|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 2** | СЕМЬЯ 1 четверть |
| **ФИО педагога** | Ташимова М.Р. |
| **Дата:** 09.10.23 |  |
| **Класс: 5** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Папа, мама я – вместе дружная семья» (2 урок) |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** |  5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; |
| **Цели урока (критерии оценивания)** | * - создает высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем;
* - участвует в диалоге, правильно понимает реплики и предоставляет обратную связь;
 |
| **Уровни навыков мышления** |  Знание и понимание.  |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Учащийся с ООП** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 5 мин.**Середина урока**35мин.**Конец урока** | **I. Организационный момент.** Добрый день, ребята. Давайте приветствуем друг друга прихлопнув по ладошке. Разминка. Стратегия «Только минута». В парах учащиеся в течение минуты рассказывают друг другу о своей семье. Сообщение целей урока.**II. Актуализация знаний.** Активизация знаний и речевых умений учащихся.Работа по теме урока. Учитель спрашивает у обучающихся, о чем говорили на прошлом уроке, что узнали и предлагает продолжить беседу по этой теме.Учитель читает стихотворение Валентина Берестова. Учащиеся определяют основную мысль стихотворения и пытаются угадать смысл последнего предложения.Любили тебя без особых причин:За то, что ты - внук,За то, что ты - сын,За то, что малыш,За то, что растешь,За то, что на папу и маму похож.И эта любовь до конца твоих днейОстанется тайной опорой твоей.**III. Изучение нового материала.** Упр 127. Сравнительный анализ начальной части трех рассказов, где учащиеся определяют в выделенных словах время, когда произошло событие и тему рассказа.Упр 128. Исследовательское чтение текста. Ученики читают текст В.А. Сухомлинского «Нужда заставила», по началу рассказа пытаются догадаться о его содержании и параллельно отвечают на вопросы к тексту. По карточке-информатору выясняют значение незнакомых слов. **IV. Закрепление изученного материала.** Работа над развитием связной речи. (деятельность учащихся) ученикам предлагается попробовать сделать членам своей семьи приятные сюрпризы. А для этого нужно представить , что к вам приплыла золотая рыбка из сказки А. С. Пушкина. Попросите что-нибудь доброе и приятное для своих родных: папы, мамы, бабушки, дедушки, братьев и сестёр. Запишите то, о чём вы попросите золотую рыбку. При выполнении упражнения для развития речи важно пробудить в детях «лучик фантазии».Упр 132. Представьте, что вы журналист. Возьмите интервью у своего отца (или мамы) и запишите его.Анализ, оценка и интепретация полученной информации.Составление синквейна к слову семья. Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:**Сегодня на уроке узнал,** **открыл для себя…****научился, смог…** **могу похвалить себя и своих одноклассников за …**Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Д/р. упр.131,стр.66. | Ученики передают пожелания друг другу, прихлопнув по ладошке.Прогнозирует тему урокаОпределяет основную мысль стихаОпределяет в выделенных словах время, когда произошло событие и тему рассказаЧитает текствыполняет упражнениеУченики работают по схеме. | Переписать стихНарисовать открытку для родителей | Словесное поощрение**Критерии оценивания**1. Понимать содержание текста2. Уметь анализировать содержание небольших текстов, определяя тему и основную мысль.3.Определить тип текста.**Дескриптор**1. Понимают содержание текста2 . Умеют анализировать содержание небольших текстов, умеют определять тему и основную мысль текста.3 .Умеют определить тип текстаФО, поощрение учителя | Учебник.Часть 1Стих В.Берестоватекст В.А. Сухомлинского «Нужда заставила»карточка-информатораФизминутка«Деревцо»Синквейн к слову СЕМЬЯ |