**КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

# Урок 9. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи. В контексте тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»** | |
| **ФИО педагога:** | Майер В.Д | |
| **Дата:** | 15.09.2022 | |
| **Класс 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.** | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 57 – 17, 35 ± 12. | |
| **Цели урока** | Учатся объяснять правило: «При сложении и вычитании чисел единицы складываю с единицами/единицы вычитаю из единиц», «При сложении и вычитании чисел десятки складываю с десятками/десятки вычитаю из десятков», применять устные вычислительные приемы с числами в пределах 100 без перехода через десяток в различных ситуациях: при решении примеров, уравнений и задач, нахождении значений выражений. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока. Вводно- мотивационный этап** | *Девиз урока*:  «Думаем быстро! Считаем точно! Отвечаем правильно! Пишем красиво!»  **Дидактическая игра «Назови соседей».** Играющие ученики встают в круг. Учитель бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до  100. Поймавший мяч ребенок должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на один меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее числа. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребенок дважды ошибается в названии «соседей» числа, он выбывает из круга и внимательно следит за  игрой со стороны. | Встают в круг. Ловят мяч, называют числа. | Похвала | Мяч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Середина урока. Операционально- познавательный этап** | **Устный счет.** *Математический диктант.*  Запиши число, в котором 4 дес. 6 ед. Запиши число, которое больше предыдущего на 10.  Уменьши число 35 на 8.  Увеличь 64 на 7.  Сколько сантиметров в 1 дм 5 см.  Первое слагаемое – 16, второе – 20. Найди значение суммы.  Уменьшаемое – 80, вычитаемое – 30. Найди значение разности.  **Дидактическая игра «Карусель».**  От 100 отнимите 2 дес., затем прибавьте 12,  вычтите 60, отнимите 7, увеличьте на 30,  уменьшите на 5, прибавьте 50.  *Ответ:* 100.  Прочитайте записи на доске.  30 – 140 + 2059 + 163 + 4  90 + 5050 + 660 + 417 + 1  По каким группам можно распределить все эти выражения по способу нахождения их значений?  Запишем эти группы и найдем их значения. Какую сумму мы не выписали? (63 + 4)  Я предлагаю вам самим найти значение суммы и предложить свой вариант.  *Постановка цели урока*.  Число 63 – двузначное, он состоит из  6 дес. 3 ед., а число нахождения значения суммы 4 – однозначное, он состоит из 4 ед. Давайте попробуем по способу, который вы придумали, найти сумму 63 и 4. | Записывают ответы по заданию учителя.  Распределяют выражения по способу нахождения значений.  30 – 140 + 2050 + 6  59 + 190 + 5060 + 4  17 + 1  Ответы детей.  Определяют цели урока. Объяснение детьми:  63 + 4 = 67, я знаю, что десятки надо складывать только с десятками, значит, единицы будем складывать с | Поощряются ответы учащихся, быстро выполнивших задание, которые стремятся выполнить задание, отличившиеся интереснымии правильными ответами. | **ДТ**  Устное сложение и вычитание чисел.  Учебник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как это запишем?  Какой шаг будет первым? Какой шаг будет вторым? Что мы делаем с десятками?  ***Задание 1*.** а) В данном задании учитель еще раз объясняет ученикам, как выполнено сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.  б) Направлено на отработку последовательности вычислительных действий. Составляют алгоритм устного приема сложения и вычитания.  ***Задание 2*.** Работа в группе. Выполнение задания с комментированием. Дано на отработку нахождения неизвестных компонентов действия вычитания и сложения.  ***Физкультразминка.***  Раз – поднялись, потянулись. Два – согнулись, разогнулись. Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка.  На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. | единицами, 3 ед. + 4 ед. получится 7 ед., да еще 6 д. будет 6 дес., 7 ед. или 67!  Производят вычислительные действия. Делают вывод.  а) Объясняют, как выполнено сложение и вычитание чисел. Делают вывод.  б) Выполняют сложение и вычитание чисел по образцу: 73 + 6 = 70 + (3 + 6) = 70 + 9 =  = 79  86 + 2 = 80 + (6 + 2) = 80 + 8 =  = 88  54 – 3 = 50 + (4 – 3) = 50 + 1 =  = 51  26 – 5 = 20 + (6 – 5) = 20 + 1 =  = 21  Устно. Заполняют пропуски в таблице, комментируя свой ответ. Вспоминают правила нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании.  Повторяют движения за учителем. | Учитель обращает внимание на правильность выполнения задания, его оформление, речь (математические понятия, полные ответы).  Поощряются правильные ответы учеников. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шесть – за парту тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.  ***Задания 3–4.*** Задание предназначено для повторения буквенных выражений.  Какие выражения вы знаете?  Чем отличается буквенное выражение от числового?  Как найти значение буквенного выражения? Можно выполнить всем классом под руководством учителя. Два человека работают у доски.  ***Задание 5.*** Задание можно выполнить, работая в парах. Ученики должны сравнить числа и числовые выражения.  ***Задание 6.*** *Работа над задачей.*  Учитель решает у доски или можно вызвать к доске сильного ученика.   * Составим краткую запись. * О чем (ком) говорится в этой задаче? * Что известно в задаче? (данные) * Что просят найти в задаче? (искомое)   ***Задание 7.*** Коллективная работа. Несколько человек у доски составляют равенства.  Перед выполнением задания необходимо вспомнить, что такое сумма, разность, знаки больше/меньше. | Отвечают на вопросы учителя.  №3. Составляют буквенные выражения и находят их значения.  (*с* – 5) – 20 70 – (3 + *k*)  №4. Находят значения буквенных выражений.  а) 78 – 6 = 72 78 – 70 = 7  б) 23 + 5 = 28 23 + 6 = 29  в) 50 + (7 + 2) = 59  г) 45 – (4 – 3) = 39  Работают в парах по заданию из учебника. Сравнивают двузначные числа и выражения.  Составляют и записывают краткую запись, решение и ответ задачи.  Цветных кар. – 25 шт. ? кар. Простых кар. – 3 шт.  25 + 3 = 28 (кар.)  Ответ: всего 28 карандашей.  Составляют равенства.  27 + 2 = 29  36 – 4 = 32  76 – 6 = 70  38 – 5 = 33 | Отмечаются учащиеся, которые дают правильные ответы на вопросы учителя и находят значения выражений (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы).  Работа с составленными дескрипторами.  Критерии оценивания:   * составляет краткую запись задачи или заполняет схему данными из условия задачи; * определяет ход решения задачи; * соотносит ход решения задачи с ответом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задание 8. Домашнее задание.***  ***Задание 9.*** Занимательная задача. | Слушают инструктаж учителя.  Находят решение логической задачи.  а) кк, сс, зз, чч кс, кз, кч  ск, сз, сч зк, зс, зч чк, чс, чз;  б) 11. | Оценивание по критериям. |  |
| **Конец урока. Рефлексивно-**  **оценочный этап** | Давайте подведем итоги нашего урока. Какую цель мы ставили на уроке?  Смогли ли мы достичь поставленной цели? Что удалось? В чем возникали затруднения? (SMS)  Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошел урок, что бы вы хотели еще узнать, оцените свою работу на уроке. | Ответы детей. Дети пишут SMS. | Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке  (на усмотрение учителя: смайлик, комментарии, баллы). | Бумажные мобильные телефоны. |