**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР В ДЕТСКОМ САДУ**

Шершнёва Елена Борисовна

логопед

КГУ «Коррекционный ясли-сад № 54 для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

г. Алматы.

***Аннотация****. Статья посвящена вопросам коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях детского сада. В работе рассматриваются особенности проявления данных нарушений, методы их диагностики, а также различные коррекционные методики, направленные на развитие фонематического слуха и улучшение речевых навыков детей. Особое внимание уделяется роли логопеда, воспитателя и родителей в процессе коррекции, а также практическим примерам успешного применения логопедических упражнений. Представлены результаты работы с детьми, которые показывают эффективность комплексного подхода к коррекции фонетико-фонематических нарушений.*

***Ключевые слова:*** *фонетико-фонематические нарушения, задержка психического развития, ЗПР, логопедия, коррекционная работа, фонематический слух, дошкольное образование, диагностика, логопедические методики, детский сад.*

Фонетико-фонематические нарушения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой серьезную проблему, требующую специальной коррекционной работы в условиях дошкольного образования. Такие дети часто испытывают трудности в овладении звуковой стороной речи, что негативно сказывается на развитии их коммуникативных навыков, а также на их общей способности к обучению. Важность своевременной диагностики и коррекции этих нарушений очевидна, так как они могут препятствовать не только развитию речи, но и формированию мыслительных процессов и когнитивных навыков.

Особенностью детей с ЗПР является задержка как в фонетическом, так и в фонематическом восприятии звуков, что делает необходимым индивидуальный подход в их обучении и развитии. Актуальность темы заключается в том, что качественная логопедическая работа с такими детьми способствует не только устранению речевых нарушений, но и улучшению их общего психоэмоционального состояния, повышению социальной адаптации.

Целью статьи является исследование современных методов коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР в условиях детского сада. Задачи исследования включают изучение особенностей этих нарушений, методов их диагностики и практических подходов к коррекции с учетом индивидуальных особенностей детей.

Фонетико-фонематические нарушения у детей с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой комплекс отклонений в развитии звуковой стороны речи, который включает как проблемы в произношении звуков, так и в их восприятии. Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в овладении фонетической системой языка, что проявляется в недостаточной сформированности артикуляционных навыков, а также в затруднениях различения и понимания звуков речи. Эти проблемы нередко приводят к снижению общей речевой активности, ограничивая возможности коммуникации и обучения.

Одной из ключевых особенностей фонетико-фонематических нарушений является расстройство произносительной стороны речи, которое выражается в неправильном или искаженном воспроизведении звуков. Эти нарушения могут касаться как отдельных звуков, так и целых групп, что осложняет восприятие речи окружающими. Наряду с этим, дети с ЗПР часто имеют слабое фонематическое восприятие, то есть они не способны точно различать звуки и связывать их с определенными значениями, что приводит к искажению слов, неправильному их употреблению и трудностям в построении связных высказываний.

Причины возникновения таких нарушений у детей с ЗПР многогранны. Они могут быть связаны как с органическими повреждениями центральной нервной системы, так и с психоэмоциональными факторами. Важную роль играют генетические предрасположенности, а также условия окружающей среды, в которых ребенок развивается. В ряде случаев фонетико-фонематические нарушения могут быть результатом сложных родов, перенесенных инфекционных заболеваний, которые затронули центральную нервную систему, или неблагоприятных социальных условий, например, недостаточного речевого взаимодействия с окружающими взрослыми.

Речь детей с ЗПР характеризуется не только нарушениями произношения звуков, но и значительными трудностями в восприятии речевой информации. Это проявляется в неспособности различать близкие по звучанию фонемы, что в свою очередь приводит к смешению звуков, замене одного звука другим или пропуску звуков в словах. Эти нарушения касаются не только восприятия родной речи, но и формирования правильного интонационного рисунка, ритмики и темпа речи. В результате дети часто говорят невыразительно, с нарушением темпоритмической структуры высказывания, что затрудняет понимание их речи окружающими [1].

Кроме того, детям с ЗПР характерна слабая мотивация к использованию речи как основного средства коммуникации. Они могут избегать речевой активности, предпочитая невербальные способы выражения своих потребностей и желаний. Это приводит к недостаточному развитию речевых навыков и в дальнейшем еще больше осложняет процесс их социальной адаптации. Все эти особенности делают необходимым комплексный подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР, направленный как на развитие их фонетико-фонематических навыков, так и на формирование общей речевой активности и способности к коммуникации.

Диагностика фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста, особенно у тех, кто имеет задержку психического развития (ЗПР), является важным этапом коррекционно-развивающей работы. Выявление и точная оценка этих нарушений позволяют выстроить эффективную коррекционную программу, направленную на развитие речевых навыков ребенка и преодоление трудностей в его фонетическом и фонематическом развитии. Методы диагностики включают комплексный подход, который охватывает как оценку произносительной стороны речи, так и анализ фонематического восприятия.

