|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика**  **Глава долгосрочного плана:** | | | | | **Школа:** «Гимназия №21 отдела образования города Рудного» | | | |
| **Дата: 19.02.2021** | | | | | **ФИО учителя: Некрасова Н.Н.** | | | |
| **Класс: 1 В** | | | | | **Участвовавшие:**  **Не участвовавшие:** | | |  |
| **Тема урока** | **Уравнение** | | | |  | | |  |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства  1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | | | | | | | |
| **Цель урока** | Знать, что такое уравнение  Решать уравнения  Комментировать решение уравнения | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений урока** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | | **Положительный настрой: Я дарю тебе добро…**  **Актуализация.Целепологание**  Повторение пройденного:  Устный счет  -до 20 и обратно  - счет десятками до 20 и обратно  Компоненты сложения, пример  -вычитания, пример  Работа по карточкам – задачи  На доске:  Правильно по порядку расставить части задачи  Условие  Вопрос  Решение  Ответ  За доской:  3+(17-7)= 13  19- (4+4)=11  (11-10)+3=4  Индивидуально  На планшетах  10+8=18  19-9=10  10-8=2  16+3=19  Проверка работы на доске  Физминутка  Четные числа -2 руки вверх  Нечетные – садимся на корточки.  **Новая тема:**  **На доске**  **3+х=7 Как мы можем назвать это выражение?**  **Равенство с неизвестным**  **Равенство, в котором есть неизвестный компонент, называют *уравнением.* В данном равенстве неизвестна часть, а целое известно. Найти значение неизвестного компонента — значит решить уравнение.**  **Какие Цели урока мы, ребята , поставим?**  **-Понимать, что такое уравнение**  **-Научиться решать уравнения.**  **-Комментировать свои действия при решении уравнения.** | | | | | Планшеты, маркеры | |
| Середина урока | | Работа по учебнику  C:\Users\i7\Desktop\Screenshot_2.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | АМО - | | | | Критерий оценивания | Задание № 1 | Дескрипторы | | Подбирают самостоятельно значение неизвестной части | Рассмотри картинку. Найди по рисунку значение неизвестной части. | Рассматривает картинку.  Подбирает самостоятельно значение неизвестной части  3+х=9  Х=6 | | ФО: словесное поощрение | | |   C:\Users\i7\Desktop\Screenshot_3.jpg  Игра Придумать уравнение для одноклассника.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | АМО - | | | | Критерий оценивания | Задание № 1 | Дескрипторы | | Составляют уравнение по рисунку и решают его. Записывают с комментированием уравнение в тетрадь. | Составь уравнение по рисунку и реши его. Записать в тетрадь | Рассматривает рисунок.  Составляет уравнение по рисунку. Пишет с комментированием уравнение в тетрадь. Решает уравнение в тетради.  4+х=5  Х=1 | | ФО: словесное поощрение | | |   Физминутка  Игра «Почта»:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | АМО - | | | | Критерий оценивания | Задание № 1 | Дескрипторы | | Пишут на листочке своё уравнение. Сдают на «почту». Получают своё уравнение. Решают уравнение. Взаимопроверяют | Напиши своё уравнение на листочке для одноклассника. Сдай на «почту»  Получи на «почте» своё письмо. Реши попавшееся тебе уравнение. | Пишет на листочке своё уравнение. Сдаёт на «почту». Получает своё уравнение. Решает уравнение. Взаимопроверяет | | ФО: словесное поощрение | | | | | | | | Учебникс 44-45  Листочки для каждого ученика | |
| Конец урока | | **Ребята, какие цели урока у нас были?**  **Мы их достигли?**  **Приготовьте пальчики, загибаем пальчики, если ответ «Да»**  **Вы понимаете, что такое уравнение?**  **(Уравнение – равенство с неизвестным)**  **-да. нет**  **Научились решать уравнения?**  **-да, нет**  **Умеете комментировать решение уравнения?**  **-да, нет**  **На планшете нарисуйте смайлик, если достигли 3 цели, спокойный смайлик -2 цели, грустный – 1 цель** | | | | |  | |
| **Дифференциация – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | | | | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?** | | **Соблюдение техники безопасности и здоровья.** | | |
| **Карточки для сильно мотивированных учащихся** | | | | **Само оценивание - смайлики** | | Физминутка  «Четные- нечетные»  Четные – руки вверх, нечетные цифры – садимся накорточки.  Физминутка «Юрта» | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли правильно поставлены цели урока / учебные цели?*  *Все ли ученики достигли своих учебных целей? Если не достигли, то почему, как вы считаете?*  *Правильно ли велась работа по анализу?*  *Вы смогли эффктивно использовать время во время урока?*  *Были ли отклонения от плана урока и почему?* | | | *Используйте этот раздел для выражения своего мнения относительно урока. Ответьте на вопросы в левом столбце, которые вы считаете важными для себя.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Два аспекта, которые прошли лучше всех на уроке (относительно обучения и учебы)?**  **1:**  **2:**  **Что может положительно повлиять на хорошее проведение урока в дальнейшем (относительно обучения и учебы)?**  **1:**  **2:**  **Что я узнал(а) об успехах/ трудностях всего класса или отдельных учеников во время этого урока? На что нужно обратить внимание на следующем занятий?** | | | | | | | | |