*Скачкова Светлана Андреевна,*

*педагог-исследователь,*

*учитель начальных классов,*

*КГУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная»*

*Управления образования акимата Костанайской области*

**"Нестандартные задачи" в рамках факультативного курса "ЛогикУм".**

Изучения факультатива является становление всесторонне развитой и инициативной личности, обладающей системой математических знаний и умений, культурных, идейно-нравственных и этических принципов, норм поведения, которые формируются в процессе учебно- воспитательных занятий и подготавливают ученика к активной деятельности в современном обществе.

Каждое занятие наполнено историческим материалом, энциклопедические сведения в математических заданиях, задания с природоведческим и историческим сюжетом, позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны:

Уроки – исследования, ролевые игры, уроки – путешествия, уроки – праздники, уроки – сказки, устные журналы, практические работы – изготовление наглядных пособий по математике, игры, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельности, вовлечь в поиск, приобщить его к творческой работе на уроке. Обсуждение заданий по дополнительной литературе.

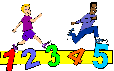
В зависимости от учебной задачи используются всевозможные методы и способы – фронтальная, групповая и индивидуальная работа. На занятиях обучающую роль играют наравне с учителем высказывания детей, информация, добытая ими в процессе работы, как дома, так и в классе.

Реализация целей занятий достигается следующей работой:

- систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;

- работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных логических задач;

- расширением кругозора детей углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

***Тема*: «НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ»**

1. ***Математическая эстафета:***

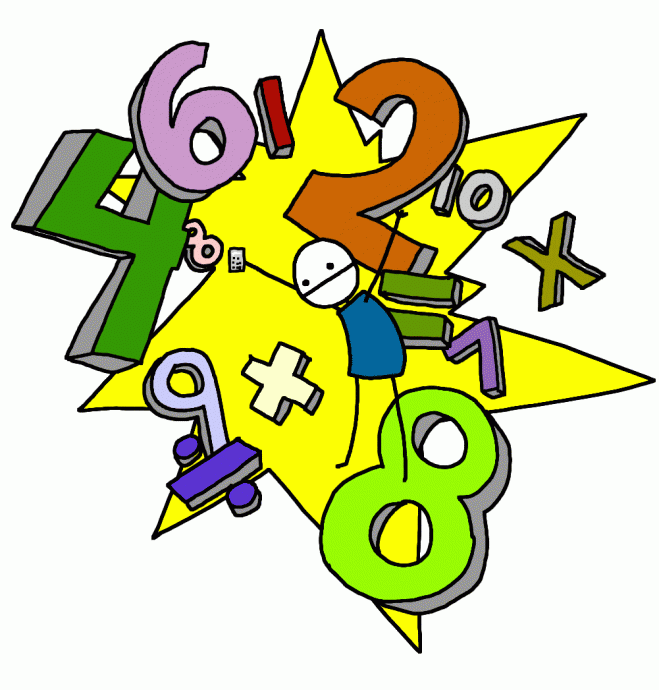
***Грамматическая арифметика.***1. к + полосатое насекомое = прическа девушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. у + имя египетского бога Солнца = победный возглас **\_\_\_\_\_\_\_\_**  
3. м + суп из рыбы = насекомое **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 4. за + дом за городом = требует решения  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 5. ав + томат = оружие  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 6. ко + ее играет актер =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. емкость – а = там хранят деньги  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8. помидор-ат = отдельная книга **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***2.Из истории:***

***3. «Мозговой штурм» (работа для групп)***

- Выполните задания для групп. Группа, набравшая большее количество баллов будет победителем.



***4.Задачи***

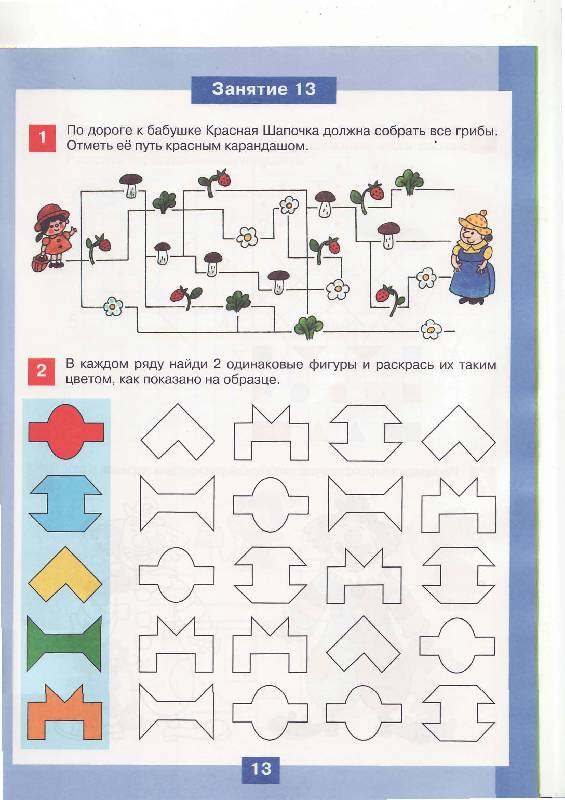
1.Псу Шарику и кошке Мурке вместе 5 лет.Сколько лет им будет вместе через год?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Юля сидит на парте, второй спереди и четвертой сзади. Сколько парт в ее ряду?

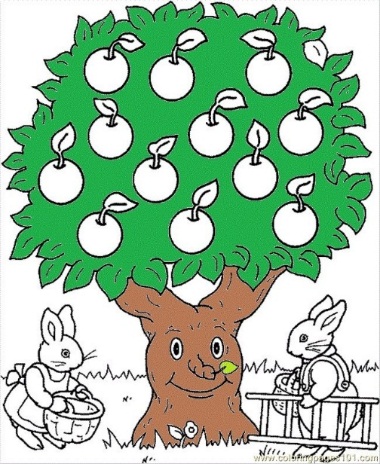
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***5.Геометрическая мозаика.***



***6.Математические раскраски.***



1. Зеленое яблоко - картинка №10657 | Printonic.ru***Рефлексия***

 Я справился!

Я затруднился.



Мне было трудно.

Факультатив предназначен для детей, проявляющих повышенный интерес к математике.

Факультативные занятия играют большую роль в совершенствовании школьного, в том числе математического образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем сложностей изучаемого материала.