|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел 3. Культура: характер и личность** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Альжанова Гулбахар Климентьевна** | | | | |
| **Дата** | | **16.11.23** | | | | |
| **Класс: 7 «Б»** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | **Что лучше: красота лица или красота сердца? По стихотворению Н.А.Заболоцкого «Что есть красота…»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.  7.4.7.1 –применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **ресурсы** |
| **1.Организационный момент.** | **1. Организационный момент**.  Создаю благоприятную атмосферу.  *Ребята, я приветствую вас на нашем уроке. Пожелайте друг другу всего хорошего и улыбнитесь, ведь улыбка передаёт вашу доброту.*  *Деление на группы:* | | Учащиеся соприкасаются пальчиками с соседом по парте и желают друг другу удачи и хорошего настроения. - Желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всём (безымянный) и везде (мизинец).  Дети делятся на группы: | Похвала | | Разминка  http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/319 |
| **2.Актуализация знаний.** | Послушайте и посмотрите видео материал. О чём мы сегодня будем говорить на уроке?  Что такое красота?  А вот ,что сказалС.И.Ожегов о красоте.  **« КРАСОТА** - все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение».  С.И. Ожегов.  Ребята, на предыдущих уроках мы с вами говорили о необычных словах, которые нам помогают в устной и письменной речи. Как называются эти слова? Что мы называем вводными словами?  А сейчас проведём игру на знание вводных слов. | | Смотрят видео материал.  Отвечают на вопрос.  Ученики называют вводные слова. Вспоминают правило.  РЕБЯТА, ВО ВРЕМЯ ИГРЫ. ВСПОМИНАЮТ ВВОДНЫЕ СЛОВА. | Дескрипторы:  Правильно отвечает на вопрос- 1 балл  Рассказывают правило -1балл  Правильно определяет вводные слова - 1 балл  hello_html_55c30374.jpg | | <https://www.allsoch.ru/shahanov/>    https://wordwall.net/ru/resource/26890051 |
| **3.Работа с текстом.**  Устное задание | **Работа в группах** | | **Задание 1 группы:**  1.Какие вы испытали чувства, прочитав стихотворение «Некрасивая девочка»?  2. Найдите эпитеты и метафоры в этом тексте.  **Задание 2 группы:**   1. Как автор описывает портрет девочки? 2. Найдите в тексте сравнения   **2. Задание 3 группы:**   1. Как можно назвать это стихотворение? 2. Составьте синквейнВнешняяя и внутренняя красота.   **Задание 4 группы:**  1. Как автор относится к девочке?  2. Как бы вы ответили на вопросы автора в конце стихотворения? | **Дескрипторы:**  Отвечают на первый вопрос-2 балла  Отвечают на второй вопрос—2 балла  Отвечают на первый вопрос-2балла  Отвечают на второй вопрос- 2 балла  Отвечают на первый вопрос-2балла  Отвечают на второй вопрос—2 балла  Отвечают на первый вопрос-2балла  Отвечают на второй вопрос—2 балла | |
| **Что же главное в человеке : внешний вид или внутренний мир?** | | Из стихотврения «О красоте человеческих лиц» ребята находят строчки , которые соответствуют картинкам. |  | |
| **Формативная работа** | | На экране высвечиваютя фотографии , а ребята читают строчки из стихотворения.  1,2 группа составляют «Полезные советы : как стать красивым?»  Из данных предложений выбирают нужные.(Разрезаю на две части.)  3,4 группа создают «Сердце идеального человека». Из вырезанных слов выбирают и клеют половинку сердца. (Разрезаю на две части.) | Дескрипторы:  Правильно нашли ответ -1 балл | |
| **Конец урока** | **Творческая работа**  **Групповая работа.** | | Дескрипторы: Правильно составляют рецепт- 2 балла  Правильно подбирают слова- 2 балла | | Составление кластера.  Половинки сердца из бумаги. |
| **Итог урока:**Ребята, вы на уроке смогли правильно определить ,что есть красота человека.  Хочу сказать словами арабского писателя, философа 20 века Джебран Халиль.  «Красота не в лице, красота- это свет в сердце.»  **Д/з:** | | Запись в тетрадь.  Подготовиться к сочинению. «Красота внутренняя и внешняя» |  | | Портрет философа Джебрана Халиль |
| **Рефлексия.**  **Закончи предложение.** | | Заполняют лист обратной связи.  Красный – всё понял, работал отлично  Зелёный- понял урок, но затруднялся  Жёлтый- мне нужна помощь |  | |  |