Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Нравственный выбор человека |
| ФИО педагога | Е.В.Чибиряк |
| Дата |  |
| Класс 6 Д | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Герасим и жители барского дома.  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой |  6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста. |
| Цели урока | -дать характеристику героям рассказа, используя план и цитаты из текста |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урокаСтадия вызова. Выход на тему, постановка целей урока7 минут3 минуты | **1.Приветствие.** **Создание эмоционально-психологического настроя.** -Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!», а левую руку положите на голову соседа и скажите: «Ах, какой ты молодец!»Актуализация знаний.Прием «Верно-неверно». Вопросы не только зачитываются, но и выводятся на экран, активизируя и слуховое, и зрительное восприятие.1. Герасиму сразу полюбилось его новое житье, потому что не привык он к полевым работам.
2. Сыновья и дочери очень часто приезжали к барыни, так как сильно ее любили.
3. Татьяна была женщина маленькая, худая, белокурая.
4. Герасим сумел сохранить чувство собственного достоинства, остаться таким же трудолюбивым, каким был в родной деревне.
5. Капитона никто не уважал : он был пьяница и легкомысленный человек.
6. Герасим любил, чтобы к нему ходили в гости.
7. Татьяна была смелая и решительная, всегда могла за себя постоять.

- Кому будет посвящен наш урок? Давайте определим тему и цели урока.Учитель объединяет детей в группы (расчет по номерам (первый-второй-третий -четвертый). Расчет делается исходя из нужного количества групп-4( Герасим, барыня, Капитон, Татьяна).  | Приветствует учителяОпределяют верные и неверные утверждения.Определяет тему урока | ФО: взаимооценивание (в парах по ключам)Похвала учителя | Слайд 1.Утверждения «верно/неверно» |
| Середина урока30 минут | -Ребята, что такое характеристика? Когда мы хотим охарактеризовать героя, на что мы обращаем внимание? Подводит учащихся к составлению плана. План характеристики выводится на доске. План1.Внешность героя.2. Поступки, поведение.3. Взаимоотношения с другими персонажами4. Черты характера. Через план выводится КО и дескрипторы.ГР. **Работа в группах**Задания для 1 группы:Дайте характеристику Герасима, используя план и цитаты.И. Задание для ребенкаN с легкой формой ЗПР. Учитель предлагает распечатанный эпизод рассказа (начало) и предлагает подчеркнуть цитаты, характеризующие Герасима.Задания для 2 группы:Дайте характеристику барыни, используя план и цитаты.Задания для 3 группы:Дайте характеристику Татьяны, используя план и цитаты.Задания для 4 группы:Дайте характеристику Капитона Климова, используя план и цитаты.Учитель предлагает выступить группам и провести взаимооценивание. С первой группой заслушивается ученик N.Каждая группа внимательно слушает выступление других групп. В ходе активного слушания каждый ученик составляет кластер, интерпретируя образы рассказа.Постановка проблемного вопроса.-Как вы думаете, почему на сегодняшнем уроке мы остановились на характеристике именно этих героев? | Называет компоненты характеристики (внешность,поступки/поведение,взаимоотношения с другими персонажами, характер)Знакомится с планом характеристики героя, КО и дескрипторами.Работает в группеСоставляет кластер.Отвечает на проблемный вопрос | Комментарий учителяПохвалаКО к 1 заданию: дает характеристику героям рассказа, используя план и цитаты из текстаДескрипторы:- описывает внешний вид героя, используя цитаты;-определяет черты характера;- называет поступки персонажа;-находит цитаты, определяющие взаимоотношения с другими персонажамиФО: взаимооценивание по дескрипторамКомментарий учителя | Слайд 2.План характеристики.Слайд3.КО,дескрипторы к заданиюТакже распечатанный вариант для каждой группыC:\Users\владимир\Desktop\кластер.jpg<https://yandex.kz/images/search?pos=13&img_url=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2F25%2F6f%2F83%2F256f83990e6d922f328ef3ef06ba5436.jpg&text=кластер%20шаблоны%20для%20заполнения%20в%20ворде&lr=10303&rpt=simage&source=serp> |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия. Метод символического видения.**В конце урока учитель предлагает передать образы героев рассказа (на выбор) через символ и объяснить, почему они так представляют.Информация о домашнем задании(д**ифференциация)**1. **Напишите письмо одному из героев и выразите свое отношение к его поступкам.**
2. Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду рассказа.
3. Перепишите конец рассказа.
 | Учащийся на листочках рисует символ, объясняет( по желанию)записывает д/з. | ФО:Похвала, комментарий учителя |  |