|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика****Глава долгосрочного плана:**  | **Школа:** «Гимназия №21 отдела образования города Рудного» |
| **Дата: 19.02.2021** | **ФИО учителя: Некрасова Н.Н.** |
| **Класс: 1 В** | **Участвовавшие:****Не участвовавшие:**  |  |
| **Тема урока** | **Уравнение** |  |  |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания |
| **Цель урока** | Знать, что такое уравнениеРешать уравненияКомментировать решение уравнения |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока  | **Положительный настрой: Я дарю тебе добро…****Актуализация.Целепологание**Повторение пройденного:Устный счет-до 20 и обратно- счет десятками до 20 и обратно Компоненты сложения, пример-вычитания, примерРабота по карточкам – задачиНа доске:Правильно по порядку расставить части задачиУсловиеВопросРешениеОтветЗа доской:3+(17-7)= 1319- (4+4)=11(11-10)+3=4 Индивидуально На планшетах10+8=18 19-9=1010-8=216+3=19 Проверка работы на доскеФизминуткаЧетные числа -2 руки вверхНечетные – садимся на корточки.**Новая тема:****На доске****3+х=7 Как мы можем назвать это выражение?****Равенство с неизвестным****Равенство, в котором есть неизвестный компонент, называют *уравнением.* В данном равенстве неизвестна часть, а целое известно. Найти значение неизвестного компонента — значит решить уравнение.****Какие Цели урока мы, ребята , поставим?****-Понимать, что такое уравнение****-Научиться решать уравнения.****-Комментировать свои действия при решении уравнения.** | Планшеты, маркеры |
| Середина урока  | Работа по учебнику C:\Users\i7\Desktop\Screenshot_2.jpg

|  |
| --- |
| АМО - |
| Критерий оценивания | Задание № 1 | Дескрипторы |
| Подбирают самостоятельно значение неизвестной части | Рассмотри картинку. Найди по рисунку значение неизвестной части.  | Рассматривает картинку.Подбирает самостоятельно значение неизвестной части3+х=9Х=6 |
| ФО: словесное поощрение |

C:\Users\i7\Desktop\Screenshot_3.jpgИгра Придумать уравнение для одноклассника.

|  |
| --- |
| АМО - |
| Критерий оценивания | Задание № 1 | Дескрипторы |
| Составляют уравнение по рисунку и решают его. Записывают с комментированием уравнение в тетрадь.  | Составь уравнение по рисунку и реши его. Записать в тетрадь | Рассматривает рисунок.Составляет уравнение по рисунку. Пишет с комментированием уравнение в тетрадь. Решает уравнение в тетради. 4+х=5Х=1 |
| ФО: словесное поощрение |

 Физминутка Игра «Почта»:

|  |
| --- |
| АМО - |
| Критерий оценивания | Задание № 1 | Дескрипторы |
| Пишут на листочке своё уравнение. Сдают на «почту». Получают своё уравнение. Решают уравнение. Взаимопроверяют | Напиши своё уравнение на листочке для одноклассника. Сдай на «почту»Получи на «почте» своё письмо. Реши попавшееся тебе уравнение. | Пишет на листочке своё уравнение. Сдаёт на «почту». Получает своё уравнение. Решает уравнение. Взаимопроверяет |
| ФО: словесное поощрение |

 | Учебникс 44-45Листочки для каждого ученика |
| Конец урока | **Ребята, какие цели урока у нас были?****Мы их достигли?****Приготовьте пальчики, загибаем пальчики, если ответ «Да»****Вы понимаете, что такое уравнение?****(Уравнение – равенство с неизвестным)****-да. нет****Научились решать уравнения?****-да, нет****Умеете комментировать решение уравнения?****-да, нет** **На планшете нарисуйте смайлик, если достигли 3 цели, спокойный смайлик -2 цели, грустный – 1 цель** |  |
| **Дифференциация – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?**  | **Соблюдение техники безопасности и здоровья.** |
| **Карточки для сильно мотивированных учащихся** | **Само оценивание - смайлики** | Физминутка«Четные- нечетные»Четные – руки вверх, нечетные цифры – садимся накорточки.Физминутка «Юрта» |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли правильно поставлены цели урока / учебные цели?**Все ли ученики достигли своих учебных целей? Если не достигли, то почему, как вы считаете?**Правильно ли велась работа по анализу?**Вы смогли эффктивно использовать время во время урока?**Были ли отклонения от плана урока и почему?* | *Используйте этот раздел для выражения своего мнения относительно урока. Ответьте на вопросы в левом столбце, которые вы считаете важными для себя.* |
|  |
| **Общая оценка****Два аспекта, которые прошли лучше всех на уроке (относительно обучения и учебы)?****1:****2:****Что может положительно повлиять на хорошее проведение урока в дальнейшем (относительно обучения и учебы)?****1:** **2:****Что я узнал(а) об успехах/ трудностях всего класса или отдельных учеников во время этого урока? На что нужно обратить внимание на следующем занятий?** |