Шурина Жамига Султангереевна – учитель русского языка и литературы в национальной школе Маржанбулакской средней школы Алгинского района.

 « Все работы хороши»

К теме « Все работы хороши « дети подошли, уже зная из материала предшествующих уроков некоторые названия профессий. Теперь моя задача- расширить круг этих слов и активизировать их в речи в сочетании с глаголами, одновременно познакомив учащихся с изменениями глаголов по лицам и их окончаниями.

В начале урока ученики , получившие опережающее задание, читают отельные сторфы из стихотворения

В. Маяковского « Кем быть?». Класс выделяет встретившиеся в них названия профессий и записывает в тетради вывод:

 Книгу переворошив,

 Намотай себе на ус-

 Все работы хороши-

 Выбирай на вкус.

Я предлагаю подумать, каким словом можно было бы

заменить слово работа. Вместе находим синоним- труд, и дети слушают одноименное стихотворение В .Лифшица

 Стол ,за которым ты сидишь,

 Кровать ,в которой ты уснешь,

 Тетрадь,ботинки, пара лыж,

 Тарелка, вилка, ложка, нож,

 И каждый гвоздь,

 И каждый дом,

 И караваи хлеба-

 Все это сделано трудом,

 А не свалилось с неба.

* Где же трудятся люди разных профессий?- продолжаю я разговор.

Дети рассказывают, где и кем работают их родители, кем они сами хотели бы стать, когда вырастут. Это подводит к чтению помещенного в учебнике рассказа Б . Сокпакбаева « Все профессии хороши». Выделяем в тексте

 названия профессий и то из них, которое является для учащихся новым,- фармацевт. Подбираем к этим словам гаголы:

учительница учит детей, летчик водит самолет, фармацевт изготовляет лекарства. Эти глаголы ученики изменяют по образцу. После беседы по содержанию рассказа ученики получают задания изменить по лицам глаголы : читать, писать, думать, отдыхать.