**Выступление на педагогическом совете по теме:**

**«Эффективные формы работы с родителями».**

**Педагог:** Онегина Елена Борисовна

Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.

Воспитывает все: люди, вещи, явления,

но прежде всего и больше всего – люди.

Из них на первом месте – родители и педагоги”.

А.С.Макаренко

Ребенку, вступающему в каждый новый этап своей жизни, обязательно нужна ситуация успеха. Он находится в начале пути, имя которому – большой жизненный опыт. А чтобы достойно пройти этот путь, нужна уверенность в себе, своих силах, в своем таланте и неповторимости, где главным помощником должен выступать родитель.

Работа педагога дополнительного образования с родителями резко отличается от работы классного руководителя в школе, она значительно сложнее: у нас добровольное посещение, кружок бесплатный, документ об образовании не выдается. Поэтому, чтобы ребенок занимался в кружке стабильно, показывал результаты, очень важна поддержка семьи.

«Педагог - родитель» - это взаимодействие очень важно. Именно родители оказывают значительное влияние на выбор и успешность занятий ребенка в сфере досуга. В детские объединения записывают в основном родители, ориентируясь при этом на свои представления о пользе занятий для развития ребенка. Стабильность занятий подростков (даже любимым и самостоятельно выбранным делом) в значительной мере определяется поддержкой в семье. Как относятся родители к занятиям ребенка в системе дополнительного образования?

С одной стороны, родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался каким-либо «полезным делом», с другой, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения дополнительного образования, его значения в развитии ребенка - к занятиям относятся либо как к чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку, т.е. базу для выбора будущей профессии.

Лишь некоторые родители понимают и адекватно оценивают возможности не только своего ребенка, но и учреждения дополнительного образования

Цель работы педагога с родителями – сделать их полноправными и активными участниками образовательного процесса.

Через что повысить активность с родителями?

1.Совместное обсуждение содержания учебного и воспитательного процессов;

2.Коллективный анализ актуальных и потенциальных детских и педагогических проблем;

3.Совместное выявление и анализ полученных результатов.

Решаемые педагогические задачи:

1.Повышение педагогического потенциала семьи;

2.Совершенство психолого-педагогических знаний родителями;

3.Формирование единых подходов и требований в воспитании ребенка, как условия его полноценного развития.

Формы работы с родителями:

1.Родительские собрания.

2.Открытые занятия для родителей.

3.Консультации (групповые и индивидуальные)

4.Массовые досуговые развлекательные мероприятия.

5.Совместное участие в подготовке моделей к соревнованиям и сами соревнования.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Какими приемами я пользуюсь, чтобы родители поддерживали желание ребенка заниматься в кружке?

1.При первых встречах, как и в последующих, только доброжелательность, никакой раздражительности.

2.При знакомстве с работой кружка подробно разъясняю, чему я могу научить ребенка, какие навыки он приобретет, какие есть перед ним перспективы в развитии.

3. Для каждого родителя его ребенок - самый лучший. Могу только подсказать, на что обратить внимание родителей. Например, на родительском собрании говорю только о хорошем, о каждом, а свои предложении по улучшению поведения, практических умений ребенка, пишу каждому родителю отдельно и лично вручаю. Родители могут потом подойти за отдельной консультацией. Показываю родителям результаты диагностики детей, их карты личностного роста. Был опыт ведения дневников успешности ребенка.

4.Приветствую, когда родители хотят присутствовать на занятиях, но не как наблюдатели и проверяющие, а как помощники, партнеры, тогда и ребенок себя чувствует свободно. И родители, выполняя все трудовые операции, понимают всю сложность работы.

5.Оценок на занятии у нас не ставится, но подмечаю любой успех ребенка и говорю об этом родителям.

6. Внимательно слушаю, интересуюсь успехами ребят в школе, домашними делами.

7.Поздравляем все вместе с днем рождения.

8.Собрания провожу 2 раза в год. Но, чтобы не терять связь с родителями у меня сложился обычай телефонного общения. Это, конечно, занимает много времени, но такая работа приносит свои результаты. Родители чувствуют мою заинтересованность в успехах своих детей.

9. Проведение совместных мероприятий, соревнований.

10.Имеется в наличии организационный материал, который помогает в работе: памятки для родителей, анкеты, визитки, пригласительные, благодарственные письма и другое.

Стало традицией на последнем итоговом собрании родителей и детей вручение благодарственных именных писем родителям, а детям сертификатов об окончании определенной ступени обучения в кружке, дипломов, грамот, значков. Это является и стимулом для дальнейшего обучения в кружке, и свидетельством результата совместной работы педагога, родителей и детей.

Работа с родителями требует большой затраты времени, сил, необходимы терпение, настойчивость, желание и любовь к своему делу, к своим ученикам.

Давайте помнить слова В.А.Сухомлинского, который был убежден в том, что воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.