**Программа курса "Критическое мышление для учителей школы"**

Долгих О.Г., г.Алматы,

НУ «Школа «Престиж»,

учитель-исследователь,

учитель биологии

**Цели**:

1. Развитие критического мышления у учителей: Одной из основных целей программы является развитие критического мышления у педагогов. Учителя учатся анализировать, оценивать и критически мыслить, что позволяет им принимать осознанные и обоснованные решения в образовательном процессе. Развитие критического мышления у педагогов способствует более эффективному преподаванию и поддержке развития критического мышления учащихся.
2. Интеграция критического мышления в учебный процесс: Программа курса позволяет учителям изучить методы и стратегии внедрения критического мышления в различные предметные области. Цель состоит в том, чтобы учителя могли разрабатывать и применять задания и методики, способствующие развитию критического мышления учащихся в рамках образовательного процесса. Интеграция критического мышления в учебный процесс помогает учащимся развивать навыки анализа, оценки и решения проблем, что влияет на их умение мыслить критически в различных сферах жизни.
3. Создание среды, способствующей развитию критического мышления: Программа курса также направлена на создание среды, которая поддерживает развитие критического мышления в школе. Учителя учатся создавать стимулирующую и поддерживающую образовательную среду, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли, аргументировать свои идеи и развивать критическое мышление через обсуждения, сотрудничество и анализ информации. Создание такой среды способствует активному и самостоятельному обучению, развивает навыки критического мышления и подготавливает учащихся к современным вызовам и требованиям.

В каждом блоке будет включено как теоретическое обучение, так и практические занятия.

**Блок 1:** Введение в критическое мышление

Описание блока: В этом блоке учителя знакомятся с концепцией критического мышления и понимают его значение для развития учеников. Они изучают основные принципы и навыки критического мышления, такие как анализ, оценка и решение проблем. Учителя также исследуют свою роль в развитии критического мышления учеников и учатся применять эти навыки в своей педагогической практике. Это включает поиск способов стимулирования аналитического мышления, формулирование открытых вопросов, создание среды, способствующей развитию критического мышления, и использование подходящих образовательных материалов и методик.

Задания:

1. Задавайте открытые вопросы: Включайте в свои уроки вопросы, которые требуют от учеников анализа, обдумывания и обоснования своих ответов. Это поможет развить их способность критически мыслить и формировать собственное мнение.
2. Содействуйте дискуссиям и обмену мнениями: Организуйте групповые дискуссии, где ученики могут обсуждать различные точки зрения по определенной теме. Поддерживайте их в высказывании своих аргументов и доказательств.
3. Разрабатывайте проектные задания: Дайте ученикам возможность работать над проектами, которые требуют исследования, анализа и решения проблем. При этом подчеркните важность оценки информации, критического мышления и предоставления обоснованных выводов.
4. Используйте разнообразные образовательные материалы: Включайте в учебный процесс различные источники информации, такие как книги, статьи, видеоматериалы, чтобы ученики могли оценивать и анализировать разные точки зрения и контексты.
5. Практикуйте решение проблем: Предлагайте ученикам задачи, которые требуют критического мышления для их решения. Поощряйте их к поиску альтернативных путей, анализу последствий и оценке эффективности своих решений.
6. Обучайте критическому чтению: Уделите внимание развитию навыков анализа и оценки текстов. Учите учеников распознавать аргументацию, проверять факты и искать скрытые мотивы в тексте. Задание на анализ: Учители предоставляют ученикам статью, видео или другой информационный материал, после чего ученики должны проанализировать его содержание, выделить ключевые аргументы и сделать выводы.
7. Задание на оценку и решение проблемы: Ученикам предлагается проблематическая ситуация, с которой они должны справиться. Они должны оценить различные альтернативы, применить критическое мышление для выбора наиболее подходящего решения и обосновать свой выбор.
8. Рефлексия роли педагога: Учителя обсуждают свою роль в развитии критического мышления учеников. Они могут составить список методов, которые они уже применяют, и обсудить, как они могут усилить свою поддержку и развивать этот навык дальше.
9. Критический анализ учебного материала: Учителя выбирают учебный материал, который содержит представления или утверждения, требующие критического мышления. Ученикам предлагается проанализировать и оценить эти материалы, высказать свои мнения и аргументировать свои выводы.
10. Игра-ролевая модель: Учителя могут провести игру-ролевую модель, в которой ученики разыгрывают ситуации, требующие применения критического мышления. Это может быть симуляция дебатов, групповая дискуссия или другая активность, где ученики должны принимать информированные решения.
11. Исследование критического мышления в реальной жизни.

Важно поддерживать активное участие учеников, создавать стимулирующую образовательную среду и поощрять их мыслительную гибкость и творческие подходы к решению проблем.

