|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | В здоровом теле – здоровый дух! | | | |
| Ф.И.О. педагога |  | | | |
| Дата |  | | | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | **Здоровье дороже богатства. / Род имен существительных (Урок 1).** | | | |
| Цели обучения в соответствии с  учебной программой | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);  2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода. | | | |
| Цели урока | учить определять род имени существительного. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Создание  положительного эмоционального | Для ребят звенит звонок  Начинается урок.  Время даром не теряйте, на вопросы отвечайте,  Дружно тему обсуждайте.  Не пройдет ваш даром труд,  Знанья пользу принесут. | Обучающиеся  приветствуют учителя и | ФО «Кулак – ладонь».  Кулак – задание |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| настроя |  | выполняют самооценку готовности к уроку. | выполнено. Ладонь – требуется доработка. |  |
| Актуализация | Учитель предлагает ученикам отгадать загадки  1.Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем! (воздух)  2.В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. (вода)  3.Светит и сверкает,  Всех согревает. (солнце) | Обучающиеся  отгадывают загадки, находят соответствующий домик, вывешивают на доску | ФО | Презентация к  Уроку  Домики для определения рода существительных |
| жизненного | : первый домик – он, второй домик – она, третий |  | «Аплодисменты». |  |
| опыта. | домик – оно.  - Ребята, для чего нам нужны солнце, воздух и вода? (чтобы расти крепкими и здоровыми)  - А что еще нужно для здоровья?  Слова: спорт, спортсменка, соревнование, колесо, зарядка, чемпион, | Дети предлагают варианты слов и размещают их в домиках соответственно роду | Обучающиеся | Учебник. |
| Целеполагание |  | определяют тему | показывают свое |  |
|  | Ученики с помощью учителя формулируют тему урока. | урока. | согласие хлопками. |  |
|  | **Постановка задач:** |  |  |  |
|  | Какого рода бывают имена существительные? |  |  |  |
|  | Как определить род имен существительных? |  |  |  |
|  | Изменяются ли существительные по родам? |  |  |  |
|  | С помощью целевой установки к уроку из учебника |  |  |  |
|  | обучающимся предлагается сформулировать тему и |  |  |  |
|  | цель урока. |  |  |  |
| Работа над новой темой | **(К) Минутка чистописания:** запись пословицы.  *В здоровом теле – здоровый дух!*  - Как вы понимаете значение этой пословицы?  **Работа по учебнику стр. 28-29**  **(К) Задание № 1.** Учащимся предлагается заменить повторяющееся имя существительное подходящим словом; объяснить смысл последнего предложения; подумать, чем существительные отличаются друг от друга.  **Вывод:** *чтобы определить род имени существительного, нужно использовать опорные слова он, мой (м.р.) она, моя (ж.р.) оно, моё (ср.р.)*  **(К, И) Исследование. Задание № 2.** Учитель | Ученики обсуждают значение пословицы. | ФО  «Аплодисменты». Обучающиеся показывают свое  согласие хлопками. | Учебник. Презентация к уроку. |
|  | Учащиеся объясняют, чем существительные отличаются друг от друга.  Обучающиеся записывают  существительные |  | TopIQ Платформа цифровых учебников https://lms.topiq.kz Русский язык.  2 класс.  На слайде презентации  изображены |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предлагает исследовать слова из упражнения 2 и распределить их в три столбика по родам | мужского, женского и среднего рода в столбиках. |  | члены семьи.  Презентация к уроку. |
| Динамическая пауза | Физминутка  Дует ветер с высоты. Гнутся травы и цветы. Вправо-влево, влево-вправо Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.) А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. (Прыжки.) Выше! Веселей! Вот так. Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.) Вот и кончилась игра. Заниматься нам пора. (Дети садятся.) | Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. |  |  |
| Работа c учебником | **(Г) Задание № 3.** Обучающимся предлагается дополнить предложения подходящими словами; придумать заголовок и записать текст; найти имена существительные, определить их род.  **(П) Задание № 4.** Учитель предлагает ученикам рассказать, какие правила безопасности нужно соблюдать летом у воды; записать правила; определить род имен существительных.  **(И) Задание № 5.** Обучающимся предлагается выписать из однокоренных слов имена существительные, | Обучающиеся записывают текст, определяют род существительных.  Проговаривают правила безопасности летом у воды, определяют род имен существительных. Записывают существительные,  определяют их род. | ФО: Прием  «Линеечка» | Учебник.  Слайд, характеризующий прием  «Светофор». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | определить их род. |  |  |  |
| Домашнее задание |  | Обучающиеся . |  |  |
| Итог урока. Рефлексия | **Подводится итог работы на уроке. Игра «Доскажи словечко»**  Имя существительное бывает …, …, … рода. Определить род имени существительного можно, если подставить слова: …, …, … .  **Рефлексия. Работа с сигнальными карточками.** Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Мне было на уроке достаточно комфортно.  Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. | Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | ФО  «Самооценивание» | Набор сигнальных карточек для каждого ученика. |

**Урок 78**

