Шурина Жамига Султангереевна – учитель русского языка и литературы в национальной школе Маржанбулакской средней школы Алгинского района.

« Все работы хороши»

К теме « Все работы хороши « дети подошли, уже зная из материала предшествующих уроков некоторые названия профессий. Теперь моя задача- расширить круг этих слов и активизировать их в речи в сочетании с глаголами, одновременно познакомив учащихся с изменениями глаголов по лицам и их окончаниями.

В начале урока ученики , получившие опережающее задание, читают отельные сторфы из стихотворения

В. Маяковского « Кем быть?». Класс выделяет встретившиеся в них названия профессий и записывает в тетради вывод:

Книгу переворошив,

Намотай себе на ус-

Все работы хороши-

Выбирай на вкус.

Я предлагаю подумать, каким словом можно было бы

заменить слово работа. Вместе находим синоним- труд, и дети слушают одноименное стихотворение В .Лифшица

Стол ,за которым ты сидишь,

Кровать ,в которой ты уснешь,

Тетрадь,ботинки, пара лыж,

Тарелка, вилка, ложка, нож,

И каждый гвоздь,

И каждый дом,

И караваи хлеба-

Все это сделано трудом,

А не свалилось с неба.

* Где же трудятся люди разных профессий?- продолжаю я разговор.

Дети рассказывают, где и кем работают их родители, кем они сами хотели бы стать, когда вырастут. Это подводит к чтению помещенного в учебнике рассказа Б . Сокпакбаева « Все профессии хороши». Выделяем в тексте

названия профессий и то из них, которое является для учащихся новым,- фармацевт. Подбираем к этим словам гаголы:

учительница учит детей, летчик водит самолет, фармацевт изготовляет лекарства. Эти глаголы ученики изменяют по образцу. После беседы по содержанию рассказа ученики получают задания изменить по лицам глаголы : читать, писать, думать, отдыхать.