**Эффективность LESSON STUDY на практике**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Каменецкая Н.А учитель математики, педагогический стаж 43 года. категория « педагог-исследователь».*  *Лысенко Нина Борисовна – учитель математики, педагогический стаж 38 лет, категория: «педагог-исследователь».*  *Ахметова Алия Жумабаевна - учитель математики, педагогический стаж – 7 лет. Категория: « педагог -модератор».* |

Использование педагогического подхода Lesson Study в практике работы учителей, влияние критического мышления на развитие мотивации учащихся на уроках , стало одним из направлений работы школьного коллектива.

Проведенное исследование Lesson Study среди педагогов и учащихся позволило увидеть проблемы, которые необходимо решать в текущем учебном году. Именно через исследование урока мы видим и решение вопросов внутришкольного контроля: повышение качества знаний, контроль за работой по восполнению пробелов знаний и работой со слабоуспевающими учащимися, мотивация учебно-исследовательской деятельности. Решение этих вопросов будет способствовать и выполнению миссии школы «Создание благоприятных условий для формирования функционально грамотной личности.»

В творческой группе работали учителя разных специальностей:

Тулегенова О.И учитель технологии, педагогический стаж 37 лет, урок художественного труда в 8Б классе на тему: «Казахская национальная одежда. Этностиль».

Лысенко Нина Борисовна – учитель математики, педагогический стаж 38 лет, категория: «педагог-исследователь».

урок алгебры в 10А классе на тему: «Деление уголком многочлена на многочлен».

Зазуляк Татьяна Владимировна – учитель географии, педагогический стаж 32 года. Категория: «педагог-исследователь». Урок естествознания в 5А классе на тему: «Науки о природе. Процессы в живой и не живой природе».

Амелин Константин Николаевич – учитель технологии и художественной графики, педагогический стаж 28 лет. Категория: высшая.

урок по художественной графике в 10Б классе на тему: «Развертка поверхностей геометрических тел».

Каменецкая Наталья Александровна учитель математики, педагогический стаж 43 года. Категория « Педагог-исследователь». Урок по теме «решение систем неравенств с одной переменной» 8 д класс.

Ахметова Алия Жумабаевна - учитель математики, педагогический стаж – 7 лет. Категория: « педагог модератор». Урок прямая пропорциональность и ее график 6в класс.

Для большей эффективности нашей работы мы проводили совместные обсуждения предстоящих уроков. Совершенствовали методы и приемы, направленные на развитие ученика. Однако нашей группе пришлось внедрить элементы STEM-лаборатории, что не всегда было легко и этот было основной трудностью при планировании урока.

В течении года решилось много проблем и вопросов. При подготовке уроку определяли ресурсы, а также то, что каждый из учащихся будет делать на каждом из этапов, чтобы продемонстрировать свой прогресс. Для этого были разработаны общие цели и пути их решения.

**Цель исследования:** изучить причины слаборазвитых умений говорения, аргументации и публичного выступления учащихся и найти методы решения проблемы.

**Пути решения**: подобрать эффективные способы организации учебной деятельности, позволяющие учащимся слушать друг друга, дополнять и анализировать информацию, спокойно и аргументированно презентовать своё понимание темы в публичном выступлении.

С этой целью применены следующие приемы организации познавательной деятельности учащихся: групповая работа, творческие задания, приёмы «Салфетка» «Необъявленная тема» и «Карусель», обобщение изученного координаторами групп, публичное выступление и рефлексия.

Планируя каждый этап урока, обращали внимание на последовательность использования тех или иных приемов, учились более четко наблюдать за учеником, чтобы полученные данные в ходе наблюдений помогли достичь поставленной цели исследования. Во время урока мы изучали и наблюдали за активностью, действиями ученика и его обучением в ходе урока.

Все это необходимо использовать в ходе серий уроков и проверить эффективность данного обучения, а также достичь поставленной цели исследования.

Наша работа помогла нам сделать вывод: главное, чему мы научились – это определять ожидаемые нами результаты от каждого ученика, что способствует развитию учащихся.

