|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | В здоровом теле – здоровый дух! |
| Ф.И.О. педагога |  |
| Дата |  |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Здоровье дороже богатства. / Род имен существительных (Урок 1).** |
| Цели обучения в соответствии сучебной программой | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода. |
| Цели урока | учить определять род имени существительного. |
| **ХОД УРОКА** |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Созданиеположительного эмоционального | Для ребят звенит звонокНачинается урок.Время даром не теряйте, на вопросы отвечайте,Дружно тему обсуждайте.Не пройдет ваш даром труд, Знанья пользу принесут. | Обучающиесяприветствуют учителя и | ФО «Кулак – ладонь».Кулак – задание |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| настроя |  | выполняют самооценку готовности к уроку. | выполнено. Ладонь – требуется доработка. |  |
| Актуализация | Учитель предлагает ученикам отгадать загадки1.Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь.Он невидимый, и все жеБез него мы жить не можем! (воздух)2.В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять. (вода)3.Светит и сверкает, Всех согревает. (солнце) | Обучающиесяотгадывают загадки, находят соответствующий домик, вывешивают на доску | ФО | Презентация кУрокуДомики для определения рода существительных |
| жизненного | : первый домик – он, второй домик – она, третий |  | «Аплодисменты». |  |
| опыта. | домик – оно. - Ребята, для чего нам нужны солнце, воздух и вода? (чтобы расти крепкими и здоровыми)- А что еще нужно для здоровья?Слова: спорт, спортсменка, соревнование, колесо, зарядка, чемпион,  | Дети предлагают варианты слов и размещают их в домиках соответственно роду | Обучающиеся | Учебник. |
| Целеполагание |  | определяют тему | показывают свое |  |
|  | Ученики с помощью учителя формулируют тему урока. | урока. | согласие хлопками. |  |
|  | **Постановка задач:** |  |  |  |
|  | Какого рода бывают имена существительные? |  |  |  |
|  | Как определить род имен существительных? |  |  |  |
|  | Изменяются ли существительные по родам? |  |  |  |
|  | С помощью целевой установки к уроку из учебника |  |  |  |
|  | обучающимся предлагается сформулировать тему и |  |  |  |
|  | цель урока. |  |  |  |
| Работа над новой темой | **(К) Минутка чистописания:** запись пословицы.*В здоровом теле – здоровый дух!*- Как вы понимаете значение этой пословицы?**Работа по учебнику стр. 28-29** **(К) Задание № 1.** Учащимся предлагается заменить повторяющееся имя существительное подходящим словом; объяснить смысл последнего предложения; подумать, чем существительные отличаются друг от друга.**Вывод:** *чтобы определить род имени существительного, нужно использовать опорные слова он, мой (м.р.) она, моя (ж.р.) оно, моё (ср.р.)***(К, И) Исследование. Задание № 2.** Учитель | Ученики обсуждают значение пословицы. | ФО«Аплодисменты». Обучающиеся показывают своесогласие хлопками. | Учебник. Презентация к уроку. |
|  | Учащиеся объясняют, чем существительные отличаются друг от друга.Обучающиеся записываютсуществительные |  | TopIQ Платформа цифровых учебников https://lms.topiq.kz Русский язык.2 класс.На слайде презентацииизображены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предлагает исследовать слова из упражнения 2 и распределить их в три столбика по родам | мужского, женского и среднего рода в столбиках. |  | члены семьи.Презентация к уроку. |
| Динамическая пауза | Физминутка Дует ветер с высоты.Гнутся травы и цветы.Вправо-влево, влево-вправоКлонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)А теперь давайте вместеВсе попрыгаем на месте. (Прыжки.)Выше! Веселей! Вот так.Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)Вот и кончилась игра.Заниматься нам пора. (Дети садятся.) | Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. |  |  |
| Работа c учебником | **(Г) Задание № 3.** Обучающимся предлагается дополнить предложения подходящими словами; придумать заголовок и записать текст; найти имена существительные, определить их род.**(П) Задание № 4.** Учитель предлагает ученикам рассказать, какие правила безопасности нужно соблюдать летом у воды; записать правила; определить род имен существительных.**(И) Задание № 5.** Обучающимся предлагается выписать из однокоренных слов имена существительные, | Обучающиеся записывают текст, определяют род существительных.Проговаривают правила безопасности летом у воды, определяют род имен существительных. Записывают существительные,определяют их род. | ФО: Прием«Линеечка»  | Учебник.Слайд, характеризующий прием«Светофор». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определить их род. |  |  |  |
| Домашнее задание |  | Обучающиеся . |  |  |
| Итог урока. Рефлексия | **Подводится итог работы на уроке. Игра «Доскажи словечко»**Имя существительное бывает …, …, … рода. Определить род имени существительного можно, если подставить слова: …, …, … .**Рефлексия. Работа с сигнальными карточками.** Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Мне было на уроке достаточно комфортно.Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. | Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | ФО«Самооценивание» | Набор сигнальных карточек для каждого ученика. |

**Урок 78**

