**Статья на тему:**

**«Реализация системно-деятельностного подхода**

**на логопедических занятиях по коррекции речи**

**у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста».**

**Логопед-дефектолог:** Чумакова Н.В.

**Г. Алтай**

*«Настоящий архитектор показывает своему ученику не готовое здание, на которое положены тысячелетия труда, он ведёт его к зарабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству».*

*(А. Дистервег)*

Хочется согласиться с великим учёным, потому что, работая учителем –логопедом осознаешь важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке детей к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.

Многие годы традиционной целью образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память детей загружалась многочисленными фактами, понятиями. Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает.

Необходимыми становятся не сами знания, а знание того, как и где их применять. Но ещё важнее – знание того, как добывать информацию, интерпретировать её или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Познавательные универсальные учебные действия предполагают осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, можно отметить, что воспитанники без радости включаются в образовательную деятельность и, как правило, у них недостаточно развита память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы. В силу этого, у воспитанников с речевыми нарушениями возникают трудности в общении, в построении своего устного высказывания. Преодолеть эти трудности можно лишь при наличии коррекционной работы, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности воспитанников.

Сегодня современный ребенок не такой, каким был его сверстник еще несколько лет назад, потому что меняется жизнь, предметный и окружающий его социальный мир. Перед логопедом, встала задача построить обучение таким образом, чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами, тогда знания надолго запомнятся и станут основой того фундамента, на который будет опираться все дальнейшее образование ребенка.

Чтобы решить эту задачу, я решила органично сочетать традиционные методики обучения и современные развивающие технологии.

Технология, о которой я рассказываю, направлена на формирование мотивации обучения, мыслительных операций, развитие творческих способностей, а также на развитие речи.

Сегодня существует обширный перечень разных образовательных технологий. И в коррекционной работе применяется технология системно - деятельностного подхода, для того, чтобы дети работали на занятиях самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе.

Суть технологии системно-деятельностного метода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя.

Основной частью всех занятий являются игровые технологии, так как ведущая деятельность младших школьников – игра. Образовательная деятельность – это система игр, в процессе которых дети решают разные проблемные ситуации, соревнуются, делают открытия. Они и не замечают, что играя с игрушками, картинками, мячами, идет обучение.

Весь образовательный процесс воспринимается детьми, как естественное продолжение их игровой деятельности.

Структура данной технологии включает следующие этапы:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность, для этого дети вовлекаются в беседу, связанную с их личным опытом.

Для повышения мотивации к обучению применяю разные игровые приемы, которые помогают включить детей с первых минут занятия в учебную деятельность:

•использование персонажей известных сказок и мультфильмов;

•элементов театрализации, когда герои «приходят» со своей проблемой,

задачей, загадкой;

•использование загадочных писем, дисков, волшебных книг, посылок;

•отгадывание загадок, игры типа 4-й лишний предмет, когда дети, по словам

отгадкам определяют тему или имя героя.

Ключевыми фразами этапа являются вопросы: «Хотите помочь?».

2. Актуализация опорных знаний, способов, действий в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей.

На данном этапе актуализируются знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Здесь в рамках сюжета создается, моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в действиях.

Например.

К заданию на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами формулирую вопрос: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Котенок – очень ласковое животное. Как вы думаете, если он такой ласковый, как он будет разговаривать? (рассуждение детей)

Сейчас будем называть ласково эти предметы.

Развивается познавательный процесс.

4. Открытие детьми нового знания (способа действия).

Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска для себя новых знаний.

Используя проблемные методы: направляющие вопросы, подводящий диалог, незаметно помогаю детям выйти из проблемной ситуации.

-а) «Мы умеем определять первый звук в словах и последний. Как же определить, какой гласный звук спрятался в середине слова?»

- б) Выбор предложения для конца текста, почему одно из них не подходит?

Так, дети получают начальный опыт решения проблемной ситуации, открывая новые знания.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.

На этом этапе логопед предлагает игры, в которых новое знание используется в измененных условиях совместно с освоенными ранее знаниями.

При этом обращается внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Работа в парах или в подгруппах, позволяет формировать диалогическую речь, навыки культурного общения.

6. Осмысление (итог).

На данном этапе логопед помогает осмыслить свои действия, фиксировать достижение цели, создавая условия для получения радости от хорошо сделанного дела.

Так реализуется потребность в самоутверждении, повышается уровень самооценки.

Успешное самостоятельное (под наблюдением и плавной коррекции логопеда) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует желание и умение преодолевать трудности, т.е. учит учиться.

На занятиях можно использовать все шесть этапов, а также можно ограничиться отдельными компонентами (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение длительного времени и др.).

В своей практике я использую системно-деятельностный подход на различных этапах логопедических занятий.

Системно-деятельностный метод органично сочетается с различными современными технологиями, которые я использую на своих занятиях:

•ИКТ – повышают мотивацию, заинтересованность детей на занятиях;

•Игровые технологии –большая группа приемов и методов в форме различных игр;

Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение.

Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки.

Игра дает развитие воображения.

Игра дает возможность развить умственные способности.

Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость, снимает уровень тревожности, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Игра увеличивает потребность ребенка в общении, стимулирует накопление и развитие речевых умений и навыков.

Игра дает радость общения.

Необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Игра должна увеличивать потребность ребенка в общении, стимулировать накопление и развитие у него речевых умений и навыков.

При проведении игры необходимо учитывать возраст и возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Каждое логопедическое занятие должно носить характер учебно-игровой деятельности для ребенка, оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

•Здоровьесберегающие технологии – это элементы самомассажа, голосовые и дыхательные упражнения, динамические паузы, упражнения по сохранению зрения, психогимнастика;

•Кинезиологическая технология, благодаря которой активна речевая и интеллектуальная деятельность, развиваются межполушарные связи, улучшаются память и внимание.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе логопеда –это системность.

В процессе логопедической работы сложилась система использования из занятия в занятие речевых разминок, физкультминуток, артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Использование системно-деятельностного подхода в логопедических (комбинированных) группах имеет свою специфику и особенности.

Несформированная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У наших детей ограниченный объем и неустойчивость внимания, недоразвитие его произвольной функции. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память. Они забывают сложные инструкции, последовательность заданий.

Деятельностный же подход к обучению предполагает наличие познавательного интереса, понимание того, что именно нужно освоить, умение контролировать свои действия по достижению результата, т.е. относительно высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.

Решить эту проблему мне помогает «Рабочая программа» - адаптированная для детей с нарушениями речи, с учетом особенностями их психофизического развития.

В своей работе я придерживаюсь правила: не проходить программу, а добиваться ее усвоения. Поэтому занятиям придаю легкий, занимательный характер, доступный восприятию детей. Избегаю низких оценок в адрес детей и всегда помню о том, что ребенок должен испытывать психологическую защищенность.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

Другими словами, системно-деятельностный подход – это формирование умения действовать со знанием дела.

Что же значит "деятельность"? Деятельность - это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Задача образовательной деятельности учебных занятий — не дать объем знаний, а научить детей учиться.

Итак, деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно- познавательной деятельности. Обучающиеся становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а в организации исследовательской работы детей, причём она должна быть организована таким образом, чтобы дети сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Каждое логопедическое занятие должно носить характер учебно-игровой деятельности для ребенка, оно должно быть эмоционально окрашено, должно привлекать ребенка, вызывать у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.