**Индивидуализация образования для детей с особыми образовательными потребностями.**

Ионова С.П.

Методист ГККП «Ясли-сад №51» г.Костанай

Тема индивидуализации и личностного развития воспитанников дошкольной организации в теории и практике образова­ния существует не один десяток лет и, к сожалению, больше в теоретическом плане, чем в практическом исполнении. Основной недостаток в решении этой проблемы видится в чрезмерном увлечении педагоги­ческой составляющей, т.е. содержательной и методи­ческой сторонами этой деятельности. При этом прак­тически выпадает главный элемент - управление са­мим процессом, в том числе создание необходимых организационных условий для его осуществления.

 В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы и в стратегических планах по ее реализации обозначены механизмы включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, определены условия обеспечения для них доступной среды. Согласно данным документам, к 2025 году в 100% государственных дошкольных организациях должны быть созданы условия для инклюзивного образования.

В нашем детском саду функционирует одна группа для детей с нарушением интеллекта и две группы для детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют педагог-дефектолог и педагоги-логопеды.

Мы акцентировали свое внимание на поиске средств и способов индивидуализации образования, на организа­ции такой среды воспитания и обучения, которая бы создавала предпосылки к максимальному раскрытию потенциала воспитанников, обеспечивала бы становле­ние их личных достижений. Реальным управленчес­ким механизмом в реализации принципа индивидуализации воспитательно-образовательно­го процесса стала индивидуальная образователь­ная программа, адресованная конкретному ребенку. Поскольку индивидуальная образовательная программа оп­ределяется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (уровень его здоровья, физичес­кого и психического развития, уровень освоения программного материала, особенности харак­тера, склонности, интересы), не­обходим был документ, который бы зафиксировал эти результа­ты. Им стал индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

В нашем понима­нии главное в индивидуальных маршрутах заключается в следую­щем: на основе выявленного уровня развития ребенка — формулирование прогноза его дальнейшего развития с ориен­тацией на возрастную норму.

1. Индивидуальный маршрут разви­тия воспитанника представляет собой также оптимальный спо­соб создания единого информа­ционного пространства ДО, выступает материальным выражением индивидуальной образо­вательной программы воспи­танника. Цель использования индивидуального маршрута — выявление и обобще­ние в одном документе психо­физических, личностных осо­бенностей ребенка, уровня его психического развития, усвое­ния программного материала и проектирования на основе этого ИОП в рамках образовательно­го процесса. Индивидуальный маршрут развития заводится один раз при поступлении ребенка в ДО и заполняется специалис­тами и педагогами на протяже­нии всего периода посещения детского сада. В нем отражают­ся все этапы развивающего процесса (применительно к дан­ному ребенку) и динамика про­движения дошкольника при его реализации. В составлении индивидуального маршрута участвуют все специалисты детского сад – дефектолог, логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

В своей работе мы опирались на методические рекомендации Управления образования «Организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной организации» и руководствовались концепцией «Единого информационно-образовательного пространства развития ребенка», частью которого и является индивидуальный образовательный маршрут. Специалистами детского сада разработаны методические рекомендации для организации педагогического процесса для детей с ООП «Адаптивная физкультура», «Музыкальное волшебство», «Музыкальные говорушки». Разработана нормативно-правовая база ДО обеспечения доступного образования для детей с ООП: положение о службе социально-психологического сопровождения, о индивидуальных образовательных программах, примерные индивидуальные образовательные маршруты. Воспитатели и специалисты применяют педагогические технологии (М.Монтессори, арт-терапию, песочную терапию, бионергопластику, нейропсихологию и др.) и ИКТ для обеспечения доступности образования. Проделана большая работа по созданию безбарьерной среды детского сада.

В соответствии с программой развития ДО «Детский сад – успешный старт» были поставлены задачи:

- создание службы психолого-педагогического сопровождения;

- повышение уровня педагогической рефлексии как компонента субъектной позиции педагога в профессиональной деятельности;

- развитие психолого-педагогической диагностической и мониторинговой базы воспитательно-образовательного процесса.

- определение новых форм взаимодействия с семьей в организации образовательного процесса.

Мы учитывали, что воспитанники, которые испытывают трудности в обучении, ДО имеют право на:

1.Изменения учебного плана и учебных программ.

2.Выбор формы обучения.

