|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: *Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность.*** | | **Шкoла:** ***КГУ «СШ им. Кудуса Абсаметова Героя Социалистического Труда»*** |
| **Дата**: 13.11.2020 г. | | **ФИО учителя: Брянцева Н.А.** |
| **Класс: 11** | **Количество отсутствующих:** \_\_\_\_\_  **присутствующих:** \_\_\_\_\_ | |
| **Тема:** | **Рыночная экономика** | |
| **Цели обучения** | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; | |
| **Цели урока** | Обосновывают особенности экономического развития разных стран используя знания о типах экономических систем на примере рыночной экономики.  - знают признаки свойственные рыночному типу экономики.  - анализируют особенности, свойственные рыночному типу экономики;  - оценивают особенности экономического развития различных государств. | |
| **Критерии оценивания.** | знают признаки свойственные рыночному типу экономики;  анализируют признаки, свойственные рыночному типу экономики;  оценивают особенности экономического развития различных государств; | |
| **Языкoвaя цeль** | *Развитие навыков ведения дискуссии*  Ученики будут:  Находить и записывать определения и термины, связанные с особенностями экономических систем различных государств  Ученики смогут:  оценивать роль рыночного типа экономики для развития государства.  *Серия полезных фраз для диалога/письма в классе:*  Рынок и его сущность, товаро-денежные отношения, экономическая система, общественное разделение труда,  *Предметный словарь и терминология:*  Рынок, потребитель, поставщик, товар, услуги, спрос, предложение, конкуренция, производитель, индустриализация, свобода предпринимательства, суверенитет потребителя. | |
| **Привитие ценностей** | Патриотизм и гражданская ответственность - ученики оценивают конкретные ситуации с правовой, социальной, экономической, политической, экологической, технологической точки зрения | |
| **Межпредметная связь** | *География, История Казахстана.* | |
| **Предыдущее обучение** | Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика. (рабовладельческое производство, натуральное хозяйство, феодальная экономика, товарная форма хозяйства) | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока:**  **5 мин.**  **Середина урока**  **10 мин.** | **ОРГ момент. Актуализация знаний. Проверка ДЗ.**  **Определите, к каким типам экономических систем относятся данные характеристики. Ответ занесите в таблицу.**  **ФР: индивидуальная**   1. Экономические решения принимают в основном представители государственной власти 2. Свобода предпринимательства и выбора экономических партнеров 3. Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного 4. Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами 5. Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства 6. Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием      |  |  | | --- | --- | | Командная (плановая) | Смешанная | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Командная (плановая) | Смешанная | | А C E | В D F |   ФО: Взаимооценивание (сверка по образцу)  **2. Видеоролик. Выход на новую тему.**  **ФР: ГР**  **Задание 1. Работа с документом. Изучите тест и запишите основные понятия связанные с рыночной экономикой.**  Рыночная экономика — характеризуется как система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, она опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства.  Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Свобода предпринимательства выражается в том, что каждый член общества, самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовать процесс производства товаров и услуг. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Свобода выбора становится основой конкуренции. Основу рыночной экономики составляет частная собственность. Она является гарантией соблюдения заключённых контрактов и невмешательства третьих лиц. Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Рыночной экономике присущи следующие черты: частная собственность; Разнообразные виды форм частной собственности позволяют обеспечить экономическую самостоятельность и независимости хозяйствующих субъектов, свободное предпринимательство; Экономическая свобода даёт производителю возможность выбора видов и форм деятельности, а для потребителя возможность покупать любой товар. Рыночную экономику отличает суверенитет потребителя — потребитель решает, что должно производиться, ценообразование, основанное на механизме спроса и предложения; Тем самым рынок осуществляет саморегулирующую функцию. Обеспечивает рационально эффективный способ производства. Цены в рыночной системе никем не устанавливаются, а являются результатом взаимодействия спроса и предложения, конкуренция; Конкуренция порождаемая свободой предпринимательства и свободой выбора заставляет производителей производить именно те товары, которые необходимы покупателям, и производить их наиболее эффективным способом, ограниченная роль государства. Государство лишь следит за экономической ответственностью субъектов рыночных отношений — заставляет предприятия отвечать по обязательствам принадлежащим им имуществом.   |  |  | | --- | --- | | Рыночная экономика |  | | Свобода предпринимательства |  | | Экономическая свобода |  | | Суверенитет потребителя |  | | Конкуренция |  |  |  |  | | --- | --- | | Рыночная экономика | Система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, она опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства | | Свобода предпринимательства | Каждый член общества, самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовать процесс производства товаров и услуг. | | Экономическая свобода | Возможность выбора видов и форм деятельности, а для потребителя возможность покупать любой товар | | Суверенитет потребителя | Потребитель решает, что должно производиться, ценообразование, основанное на механизме спроса и предложения; | | Конкуренция | Свобода предпринимательства и свобода выбора заставляет производителей производить именно те товары, которые необходимы покупателям, и производить их наиболее эффективным способом, ограниченная роль государства. |   ФО: Взаимооценивание (сверка по образцу) | *Учебник*  *«Всемирная история» 11 класс.*  *1 часть ОГН*  *под ред. Каирбековой Р.Р.*  [*https://www.youtube*](https://www.youtube)*.*  *Com /watch? v = wnqzhr jptfo*  [*https://spravochnick.ru/e*](https://spravochnick.ru/e)  *konomika /e*  *konomicheskaya\_*  *sistema\_i\_ee*  *elementy/rynochnaya\_ekonomika/)* |
| **10 мин.**  **10 мин.**  **Конец урока:**  **5 мин.**  **Рефлексия**  **Домашнее задание:** | Задание 2. Используя свои знания о типах экономических систем, проанализируйте и сравните характерные признаки рыночной и плановой экономики. Определите 3 сходства и 3 различия.  ФР: индивидуальная   |  |  | | --- | --- | | *Рыночная* | *Плановая* | | *1.* | *1.* | | *2.* | *2.* | | *3.* | *3.* | | *Общее* | | |  | | |  | |   Дескриптор:   * Определяет 1 сходство и 1 различие. * Определяет 2 сходство и 2 различие. * Определяет 3 сходство и 3 различие. * Обобщает.   ФО. Оценивание учителем. «+», «-», «интересно»  Задание 3. Используя знания из курса истории сделайте вывод, применяя формулу ПОПС.  «Особенности экономического развития различных государств с рыночной экономикой».  П – позиция. (*На мой взгляд)*  О – обоснование, объяснение своей позиции. (*Потому что такие пример)*  П – примеры. (*В качестве доказательства могу привести)*  С – следствие (суждение или умозаключение).  *(Таким образом, я делаю вывод, что)*  Дескриптор:   * Излагает собственную позицию * Объясняет собственную позицию * Приводит примеры * Делает выводы   ФО: Оценивание учителем. «+», «-», «интересно»  «Выходной билет»  Каждому ученику выдается билет для заполнения перед выходом из кабинета с ответами на вопросы:  Что открыли, узнали на уроке? Почему было трудно?  Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока? Над чем заставил задуматься урок?  Прочитайте параграф 3 стр. 20-26 и выполните задание: | [*https://kopilkaurokov.ru*](https://kopilkaurokov.ru)  *Учебник*  *«Всемирная история»*  *11 класс*  *1 часть ОГН*  *под ред. Каирбековой Р.Р.* |