Целью этого блока является ознакомление учителей с концепцией и значением критического мышления для развития учеников, а также исследование роли педагога в развитии этого навыка учащихся и его применение в педагогической практике.

Блок 2: Критическое мышление в учебном процессе

Описание блока: В этом блоке учителя разрабатывают стратегии и методы, которые позволяют применять критическое мышление в различных предметных областях. Они изучают методики внедрения критического мышления в процесс обучения, включая задания для развития критического мышления, вопросы для стимулирования аналитического мышления и развития навыков критического мышления. Учителя также проводят практические занятия и обмениваются опытом по внедрению критического мышления в учебные планы и программы.

Задания:

1. Разработка заданий для развития критического мышления: Учителя разрабатывают задания, которые требуют от учеников анализа, оценки и принятия обоснованных решений. Например, в предмете истории ученикам могут предлагаться источники информации с разными точками зрения на историческое событие, и они должны анализировать их, выявлять противоречия и формулировать собственное мнение.
2. Изучение методик внедрения критического мышления: Учителя изучают различные методики и подходы к применению критического мышления в учебном процессе. Они исследуют эффективные методы формулирования открытых вопросов, стимулирующих аналитическое мышление, и разрабатывают стратегии, которые помогут ученикам развивать навыки критического мышления.
3. Практические занятия по внедрению критического мышления: Учителя проводят практические занятия, на которых они применяют методы критического мышления в учебных планах и программе. Например, они могут предлагать ученикам исследовательские проекты, где те должны провести исследование, анализировать данные и делать выводы на основе критического мышления.
4. Обмен опытом внедрения критического мышления: Учителя обмениваются опытом и лучшими практиками по внедрению критического мышления в учебные планы и программы. Они могут проводить обсуждения и делиться своими успехами, препятствиями и методами, которые они применяют для развития критического мышления учеников.
5. Адаптация учебных материалов: Учителя адаптируют учебные материалы, чтобы они стимулировали критическое мышление. Например, они могут добавить дополнительные вопросы и задания, которые требуют анализа и оценки информации, представленной в учебнике или других материалах.

Цель этого блока - помочь учителям интегрировать критическое мышление в учебный процесс и развивать у учеников навыки анализа, оценки и принятия информированных решений в различных предметных областях.

**Блок 3:** Критическое мышление и информационные ресурсы

Описание блока: В этом блоке учителя изучают навыки критического мышления в контексте информационных ресурсов и современных технологий. Они обучаются оценивать и анализировать информацию из различных источников, включая интернет, социальные сети и СМИ. Учителя также разрабатывают стратегии для преподавания навыков критического мышления в цифровую эпоху.

Задания:

1. Критическое оценивание информационных источников: Учителя проводят уроки, на которых ученикам предлагается оценивать достоверность и надежность информации из различных источников. Ученикам предоставляются различные материалы, и их задача - провести проверку фактов, оценить авторитетность и надежность источников и сделать выводы о достоверности информации.
2. Исследование фейковых новостей: Учителя проводят занятия, на которых ученикам предлагается анализировать и выявлять фейковые новости. Ученики изучают характеристики фейковых новостей, узнают, какие механизмы используются для их распространения, и разрабатывают стратегии для определения достоверности информации.
3. Критическое мышление и социальные сети: Учителя проводят обсуждения о влиянии социальных сетей на формирование мнений и развитие критического мышления. Ученики анализируют содержание постов и сообщений в социальных сетях, выявляют и анализируют искаженную информацию или манипуляции, и разрабатывают стратегии для более осознанного использования социальных сетей.
4. Проект "Факт-чекинг": Учителя предлагают ученикам провести проект по факт-чекингу, где они выбирают тему, проводят исследование и проверку информации, собирают достоверные факты и создают обзор или презентацию, в которой приводят свои результаты и выводы.
5. Анализ медиа-материалов: Учителя предоставляют ученикам видео- или аудиоматериалы из новостей или документальных фильмов, а затем проводят обсуждение, во время которого ученикам задают вопросы, чтобы они анализировали, оценивали и аргументировали свое понимание представленной информации.

Цель этого блока - развить навыки критического мышления учителей в отношении информационных ресурсов и современных технологий, а также разработать стратегии для преподавания этих навыков ученикам в цифровую эпоху.

**Блок 4:** Оценка и развитие критического мышления

Описание блока: В этом блоке учителя изучают методы оценки и развития критического мышления учащихся. Они разрабатывают инструменты и критерии для оценки уровня критического мышления и проводят практические занятия по анализу результатов оценки. Полученные данные используются для дальнейшего развития критического мышления в образовательной практике.