Нельзя не отметить, что это очень сложный труд, где каждый урок преподносит что-то новое не только для учащихся, но и для нас – учителей.

Посетив уроки коллег, обсудив все проблемы, каждый из нас сделал для себя какие-то открытия, выводы.

**Вот некоторые из них:**

* Наблюдая за некоторыми детьми, удивил факт, что ребёнок может заниматься плохо весь год, а на исследуемом уроке показывает себя совершенно с другой стороны, включен полностью в процесс, показывает лидерские качества. Но также наблюдается обратный процесс – пассивность сильных учащихся.
* Иногда дети, которые по нашим предположениям должны помогать группе, распределять нагрузку между командой просто делали все сами.
* Использование Lesson study позволяет увидеть процесс обучения в мельчайших деталях, выявить какие способы планирования являются наиболее эффективными.
* Главный барьер для внедрения исследования учителем заключается в том, что нужна большая подготовка и не каждый урок (особенно практики) будет эффективным.
* Наблюдение за одним учеником позволило по-другому оценить и лучше узнать личные качества ученика и увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что поисходит в реальности.
* Совместная работа по исследованию урока (планирование, анализ, наблюдение и рефлексия) позволяет понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся.
* Коллаборативная среда в классе выявляет лидеров, порой ранее незаметных.
* Многие учащиеся довольны своей работой, и хотели бы побольше таких уроков.
* В процессе исследования урока, учителя работали вместе, чтобы планировать, обучать, наблюдать и совместно анализировать урок. Совместное планирование и сотрудничество помогли учителям усовершенствовать свои инноваионные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся.
* Анализ уроков, показал нам взможные пути их совершенствования; эти уроки – исследования содействовали размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся, учитель становится более заинтересованным в процессе преподавания, мотивированным к новой работе.
* Lesson study – это не только эффективный способ организации образовательной деятельности, но и один из эффективных способов профессионального развития; способствует созданию профессионального сообщества учителей; помогает учителям сфокусироваться на том, как думают учащиеся.

**Вывод:** Итоговое анкетирование учащихся показало,что по окончании проведенного нами исследования у ребят уже наблюдается прогресс в том, что они, отвечая на вопросы выявили и свои отрицательные стороны: новую работу не всегда возможно выполнить и нужна помощь, отметили, что не всегда умеют рассуждать, а при решении заданий каждому из них требуется значительная помощь. Отрадно выдеть, что ребята смогли проанализировть свои возможности и сделать выводы. Хочется отметить, что ребята смогли оценить свою работу и работу одноклассников адекватно.

Обучение в сотрудничестве развивает детей, так как они знакомятся с разными точками зрения других учеников, учатся высказывать свое мнение, приводить аргументы, защищать свои идеи и идеи группы.

Создание коллаборативной среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе обучения всех детей, позитивно повлияло как на уровень мотивации к изучению предмета, так и школьной мотивации.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

Группа пришла к выводу, что необходимо применять педагогический подход Lesson Study для улучшения практики преподавания учителей и результатов обучения учащихся. Актуальность исследования урока очень важна в контексте обновления содержания образования в Республике Казахстан. Каменецкая Н.А как координатор и руководитель исследовательской группы представила опыт работы своей группы в данном направлении Lesson Study на педагогическом совете.

Следует отметить, что наблюдается положительная динамика в изменении практики работы педагогов школы в целом и повышении мотивации учащихся, о чем говорит тенденция к увеличению качества знаний.

Можно сделать вывод, что Lesson Study успешно используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения. Так считают 74% педагога школы. По результатам опроса педагоги отметили необходимость использования исследования урока, потому что оно способствует развитию и совершенствованию профессиональных навыков учителя, позволяет сфокусировать внимание на постоянной рефлексии своей деятельности, направленной на саморазвитие и повышению мотивации учащихся.

**Предложения на новый учебный год:**

* Продолжить работу в данном направлении, так, чтобы каждая группа вела работу только с одним классом.
* Рекомендовать родителям неустанно контролировать подготовку домашних заданий детьми. Для этого членам группы выступить на родительских собраниях в классах, где проводились уроки, познакомить родителей с материалами исследовательской работы.