Основным методом диагностики фонетико-фонематических нарушений у дошкольников является логопедическое обследование, которое проводится в игровой форме. Это обследование позволяет выявить нарушения в произношении звуков, их замену, искажение или пропуск. Логопед также оценивает способность ребенка различать звуки на слух, что является важным аспектом диагностики, поскольку недостаточное фонематическое восприятие может быть причиной сложностей в понимании и воспроизведении речи. Важной частью диагностики является наблюдение за речевым поведением ребенка в естественных условиях — в ходе общения с воспитателями и сверстниками, что позволяет понять, как ребенок использует речь в повседневной жизни.

Роль логопеда в процессе диагностики крайне важна, так как именно этот специалист обладает необходимыми знаниями и навыками для точного выявления нарушений и их дифференциации. Логопед не только проводит первичное обследование, но и составляет подробный речевой паспорт ребенка, в котором фиксируются все особенности его речевого развития. На основе этого документа разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, учитывающая специфику каждого конкретного ребенка. Важно отметить, что логопед также взаимодействует с воспитателями и родителями, предоставляя им рекомендации по поддержке речевого развития ребенка в домашних условиях и в группе детского сада [2].

Оценка уровня речевого развития у детей с ЗПР включает как количественные, так и качественные показатели. Логопед анализирует объем активного и пассивного словаря ребенка, умение строить фразы, использование грамматических форм и правильность их употребления. Также внимание уделяется связной речи — способности ребенка формулировать свои мысли, выстраивать предложения и удерживать логическую последовательность в высказываниях. Оценка уровня фонематического восприятия проводится с помощью специальных логопедических тестов, которые позволяют выявить трудности в различении звуков, а также в их запоминании и использовании.

Важно учитывать, что диагностика фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР требует индивидуального подхода, так как такие дети могут демонстрировать различные формы речевых расстройств. Например, у одних детей могут быть выражены проблемы с произношением только отдельных звуков, тогда как у других — с целыми группами звуков. В некоторых случаях трудности с речью сопровождаются и другими нарушениями, такими как расстройства внимания, низкая мотивация к общению, что также необходимо учитывать при диагностике и разработке коррекционного плана. Таким образом, диагностика фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР является важным и ответственным процессом, требующим участия квалифицированного специалиста, а также тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует применения специальных программ и методик, направленных на формирование звуковой стороны речи и развитие фонематического восприятия. Дети с ЗПР нуждаются в длительной и систематической работе, которая учитывает их особенности восприятия, мышления и эмоциональной сферы. Основной целью коррекционных программ является преодоление нарушений в произношении звуков, развитие фонематического слуха и улучшение общей речевой активности ребенка.

Существует несколько эффективных методик, которые широко используются в логопедической практике для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР. Одной из них является артикуляционная гимнастика, которая направлена на развитие моторики органов речи. Упражнения включают движения губ, языка и нижней челюсти, что способствует улучшению координации речевого аппарата. Одновременно с этим активно используется работа по развитию фонематического слуха — способности различать и различать звуки речи на слух. Это осуществляется через специальные логопедические упражнения, направленные на различение звуков, их анализ и синтез [3].

Важной частью коррекционной работы является использование логопедических игр и упражнений, которые делают процесс коррекции увлекательным и эффективным. Такие игры помогают ребенку лучше воспринимать и усваивать материал, развивая фонематическое восприятие через игровую деятельность. Примеры игр могут включать задания на распознавание звуков в начале или в конце слова, упражнения на составление слов из звуков, а также использование предметных картинок для иллюстрации различных звуков и их правильного произношения. Это не только способствует коррекции звукового состава речи, но и развивает у детей внимание, память и мышление.

Коррекционная работа может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Индивидуальный подход является ключевым для детей с выраженными нарушениями речи, так как позволяет логопеду сосредоточиться на конкретных проблемах ребенка, разработав уникальную программу, учитывающую его темп развития и потребности. В индивидуальной работе особое внимание уделяется корректировке конкретных звуков, с которыми у ребенка возникают наибольшие трудности, а также последовательной проработке навыков восприятия и воспроизведения звуков.

Групповые занятия, в свою очередь, способствуют развитию коммуникативных навыков, так как дети имеют возможность не только развивать свои речевые умения, но и учиться взаимодействовать со сверстниками. Групповые занятия также мотивируют детей к активному использованию речи, создают позитивную среду, в которой каждый ребенок может проявить свои достижения и увидеть успехи других. Важно, чтобы в групповой работе использовались игры и упражнения, которые направлены на развитие взаимодействия, а также на стимулирование использования речи в различных ситуациях [4].