3.Специальную психолого-педагогическую помощь (психолога логопеда, специального педагога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Решение о потребности в изменении учебного плана и учебных в нашем детском саду принимается на основе решения ПМПК и службы психолого-педагогического сопровождения детского сада.

Основанием такого решения служит ст. 47 п.3 Закона РК «Об образовании» - «обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования».

Следует отметить, что обучение по сокращенной программе по решению службы психолого-педагогического сопровождения детского сада является временной мерой, применяемой только на определенный период, например на 3 месяца. В течении этого периода воспитатель и служба психолого-педагогического сопровождения оказывают необходимую помощь, конечной целью которой является перевод воспитанника на обучение по обычной программе. Если в ходе установленного срока у воспитанника сохраняются стойкие трудности, требующие дальнейшего сокращения учебной программы, то такого воспитанника мы направляем в ПМПК для получения рекомендаций по дальнейшему обучению ребенка. К сожалению, в детском саду отсутствуют специалисты, которые обязаны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в группе общеразвивающего типа. Наличие педагога-ассистента могло бы решить эту проблему, но воспитатели делают запрос в службу психолого-педагогического сопровождения и пользуются рекомендациями специалистов, работающих в спецгруппах.

Создание единого информационно-образовательного и оздоровительного пространства ДО не возможно без взаимодействия с семьей. Сотрудничество с родителями включает несколько традиционных направлений и инновационных дистанционных форматов. В детском саду традиционно функционируют два родительских клуба «Заботливые родители» и «Будущие первоклассники», для детей не посещающих детский сад открыт консультативный пункт. Но в условиях карантинных мер стали популярными дистанционные формы. Размещение информации для родителей на сайте, на страничке в фейсбуке обеспечивает минимум временных затрат, возможность не спеша осмыслить информацию, предупреждение ситуаций неконструктивного общения.

 В настоящее время в ДО имеется положительный опыт организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Проведенная работа по созданию условий индивидуализации образования и создания единого информационно-образовательного пространства ДО показала, что достигнут ряд позитивных сдвигов: повысились показатели уровня развития детей по индикатору «высокий уровень» в логопедических группах в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», повысилась мотивация родителей к поддержке деятельности педагогов ДО, выстроилась база психолого-педагогической диагностики. Однако нерешенными остаются ряд проблем. Они связанны с увеличением числа детей, поступающих в ДО с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом сопровождении и растущей потребностью родителей в высококвалифицированной помощи специалистов.

Индивидуальный образовательный маршрут является наиболее эффективным инструментом индивидуализации и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**психолого-педагогического сопровождения**

**воспитанника ГККП «Ясли-сад №51» г.Костанай**

**Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Общие сведения:**

|  |
| --- |
| **ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Группа** |
| **ФИО родителей:**Мать - ……………………….Отец - ……………………….. |
| **ФИО воспитателей:**   |
| **ФИО специалистов сопровождения:**Учитель-логопед Педагог-психологВоспитатель Инструктор по физкультуреМузыкальный руководитель  |
| **Заключение и рекомендации ПМПК** | Уровень образования (указать по какой программе обучается ребенок): Вариант и срок реализации программы: |
| 1. **Направления коррекционной работы:**
 | Формы работы |
| Учитель-логопед  | Формирование и развитие речи |  |  |
| Педагог-психолог | Формирование коммуникативных навыков |  |  |
| Коррекция нежелательного поведения |  |  |
| Воспитатель  | Формирование умений и навыков, предпосылок учебной деятельности |  |  |
| Инструктор по физкультуре | Развитие общей моторики и основных видов движений |  |  |
| Музыкальный руководитель  | Коррекция дыхания, выработка чувства ритма |  |  |
| **2. Анализ результатов** | Оценка | **выводы** |
| Учитель-логопед  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |
| Воспитатель  |  |  |
| Инструктор по физкультуре |  |  |
| Музыкальный руководитель  |  |  |

**Выводы и рекомендации ССПС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ИОМ заполняется в сентябре на каждого ребенка 1 раз в полгода. В разделе «Уровень образования» указывается программа по которой будет обучаться ребенок, например «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и срок реализации программы сентябрь-декабрь. Если у ребенка нет заметных продвижений по программе, значит ССПС может рекомендовать обучение по индивидуальной программе. Тогда в ИОМ в разделе «Уровень образования» указывается «Индивидуальная программа развития».

**Результативность** – оценка достижения планируемых результатов (:

1 – планируемые результаты не достигнуты;

1. – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

3– достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.