**Казахская классическая гимназия №45 имени Б. Момышулы**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Наука и этика | | | | |
| **ФИО педагога** | | Ваисова А.Б | | | | |
| **Дата** | | 30.11.23 | | | | |
| **Класс  10** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **«Учёные-медики в произведении А. Беляева «Голова профессора Доуэля».** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;  10.2.4. Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приёмы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию | | | | |
| **Цель урока** | | * Находить в произведении информацию, подтверждающую основную мысль романа. * Извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент**  Создание коллаборативной среды. **Стратегия «Подари улыбку!»**  Здравствуйте, ребята! Улыбнемся друг - другу и пожелаем приятного учебного дня!  Сегодня мы продолжаем знакомство с творчеством русского и советского писателя- фантаста Александра Романовича Беляева .  **Актуализация опорных знаний**  Наверное, вы читали сказки. Там есть добрые и злые герои.  Одни представляют Добро, другие - Зло.  **- Скажите, можно ли сравнить ученых с волшебниками?** (Можно, они в состоянии изменить мир, уничтожить его).  **- Если бывают злые и добрые волшебники, то могут ли быть злые и добрые ученые?** (Конечно).  А начнём мы урок с просмотра **презентации «Великие научные открытия в медицине ХХI века».**  **Учащиеся кратко комментируют изображения на слайдах. (Презентация прилагается).**  **Открытие №1.** Учёные создали искусственную кожу. Она необходима людям, которые пострадали во время пожаров и землетрясений.  **Открытие №2**. Учёные искусственно вырастили хрящевую ткань, которую пересаживают в больные колени. Благодаря этому человек может легко передвигаться.  **Открытие №3**. Учёные изобрели переносной рентген-кабинет. Он может определить любое заболевание человека.  **После просмотра презентации учитель задаёт вопрос:**  **- Как вы думаете, почему эти открытия считаются великими?**  ***Ученики.*** *Раньше о таких открытиях люди могли только мечтать. Открытия в медицине нужны людям. Все хотят быть здоровыми и счастливыми.* | | | Участвуют в создании благоприятной среды  Отвечают на вопросы  Просматривают презентацию  Слушают комментарии  Отвечают на вопросы | **Дескрипторы:**   * Отвечает на вопросы   **Дескрипторы:**   * Комментирует слайд   **Дескрипторы:**   * Отвечает на вопросы | Слайд 3-6 |
| 3 мин  4 мин  7 мин  15 мин  2 мин | **Учитель.** К сегодняшнему уроку вы прочитали отрывки из произведения Александра Беляева «Голова профессора Доуэля». **Скажите, что может быть общего между тем, что вы сейчас увидели, и тем, что вы прочитали дома?**  **Ученики*.***  *Мы прочитали и услышали об учёных, об их открытиях.*  **Учитель.** Как бы вы сформулировали тему нашего урока?  **Ученики.** *Учёные-медики в произведении Александра Беляева «Голова профессора Доуэля».*  **Тема урока: «Учёные-медики в произведении А. Беляева «Голова профессора Доуэля».**  **Цели урока:**   * Находить в произведении информацию, подтверждающую основную мысль романа. * извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;   **Стадия осмысления.**  **Приглашаю вас просмотреть отрывок из кинофильма«Голова профессора Доуэля». (видеофильм)**  **Задание 2. Стратегия Внимание, вопрос**!  Кто действующие герои? (*Керн, Доуэль, Лоран)*  Что входило в обязанности Мари? (помогать профессору Керну в исследованиях)  Чем они занимаются? (Профессора Керн и Доуэль – учёные-медики. Они проводят операции по оживлению органов человека (сердца, печени, почек, лёгких).  В какой обстановке проводятся опыты – секретно или доступно для всех? (*Секретно)*  **Учитель.** Правильно. Мы понимаем, что здесь скрывается какая-то тайна. Попытаемся раскрыть её. Для этого поработаем в группах.  **Стратегия *«Анкета»* Дайте краткую характеристику героев романа и ответьте на вопрос**  **Группа №1. Найдите** в тексте главы «Первая встреча» **описание** внешности профессора **Керна** (Приложение). Внимательно **прочитайте** отрывок **Дайте краткую характеристику Керну .** Что вы можете сказать о характере этого человека?  **Группа№2. Найдите** в тексте главы «Первая встреча» **описание** внешности профессора **Доуэля** ( Приложение). Внимательно **прочитайте отрывок. Дайте краткую характеристику Доуэлю.** Что вы можете сказать о характере профессора Доуэля, судя по описанию его лица?  **Группа №3. Внимательно прочитайте отрывок из главы «Смерть или убийство и перескажите его. Ответьте на вопрос: как Керн добивается славы и денег?**  **Учитель. Представляем результаты работы в группах.**  **Первая группа** работала над описанием внешности профессора Керна.  **Учитель.** **Что вы можете сказать о характере этого человека?**  **Ученики**. *Керн – жестокий, суровый, злой, лживый человек.*  **Учитель**. Верно. **Вторая группа** работала над описанием внешности профессора Доуэля.  **Учитель**. **Что вы можете сказать о характере профессора Доуэля, судя по описанию его лица?**  **Ученики**. *Это умный, благородный, интеллигентный человек.*  **Учитель: Ученики из 3 группы** продолжат рассказ о том, как Керн продолжал идти к достижению своей цели:  **Учитель.** Керн – убийца и вор. Он ни перед чем не останавливается, чтобы получить власть и деньги. Таких людей, ребята, называют безнравственными. Да, настоящие учёные должны приносить пользу людям, бескорыстно служить науке.  **Учитель.** Как вы думаете, нужны ли людям эксперименты по оживлению органов человека?  **Ученики**. *Такие опыты нужны, потому что они помогают людям, продлевают жизнь. Сейчас врачи успешно делают операции по пересадке сердца, почек, печени.*  **Учитель.** Действительно, учёные-медики делают благородное дело. Они спасают людей, избавляют их от невыносимой физической боли, дарят им надежду на счастливую, полноценную жизнь. Но учёные не имеют морального права вмешиваться в ту часть человеческого организма, которая изменяет поведение человека, может сделать его настоящим рабом.  **Доуэль и Керн проводят один опыт, но цели у них разные.** Профессор Доуэль хочет помочь людям. Он бескорыстно служит науке, продвигает её вперёд. А Керн трудится ради власти и денег.  **Задание 2.** Почему книга А. Беляева «Голова профессора Доуэля» это **роман - предупреждение?**   1. **Стадия рефлексии**.   **Метод «Займи позицию» .**  **Ответьте на вопросы по теме «Наука : польза и вред. Какая связь между этими понятиями?»**   1. Может ли наука принести вред? Если открытия окажется в руках таких людей, как Керн, то произойдёт трагедия. Жизнь человека потеряет свою ценность. Сам человек превратится в материал для проведения опытов. И властвовать в мире будут керны – жестокие, расчётливые, лживые люди. Жить в таком мире будет страшно. Об этом свидетельствуют события Великой Отечественной войны 1941-1945годов. Врачи-нацисты пытались превратить людей в рабов и проводили страшные опыты над ними в концлагерях. Такого не должно повториться. 2. Может ли наука принести пользу? (учёные-медики делают благородное дело. Они спасают людей, избавляют их от невыносимой физической боли, дарят им надежду на счастливую, полноценную жизнь). 7 мин | | | Отвечают на вопросы  Прогнозирование учащимися темы урока.  Анализируют  Слушают информацию  Заранее распределённые по группам ученики приступают к работе. У каждой группы своё задание.  **Первая группа** работала над описанием внешности профессора Керна  **Вторая группа** работала над описанием внешности профессора Доуэля.  **Третья группа** рассказывает  о том, как Керн продолжал идти к достижению своей цели:  **Ученики высказывают свои предположения.**  Принимают участие в полемике по теме «Наука : польза и вред. Какая связь между этими понятиями?» | **Дескрипторы:**   * Определяет тему урока   **Дескрипторы:**  -выполняет задание по тексту  - высказывает свое предположения**.**  Почему книга А. Беляева «Голова профессора Доуэля» это **роман - предупреждение?**  **-**  **Дескриптор**  Высказывает свое мнение: Почему книга А. Беляева «Голова профессора Доуэля» это **роман - предупреждение?**  **Принимает участие в полемике** | <https://youtu.be/oQbqJvW514E?si=O5mJR0Xbs_UV83uo>  https://studio.d-id.com/share?id=88c2f4b5bcc0f5a8d0e0421d45366b3b&utm\_source=copy  https://wordwall.net/ru/resource/64560919    Слайд 12    Слайд 13    https://padlet.com/aixan645/padlet-t3xixkcqsysz3an9  Слайд 14-15 |
| **Конец урока** | **Подведение итогов урока**  Итак, наш урок подошел к концу.  - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы их?  **Учитель.** На этом мы закончим наш урок. Мне бы очень хотелось, чтобы вы, ребята, прочитали произведение Беляева до конца. Вы не пожалеете об этом.  **Домашнее задание**: напишите небольшую творческую работу на тему «Над чем заставило меня задуматься произведение Александра Беляева «Голова профессора Доуэля»?». Объём – 7-8 предложений. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  Записывают д/з |  |  |