**Из опыта работы над формированием внутренней мотивации младших школьников**

Учитель начальных классов

 КГУ «Средней школы №23

 имени М. Шаяхметова»

Александрова Вера Алексеевна

В разгар пандемии школьники переведены на дистанционную форму обучения. К такой форме обучения не были готовы ни дети , ни учителя. Возникает много трудностей. И одна из них мотивация. Особенно это важно для учащихся начальных классов, тк мотивация ещё недостаточно сформирована.

Понятие "мотивация" рассматривается многими педагогами и психологами (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А., Асеев В.Г., Божович Л.И. и др.), но в различных аспектах.

**Мотивация** объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Психологи выделяют **два типа мотивации:**

 1) внешнюю мотивацию и, соответственно, внешне мотивированного поведения.

 2) внутреннюю мотивацию и, соответственно, внутренне мотивированного поведения.

Основные усилия педагога, как правило, направлены на поиск внешних стимулов, непосредственно не связанных с учебным предметом. Учителя, особенно 1 -2 классов используют на уроках занимательные задания, игры, словесные оценивания, яркую наглядность. Конечно же, игра, похвала, занимательность и т.п. являются внешними педагогическими приемами, напрямую не связанными с конкретной предметной деятельностью. Они с успехом могут быть использованы на многих предметах, но опираются и используют лишь внешнюю мотивацию. Она наиболее распространена и чаще используется на уроках.

  Между тем**,**известно, что более продуктивной является внутренняя мотивация. Мотивация внутреннего типа, характеризующаяся социализованным личностным смыслом, — это реальная внутренняя мотивация развития.Она является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации. Следовательно, на формирование внутренней мотивации должна быть направлена деятельность учителя. Внешние же мотивы могут быть лишь значимым подспорьем, а не самоцелью в этом процессе. Внутренняя мотивация играет важную и, пожалуй, определяющую роль в образовательном процессе и является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Для себя определила 4 основных метода развития учебной внутренней мотивации младшего школьника.

Метод «Соревнование» - это когда учитель умело использует естественную потребность к соперничеству. Когда учащиеся соревнуются между собой, то они мобилизуют и активируют все свои знания и умения. Соревнование можно устраивать как групповые, которые будут развивать ещё и коллективистские отношения, так и индивидуальные. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. Эти метод можно применять на разных этапах урока: актуализации знаний, закреплении, обобщении. Для реализации этого метода использую следующие стратегии:

**«Жокей и лошадь».**

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Соревнование можно устроить среди мальчиков и девочек, между рядами, между группами.

**«Покорение вершины».**

На доске или листе нарисованы ступени с двух сторон, ведущих к общей вершине, на которых написаны учебные задания (примеры, слова с пропусками букв и тд). Кто первый покорит вершину. Данный вид работы можно использовать как в групповом соревновании, так и индивидуальном, работая в парах.

**«Метод углов».**

После прочтения какого-либо произведения ученикам даётся возможность доказать своё мнение или понимание прочитанного. Соревновательность заключается в том, что выигрывает тот, кто более убедительный или вообще смог разубедить своих оппонентов.

       Метод «Дидактические игры» - стимулирует познавательный процесс.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры тесно связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным предметам в начальной школе. Результаты, которых добиваются дети, доставляют им много радости и вызывают проявление чувства творческого удовлетворения. Дидактические игры, игровые упражнения и занимательные задачи способствуют развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств, формированию познавательного интереса. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между преподавателем и учащимися и между отдельными учащимися.

Использую разные виды дидактических игр.

Игры – поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесными поручениями. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении, что-то сделать: “Собери в тарелочку все предметы (или игрушки) жёлтого цвета”, “Разложи кубики по величине”. И тд

Игры – предложения: “Что бы я сделал...?” или “Что было бы...?”. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, требующая осмысления, последовательного действия. Педагогическая ценность их в том, что дети начинают думать, учатся слушать друг друга.

Игры – загадки. Главной особенностью загадок является логическая задача. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассматривать, делать выводы, умозаключения.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности. Когда ученик добивается успехов в какой-либо деятельности - это же очень сильно влияет на развитие внутренней мотивации. У учащегося всё получается, он видит достижимые результаты и это его стимулирует на дальнейшую работу, формируя при этом внутреннюю мотивацию. Для того чтобы все учащиеся были успешны применяю дифференцированные задания. Задания разного уровня можно использовать на разных этапах урока: на этапе получения новых знаний, закрепления, проведения ФО.

Дифференциация возможна по уровню сложности, по степени самостоятельности.

