задание 1*.** а) В данном задании учитель еще раз объясняет ученикам, как выполнено сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.б) Направлено на отработку последовательности вычислительных действий. Составляют алгоритм устного приема сложения и вычитания.***Задание 2*.** Работа в группе. Выполнение задания с комментированием. Дано на отработку нахождения неизвестных компонентов действия вычитания и сложения.***Физкультразминка.***Раз – поднялись, потянулись. Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка.На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. | единицами, 3 ед. + 4 ед. получится 7 ед., да еще 6 д. будет 6 дес., 7 ед. или 67!Производят вычислительные действия. Делают вывод.а) Объясняют, как выполнено сложение и вычитание чисел. Делают вывод.б) Выполняют сложение и вычитание чисел по образцу: 73 + 6 = 70 + (3 + 6) = 70 + 9 == 7986 + 2 = 80 + (6 + 2) = 80 + 8 == 8854 – 3 = 50 + (4 – 3) = 50 + 1 == 5126 – 5 = 20 + (6 – 5) = 20 + 1 == 21Устно. Заполняют пропуски в таблице, комментируя свой ответ. Вспоминают правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.Повторяют движения за учителем. | Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы).Поощряются правильные ответы учеников. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шесть – за парту тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.***Задания 3–4.*** Задание предназначено для повторения буквенных выражений.Какие выражения вы знаете?Чем отличается буквенное выражение от числового?Как найти значение буквенного выражения? Можно выполнить всем классом под руководством учителя. Два человека работают у доски.***Задание 5.*** Задание можно выполнить, работая в парах. Ученики должны сравнить числа и числовые выражения.***Задание 6.*** *Работа над задачей.*Учитель решает у доски или можно вызвать к доске сильного ученика.* Составим краткую запись.
* О чем (ком) говорится в этой задаче?
* Что известно в задаче? (данные)
* Что просят найти в задаче? (искомое)

***Задание 7.*** Коллективная работа. Несколько человек у доски составляют равенства.Перед выполнением задания необходимо вспомнить, что такое сумма, разность, знаки больше/меньше. | Отвечают на вопросы учителя.№3. Составляют буквенные выражения и находят их значения.(*с* – 5) – 20 70 – (3 + *k*)№4. Находят значения буквенных выражений.а) 78 – 6 = 72 78 – 70 = 7б) 23 + 5 = 28 23 + 6 = 29в) 50 + (7 + 2) = 59г) 45 – (4 – 3) = 39Работают в парах по заданию из учебника. Сравнивают двузначные числа и выражения.Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи.Цветных кар. – 25 шт. ? кар. Простых кар. – 3 шт.25 + 3 = 28 (кар.)Ответ: всего 28 карандашей.Составляют равенства.27 + 2 = 2936 – 4 = 3276 – 6 = 7038 – 5 = 33 | Отмечаются учащиеся, которые дают правильные ответы на вопросы учителя и находят значения выражений (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).Работа с составленными дескрипторами.Критерии оценивания:* составляет краткую запись задачи или заполняет схему данными из условия задачи;
* определяет ход решения задачи;
* соотносит ход решения задачи с ответом.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задание 8. Домашнее задание.******Задание 9.*** Занимательная задача. | Слушают инструктаж учителя.Находят решение логической задачи.а) кк, сс, зз, чч кс, кз, кчск, сз, сч зк, зс, зч чк, чс, чз;б) 11. | Оценивание по критериям. |  |
| **Конец урока. Рефлексивно-****оценочный этап** | Давайте подведем итоги нашего урока. Какую цель мы ставили на уроке?Смогли ли мы достичь поставленной цели? Что удалось? В чем возникали затруднения? (SMS)Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошел урок, что бы вы хотели еще узнать, оцените свою работу на уроке. | Ответы детей. Дети пишут SMS. | Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке(на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы). | Бумажные мобильные телефоны. |