Эффективная коррекция фонетико-фонематических нарушений требует длительной и последовательной работы, при этом важную роль играют не только профессиональные усилия логопеда, но и участие родителей. Логопед дает рекомендации родителям по поддержке и закреплению речевых навыков дома. Важно создавать условия, в которых ребенок будет регулярно практиковать речевые упражнения и логопедические игры, что значительно повышает успехи в коррекционной работе.

Результаты коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения и задержку психического развития (ЗПР), демонстрируют положительную динамику, особенно при условии систематической и индивидуально адаптированной логопедической поддержки. После курса коррекционных занятий у большинства детей наблюдаются улучшения в произношении звуков, развитии фонематического восприятия, а также повышается общая речевая активность. Эти изменения свидетельствуют о том, что комплексный подход к коррекции звуковой стороны речи, включающий артикуляционные упражнения, фонематические игры и логопедические методики, оказывает значительное влияние на развитие речи детей с ЗПР.

Анализ успехов показывает, что дети начинают правильно воспроизводить звуки, которые ранее искажались или заменялись. Постепенно улучшается их способность различать звуки на слух, что способствует развитию четкой и внятной речи. Кроме того, дети начинают активнее использовать речь в коммуникации с окружающими, а их речевая мотивация возрастает. Это особенно важно для детей с ЗПР, поскольку их общение нередко ограничено из-за трудностей в выражении своих мыслей и потребностей через речь. Результаты коррекционной работы также проявляются в улучшении связной речи: дети начинают строить более сложные предложения, увеличивается их словарный запас и правильное использование грамматических конструкций [5].

Успех коррекционной работы в значительной степени зависит от взаимодействия специалистов и родителей. Логопед играет ключевую роль в процессе коррекции, разрабатывая индивидуальные программы и оценивая прогресс каждого ребенка. Однако без активного участия воспитателей, психологов и родителей результаты могут быть менее значительными. Воспитатели способствуют закреплению речевых навыков в повседневной жизни ребенка, создавая условия для развития речи в группе сверстников. Психолог помогает ребенку справляться с эмоциональными трудностями, которые могут возникать на фоне речевых нарушений, что положительно влияет на общий процесс коррекции.

Родители же являются важными участниками коррекционного процесса, так как именно в домашней среде ребенок получает возможность регулярно практиковаться в использовании речи. Логопед даёт родителям рекомендации по выполнению домашних упражнений, играм и заданиям, которые направлены на закрепление навыков, полученных на занятиях. Регулярное взаимодействие с ребенком и создание речевой среды дома значительно ускоряют процесс коррекции.

Примеры успешных практик показывают, что комплексный подход к коррекции фонетико-фонематических нарушений приносит заметные результаты. Например, использование артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие фонематического слуха в сочетании с игрой на различение звуков помогает детям с ЗПР научиться правильно воспроизводить звуки и лучше понимать речь окружающих. Важно также отметить успехи детей в групповых занятиях, где игровая форма работы стимулирует их к активному использованию речи в коммуникативных ситуациях. Например, игры с использованием карточек для различения звуков и слов позволяют детям развивать не только фонематическое восприятие, но и навыки общения с ровесниками, что положительно сказывается на их социальной адаптации.

В ходе исследования были выявлены основные аспекты коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях детского сада. Результаты показали, что систематическая логопедическая работа, основанная на индивидуальном подходе и использовании разнообразных методик, дает положительные результаты. Дети демонстрируют улучшение в произношении звуков, развитии фонематического восприятия и повышении речевой активности, что положительно влияет на их социальную адаптацию и успешность в обучении.

Для дальнейшего развития системы коррекционной помощи детям с ЗПР в детских садах необходимо укреплять взаимодействие специалистов — логопедов, воспитателей, психологов — и родителей, обеспечивая комплексный подход к работе с детьми. Важно расширять использование современных методик и технологий, таких как интерактивные игры и программы, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения. Не менее значимо предоставлять родителям необходимые знания и инструменты для поддержки речевого развития детей в домашних условиях. Таким образом, дальнейшее развитие системы коррекционной работы позволит добиться более устойчивых результатов и улучшить качество жизни детей с ЗПР.

Список литературы

1. Левина, Р. Е. Формирование правильной речи у детей дошкольного возраста / Р. Е. Левина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 2005. – 254 с.

2. Ефименкова, Л. Н. Логопедическая работа в детском саду: методическое пособие / Л. Н. Ефименкова. – 2-е изд. – Москва: Владос, 2009. – 192 с.

3. Лалаева, Р. И. Коррекция речевых нарушений у детей: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 304 с.

4. Бадалян, Л. О. Основы детской неврологии / Л. О. Бадалян. – 3-е изд. – Москва: Медицина, 2007. – 408 с.

5. Селиверстов, В. И. Логопедия. Психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями / В. И. Селиверстов, М. А. Медведева. – Москва: Академия, 2010. – 288 с.