Для этого использую различные дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;

- карточки– задания, определяющих условие предлагаемого задания,

- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;

карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;

Карточки с разными уровнями:

**1 уровень-**Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги.

**2 уровень-**Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги. Придумай и запиши предложение с этим словом.

**3 уровень-**Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги. Придумай и запиши предложение с этим словом.

Возможно, ученик уровень выбирает сам или по рекомендации учителя. Уровни можно обозначить цифрой, можно в цветовом решении (красный, зелёный, жёлтый).

Дифференцировать можно не только задания для контроля или объяснения нового материала, но при проверке письменных работ.

**Прием «Цветные поля».**

Суть прима в вычерчивании цветных полей в тетради в соответствии с психологическим настроем ученика. Примерные значения цветов могут быть следующими:

красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»;

зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»;

синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»;

Метод создания проблемной ситуации.  Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…». Это активный метод, который также формирует внутреннюю мотивацию. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам.

Использую следующие стратегии:

**Неожиданный вопрос**. Технология проведения: поставить «неожиданный вопрос» - значит создать для учащихся проблемную ситуацию и помочь осознать тему урока.

Предлагаю выполнить задания на карточке, часть которых учащиеся смогут решить без труда, а в решении некоторых есть затруднение (или противоречие). Возникает неожиданный вопрос. Этот вопрос озвучивается. Это есть проблема, которую необходимо решить в ходе урока.

**Мозговой штурм**. «Мозговой штурм» – метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач. Темы для мозгового штурма выбираю согласно темы урока. Такие как: «Назовите все необходимые навыки для решения уравнения», «Составьте ассоциативный ряд к понятию Падеж» и тд.

**Инструментальный пазл**. На общем столе в произвольном порядке расположены следующие предметы: книга, блокнот, флэш-карта, лазерный диск, фотография, тетрадь для нот, зубная паста. Учитель озвучивает предметы. Обучающимся предлагается найти лишний предмет и ответить на вопросы: «Почему этот предмет лишний? Для чего могут быть использованы оставшиеся предметы?» (для хранения информации).

Затем учитель спрашивает у класса: «Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели нашего урока?» (учащиеся формулируют тему урока, озвучивают цели, учитель при необходимости дополняет ответы ребят).

**Отсроченная отгадка**. В начале урока даю загадку (удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Например, (урок познания мира 4 кл). Определите на карте РК точное местоположение нашего города. Учащиеся называют знакомые стороны горизонта, привязывают к другим крупным географическим объектам. Далее на уроке идёт работа над понятием долгота и широта. В конце урока учащиеся называют точные координаты нашего города.

Применяя в своей деятельности все эти методы, постоянно работаю над задачей – выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности. На моих уроках всегда доброжелательная атмосфера, делая замечания или давая комментарии к ответам, работам не унижаю достоинство ученика. Взаимоотношения между учеником и учителем строю на полной искренности, доверии и тепла. "Даже наилучшая методика обучения сама по себе не даст желаемого результата, если отношения между учителем - детьми формальны, холодны, если отсутствует дружная творческая работа всего классного коллектива".

В речи использую предложения, содействующие выработке положительной мотивации: "Уважаю, думающих". "Не бойся ошибиться!" "Ничего, сейчас непременно тебе поможем", "Я радуюсь твоим успехам". Положительные эмоции вызывают деятельное состояние коры головного мозга".1 Этим создаю: 1) стремление преодолевать трудности, 2) стремление проявлять интеллектуальную активность, 3) развиваю познавательный интерес.

Для того чтобы определить уровень мотивации предлагаю провести следующий тест.

**Я учусь потому, что…**

1- на уроке интересно

2- заставляют родители

3- хочу знать больше

4- потому что хорошо работать

5- доставить радость родителям

6- не отставать от товарищей

7- не позорить свой класс

8- в наше время нельзя быть незнайкой

9- нравиться учитель

10- люблю, когда меня хвалят.

Тест можно проводить два раза в год для отслеживания динамики развития мотивации как индивидуально у каждого ученика, так и класса в целом.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте - "научиться учиться". Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста. Поэтому именно учителю начальных классов очень важно знать как формировать мотивацию и самое главное всё делать для того, чтобы она сформировалась у всех учеников класса.

Литература

Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей / А. К. Маркова — М.: Просвещение, 1983. — 102

Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2008. — 512 с.

 Лубовский Д. В. Особенности внутренней позиции учащегося как факторы риска в развитии учебной деятельности / Д. В. Лубовский // Психологическая наука и образование – 2009 - №2 – с. 33 – 34

Иванова С. В. Развитие мотивации учения у младших школьников /С. В. Иванова //логопед – 2009 – №2 – с. 31 -36

Бывшева М. В. Мотивация к учению у младших школьников.: истоки субъективности // нац. шк. Плюс до и после – 2014 - №1 – с. 14 – 20