|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:**  | РМО учителей физики | Провели учителя КГУ «Камышенская средняя школа» ***Духонина И.А. (3 уровень)*** |
| **Тема коучинга:** | ***КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ УЧЕНИКОВ К ПРЕДМЕТУ.*** |
| **Общие цели:** | 1. Сформулировать основные факторы развития интереса учащихся к своему предмету.

2. Показать на практике приоритетную роль активных методов обучения.3. Поделиться опытом применения различных форм, методов и приёмов работы на своих уроках для повышения интереса детей к изучаемому предмету. |
| **Результаты обучения:** | Учителя знают:* что такое активные методы обучения;
* плюсы использования АМО в педагогическом процессе;
* факторы, которые нужно учитывать при разработке занятий с применением активных методов обучения.

Понимают:* это -методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем.
* Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей

Готовы:* к применению активных методов обучения с с целью привития любви к преподаваемому предмету;
 |
| **Ключевые идеи:** | Заинтересованность учителей в применении активных методов обучения на уроках.Внедрение АМО с целью повышения качества образовательного процесса и привитие учащимся любви к предмету. |
| **План занятия:** |
| **№** | **Время** | **Деятельность коуча** | **Деятельность учителей** | **Ресурсы** |
|  | 3 мин  | Психологический настрой. **Новогодняя игра**. Коуч показывает движения. **музыка** | Становятся в круг и играют. | Музыка.  |
|  | 2 мин | Деление на группы: учителя из мешка вытягивают разноцветные конфеты.  | Делятся по цветам конфет на группы | Конфеты, мешок для игрушек. |
|  |  | Сообщение темы. **Слайд№1** | Слушают  | Презентация (слайд 1) |
|  | 5 мин | Целеполагание.Для определения целей коучинга применяем метод «Толстых вопросов».-Кто такой учитель и что он делает на уроке?- Что делает учитель, благодаря чему учёба не превращается для ученика в ад и приносит положительные результаты?- По вашему мнению какова цель нашего коучинга? **Слайд №2**На ПД –цель коучинга, 1. Сформулировать основные факторы развития интереса учащихся к своему предмету.

2. Показать на практике приоритетную роль активных методов обучения.3. Поделиться опытом применения различных форм, методов и приёмов работы на своих уроках для повышения интереса детей к изучаемому предмету. | ОтвечаютОтвечаютОтвечают | Презентация (слайд 2) |
|  | 10 мин+20мин | Основная часть. **Слайд №3****Приём «Представитель»**Мы предлагаем в течении 10 минут каждой группе разработать интересное объяснение нового материала по теме **«Явление тяготения. Сила тяжести»,**Затем представитель от каждой группы презентует разработанный фрагмент урока.Время на презентацию 3-5 минут. | Группы разрабатывают фрагмент урока «Объяснение нового материала»Представитель от группы демонстрирует урок. | Ватман, маркеры, клей, стикеры, ножницы, простые карандаши, цветная бумага, рисунки по теме урока. |
|  | 5 мин | Рефлексия деятельности: **Приём «Купи урок**».Коуч предлагает участникам купить урок, который им больше всего понравился, но свой урок покупать нельзя. | Взаимооценивание: покупают урок, затем каждая группа подсчитывает стоимость своего урока. Результаты оглашаются.(спросить о том, что понравилось в уроке). | Евро номиналом 100, каждому участнику. |
|  | 5 мин | **Прием «Открытый микрофон».**Коуч предлагает учителям, рассказать какие ещё методы и приёмы они используют при объяснении нового материала | Желающие учителя выступают индивидуально. | Микрофон. |
|  | 5 мин  | **Вывод.** Приём «Заверши фразу»Для того чтобы привить интерес к своему предмету надо …Коуч предлагает из напечатанных фраз составить «Постер»Во время чтения группами формулировок, коуч приклеивает заготовленные фразы на ватман.И делает вывод. | Группу выбирают из напечатанного текста формулировку вывода и приклеивают на А-4, затем каждая группа называет свою формулировку. | Напечатанные фразы, клей, ножницы, А-4.Напечатанные фразы (крупно), ватман с заголовком «Вывод», клей. |
|  | 5 мин | **Рефлексия коучинга.** **Приём «Одноминутное эссе».**Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы:"Мои мысли о своем участии на занятии""Как я оцениваю результаты дела""Что мне дало это занятие" | Учителя индивидуально пишут сочинение на одну из предложенных тем:"Мои мысли о своем участии на занятии""Как я оцениваю результаты дела""Что мне дало это занятие", сдают их коучу. | Листы А-4, ручки. |
|  |  | Ваше мнение мы услышали, теперь мы предлагаем теоретическую часть нашего коучинга. **(Говорят пожелание друг другу.)** |  | Раздаём буклеты, включаем музыку….. |
| **Примечание:** | Коучинг проводиться сразу после Новогодних праздников, следовательно тематика психологического настроя, рефлексии связана с этим событием. |
| **Последующая работа:** | Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.В беседах с учителями собрать информацию о применении на уроках изученных методов и приёмов. |

**Выводы:**

**1.Показать, что физика – это интересно (использовать игры, головоломки, загадки и т.д.)**

**2. Демонстрировать практичность изучаемого предмета.**

**3. Давать позитивное подкрепление. Помогать учащимся преодолевать психологический барьер, связанный со страхом, что решить задачу он не сможет.**

**4. Включать соревновательные моменты в обучение.**

**5. Применять активные приёмы обучения.**

**6. Выявить у ребёнка есть ли способность к физике, поощрять их проявление и развитие.**

**7. Открыть для учащегося удовольствие от самостоятельно правильного решения задачи или объяснения физического явления.**

**8. Поощрять учащихся за ответы, давать позитивную оценку.**

**9. Создавать на уроке атмосферу дружелюбия и сотрудничества**