Особое значение в планировании урока имеет организация дифференцированного подхода для реализации индивидуальных способностей учащихся, формирование у детей самостоятельности и активности в учебной деятельности. Ученику дается возможность реализовать свой творческий потенциал. Успешное написание творческого письма способствует пополнению аргументационной базы учащегося.

 Проведенный урок имеет важное место в разделе «Конфликт поколений». Учащиеся отрабатывают навык написания эссе-рассуждения. Стадия вызова способствовала настрою учащихся, пробудила интерес к теме. Действия учащихся направлены на достижение поставленной задачи: написать творческую работу и эссе-рассуждение. Работа на уроке была выстроена поэтапно. Согласно цели профессионального развития, учащиеся формулируют проблему прочитанного текста, определяют позицию автора по данной проблеме. Выражают своё отношение к позиции автора, доказывают свое мнение примерами из текста. При этом, учащему можно предложить речевые клише для выполнения данных заданий.

Успешному ходу урока способствовало задание по прочитанному рассказу «Телеграмма», которое явилось хорошим подмостком для повторения ИВС. Работа в парах позволила быстро найти в тексте ИВС и представить классу для взаимооценивания. Менее мотивированным учащимся были предложены примеры ИВС, ориентируясь на которые учащиеся находили их в тексте. Данный этап урока позволит ученикам описать свои ощущения, используя ИВС.

При парной работе ученики чувствуют себя более комфортно, снимается психологический барьер, происходит взаимное обучение, что помогает учителю и мотивирует учеников. Выполненные задания работают на достижение цели урока - самостоятельно написать продолжение рассказа «Телеграмма». Совместно с учащимися составляются дескрипторы, что делает детей активными участниками процесса обучения, характеризует каждый шаг работы и позволяет давать обратную связь по ходу выполнения задания. Подсаживаясь к ученику, можно обсудить с ним, что у него пошло удачно, где требуется индивидуальная помощь. Отмечая рядом с дескриптором то, что у него уже получилось, ученик получает от учителя своевременную обратную связь.

Учет способностей учащихся реализован через групповое дифференцированное задание: допишите финал рассказа, используйте выразительные средства языка для описания своих чувств или чувств героев: 1 группа- черный стикер - с грустным концом; 2 группа- жёлтый стикер - со счастливым концом; 3 группа –зелёный стикер - \*\*\*в интересной необычной форме. Также использована скрытая дифференциация с помощью приема «Крестики-нолики», где предложены примеры изобразительно-выразительных средств. Наблюдение показало, что получилось даже лучше, чем было запланировано. Примеры ИВС позволили сделать выразить учащимся ощущения свои и героев. Анализ письменной работы показал, что более подготовленные учащиеся применили по образцу свои примеры. Прием позволяет оценить словарный запас ученика, прогресс в его обучении, какие приемы использовать в планировании следующего урока. Индивидуальный план, составленный на основе совместно запланированного с коллегами, сработал в достижении цели урока и цели профессионального развития. Выбранные ресурсы при совместном планировании подошли развитию способностей учащихся. В ходе обсуждения исследования урока коллеги предложили продумывать каждый этап урока. Урок прошел успешно, в работу включены все ученики, запланированная цель достигнута всеми. Учащиеся продолжили рассказ, использовали ИВС, смогли передать ощущения героев. Во время работы учащихся учитель выполняет роль наблюдателя. Каждая группа получила обратную связь при взаимооценивании. Следующий этап – написать эссе-рассуждение, поэтому при планировании нужно учесть способности учащихся данного класса и включать подмостки в виде речевых клише, схем, памяток, инструкций.

Важным моментом в планировании и преподавании урока является организация оценивания с учетом индивидуальных способностей учащихся. Техники формативного оценивания обучения, включенные в планирование исследования урока, предоставляют ученикам возможность включиться в этот процесс через взаимооценивание и самооценивание. На уроке продолжено наблюдение за деятельностью учащихся с использованием листа наблюдения, который дает возможность накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения, в чем и заключается преимущество листа наблюдения. Взаимооценивание позволяет на основе обратной связи выявить недочеты в знаниях для их дальнейшего исправления.

Формативное оценивание проводилось на каждом этапе урока, что позволило ученику быть непосредственным участником образовательного процесса. При индивидуальном планировании были учтены способности учащихся данного класса. Для того, чтобы дети могли увидеть работы друг друга, прочитать, услышать обратную связь и исправить недочеты, был использован прием «Авторский стул». Обсуждая работы, учащиеся учатся слушать, анализировать, оценивать ответы, т.е. развивать мыслительные навыки высокого уровня.