**Задания:**

1. Разработка критериев оценки критического мышления: Учителя работают в группах и разрабатывают набор критериев и индикаторов, которые помогут оценить уровень критического мышления учащихся. Критерии могут включать такие аспекты, как аналитическое мышление, способность формулировать обоснованные аргументы и критически оценивать информацию.
2. Создание заданий для развития критического мышления: Учителя разрабатывают задания и упражнения, которые помогут учащимся развивать навыки критического мышления. Задания могут быть разнообразными, например, анализирование текстов, обсуждение этических дилемм, решение проблемных ситуаций и т.д. Учителя могут также включать рефлексивные элементы, чтобы учащиеся осознавали свой прогресс в развитии критического мышления.
3. Оценка уровня критического мышления: Учителя проводят оценку уровня критического мышления учащихся с использованием разработанных критериев. Они могут использовать письменные работы, проекты, устные выступления и другие формы оценки. Важно, чтобы оценка была объективной и основывалась на определенных критериях.
4. Анализ результатов оценки: Учителя проводят практические занятия, во время которых они анализируют полученные данные и обсуждают их с коллегами. Они выявляют сильные и слабые стороны в развитии критического мышления учащихся и определяют способы для дальнейшего улучшения.
5. Развитие плана действий: Учителя разрабатывают план действий для дальнейшего развития критического мышления в образовательной практике. Это может включать внедрение новых методов обучения, регулярные тренировки критического мышления и интеграцию заданий по развитию критического мышления в учебные планы и программы.

Цель этого блока - развить у учителей навыки оценки и развития критического мышления учащихся, используя специально разработанные критерии и инструменты.

**Для оценки понимания программы "Критическое мышление для педагогов школы"** и готовности учителя применять полученные знания и навыки в практике, можно использовать следующие вопросы **для рефлексии**:

1. Как вы понимаете концепцию критического мышления и какие основные принципы и навыки связаны с этим понятием?
2. Какие примеры и методы вы можете использовать для стимулирования аналитического мышления учеников?
3. Какие стратегии и методики вы можете применить для внедрения критического мышления в различные предметные области?
4. Какие информационные ресурсы и современные технологии вы можете использовать, чтобы развивать навыки критического мышления учащихся?
5. Какие инструменты и критерии вы можете разработать для оценки уровня критического мышления учеников?
6. Как вы можете использовать полученные знания и навыки критического мышления в своей педагогической практике?
7. Какие вызовы и препятствия могут возникнуть при внедрении критического мышления в учебный процесс, и как вы можете их преодолеть?
8. Какие изменения вы заметили в своем подходе к обучению и взаимодействии с учениками после изучения программы?
9. Какие аспекты программы курса критического мышления вам были наиболее полезны и как вы планируете использовать их в своей практике?
10. Какие дальнейшие шаги вы планируете предпринять для дальнейшего развития своих навыков критического мышления и интеграции этого подхода в свою педагогическую работу?

Эти вопросы помогут учителю осознать свое понимание программы, оценить свою готовность к применению полученных знаний и навыков, а также проанализировать возможности и вызовы, с которыми он может столкнуться в процессе внедрения критического мышления в свою практику.

**5 заданий для учителей по критическому мышлению**, используя знания полученные при изучении этого курса

1. Задание: Вам предлагается провести маленький исследовательский проект с учащимися. Попросите их выбрать тему, которая вызывает у них интерес или возможно контроверсию. Затем попросите учащихся анализировать различные источники информации на данную тему, оценивать их надежность и достоверность, а также формулировать собственные аргументы на основе этого анализа.
2. Задание: Составьте список открытых вопросов, которые могут поставить учащиеся перед проблемой, требующей критического мышления. Затем попросите учителей выбрать один из этих вопросов и разработать урок, включающий задания и дискуссии, направленные на стимулирование аналитического мышления и развитие критического мышления учащихся.
3. Задание: Попросите учителей провести обзор различных учебных материалов, включая учебники, онлайн-ресурсы, статьи и т.д., и оценить их эффективность с точки зрения развития критического мышления учащихся. После этого попросите учителей поделиться своими выводами и опытом на семинаре или в группе обмена опытом.
4. Задание: Предложите учителям провести обзор своей текущей педагогической практики и выделить моменты, в которых они могут применить навыки критического мышления. Затем попросите их создать план действий, включающий конкретные шаги, чтобы внедрить критическое мышление в свою практику и оценить его эффективность.
5. Задание: Попросите учителей принять участие в межпредметном проекте или мероприятии, которое требует коллаборативного и критического мышления. Например, организуйте дебаты, научные конференции или творческие проекты, где учителя смогут применить полученные навыки и методы критического мышления в сотрудничестве с коллегами и учащимися.

Эти задания помогут учителям применить знания, полученные при изучении курса по критическому мышлению, на практике и развивать свои навыки в этой области. Они способствуют практическому применению критического мышления в учебном процессе и помогут учителям стать активными посредниками в развитии критического мышления учащихся.