Краткосрочный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Нравственный выбор человека | |
| ФИО педагога | Е.В.Чибиряк | |
| Дата |  | |
| Класс 6 Д | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Герасим и жители барского дома. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 6.2.5.1 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста. | |
| Цели урока | -дать характеристику героям рассказа, используя план и цитаты из текста | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало  урока  Стадия вызова. Выход на тему, постановка целей урока  7 минут  3 минуты | **1.Приветствие.**  **Создание эмоционально-психологического настроя.**  -Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!», а левую руку положите на голову соседа и скажите: «Ах, какой ты молодец!»  Актуализация знаний.  Прием «Верно-неверно». Вопросы не только зачитываются, но и выводятся на экран, активизируя и слуховое, и зрительное восприятие.   1. Герасиму сразу полюбилось его новое житье, потому что не привык он к полевым работам. 2. Сыновья и дочери очень часто приезжали к барыни, так как сильно ее любили. 3. Татьяна была женщина маленькая, худая, белокурая. 4. Герасим сумел сохранить чувство собственного достоинства, остаться таким же трудолюбивым, каким был в родной деревне. 5. Капитона никто не уважал : он был пьяница и легкомысленный человек. 6. Герасим любил, чтобы к нему ходили в гости. 7. Татьяна была смелая и решительная, всегда могла за себя постоять.   - Кому будет посвящен наш урок? Давайте определим тему и цели урока.  Учитель объединяет детей в группы (расчет по номерам (первый-второй-третий -четвертый). Расчет делается исходя из нужного количества групп-4  ( Герасим, барыня, Капитон, Татьяна). | Приветствует учителя  Определяют верные и неверные утверждения.  Определяет тему урока | ФО: взаимооценивание (в парах по ключам)  Похвала учителя | Слайд 1.  Утверждения «верно/неверно» |
| Середина урока  30 минут | -Ребята, что такое характеристика? Когда мы хотим охарактеризовать героя, на что мы обращаем внимание?  Подводит учащихся к составлению плана. План характеристики выводится на доске.  План  1.Внешность героя.  2. Поступки, поведение.  3. Взаимоотношения с другими персонажами  4. Черты характера.  Через план выводится КО и дескрипторы.  ГР. **Работа в группах**  Задания для 1 группы:  Дайте характеристику Герасима, используя план и цитаты.  И. Задание для ребенкаN с легкой формой ЗПР. Учитель предлагает распечатанный эпизод рассказа (начало) и предлагает подчеркнуть цитаты, характеризующие Герасима.  Задания для 2 группы:  Дайте характеристику барыни, используя план и цитаты.  Задания для 3 группы:  Дайте характеристику Татьяны, используя план и цитаты.  Задания для 4 группы:  Дайте характеристику Капитона Климова, используя план и цитаты.  Учитель предлагает выступить группам и провести взаимооценивание. С первой группой заслушивается ученик N.  Каждая группа внимательно слушает выступление других групп. В ходе активного слушания каждый ученик составляет кластер, интерпретируя образы рассказа.  Постановка проблемного вопроса.  -Как вы думаете, почему на сегодняшнем уроке мы остановились на характеристике именно этих героев? | Называет компоненты характеристики (внешность,поступки/поведение,взаимоотношения с другими персонажами, характер)  Знакомится с планом характеристики героя, КО и дескрипторами.  Работает в группе  Составляет кластер.  Отвечает на проблемный вопрос | Комментарий учителя  Похвала  КО к 1 заданию: дает характеристику героям рассказа, используя план и цитаты из текста  Дескрипторы:  - описывает внешний вид героя, используя цитаты;  -определяет черты характера;  - называет поступки персонажа;  -находит цитаты, определяющие взаимоотношения с другими персонажами  ФО: взаимооценивание по дескрипторам  Комментарий учителя | Слайд 2.План характеристики.  Слайд3.  КО,дескрипторы к заданию  Также распечатанный вариант для каждой группы  C:\Users\владимир\Desktop\кластер.jpg  <https://yandex.kz/images/search?pos=13&img_url=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2F25%2F6f%2F83%2F256f83990e6d922f328ef3ef06ba5436.jpg&text=кластер%20шаблоны%20для%20заполнения%20в%20ворде&lr=10303&rpt=simage&source=serp> |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия. Метод символического видения.**  В конце урока учитель предлагает передать образы героев рассказа (на выбор) через символ и объяснить, почему они так представляют.  Информация о домашнем задании(д**ифференциация)**   1. **Напишите письмо одному из героев и выразите свое отношение к его поступкам.** 2. Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду рассказа. 3. Перепишите конец рассказа. | Учащийся  на листочках рисует символ, объясняет( по желанию)  записывает д/з. | ФО:Похвала, комментарий учителя |  |