Эффективность коррекционно-педагогической работы по

формированию трудовых умений и навыков у школьников

с нарушениями интеллекта

Труд школьников организовывался в процессе деятельности в учебном учреждении. Работа строилась с использованием следующих приемов.

1. Во время уроков старались объединить детей в группы, при этом учитывали не только умения, темп их работы, самостоятельность, но и умение помочь товарищу.

2. Во время работы иногда проводили конкурс, например, на лучшую профессию швеи. При этом до начала работы беседовали с учащимися о роли труда в жизни человека. С интересом и желанием приступали они к выполнению своих обязанностей, относились к ним очень ответственно. Такие приемы особенно благотворно влияли на детей. У одних появлялась уверенность в своих возможностях, у вторых — интерес к деятельности, стремление сделать до конца и не хуже других.

3. К оценке выполненной работы привлекали детей. Учили их высказывать суждение о качестве работы. Формируя у детей навыки воспитывали и чувство товарищества, доброту, отзывчивость, желание сделать нужное и приятное не только для себя. Наблюдая, как изменяется деятельность учеников при той или иной организации урока отмечалось, что помогает им выполнить задание, что остается непонятным. Фиксируя свое внимание на трудностях, мешающих ребенку справиться с работой, учитывая уровень его знаний и возможностей, варьируя задания, учитель намечает пути и приемы работы с конкретными учениками. В процессе обучения наблюдали за тем, способствуют ли намеченные виды помощи развитию умственной деятельности и двигательных умений, вырабатывают ли самостоятельность, повышают ли работоспособность. Необходимо было также проследить, как дети применяют приобретенные знания и умения при выполнении нового простого или сложного задания насколько адекватно используют приобретенный опыт.

Если ребенку не удавалось что-либо сделать, мы старались его поддержать, убедить, что неудача временная и если он постарается, то у него все получится. Особенно важно это было в работе с детьми которые показали 2 и 3 уровни в трудовой деятельности. Таких детей мы старались поупражнять в трудовых действиях, в правильном выполнении которых они затруднялись. Иногда ставили их в такие условия, чтобы они находили выход сами, без помощи учителя, проявляли бы самостоятельность, инициативу.

Детей, выполнивших свою работу хорошо, мы хвалили за старание, добросовестное отношение к делу, отмечали проявленную инициативу, доброжелательное отношение к товарищам по работе. У детей ранее не проявлявших самостоятельности это вызывало желание не отстать, они старались не хуже других выполнить поручения. Мы учили их со стороны видеть свою работу, поэтому часто предлагали самим оценить свою деятельность и деятельность товарища, сравнить и сделать вывод, кто трудился лучше. На основании собственных наблюдений, а также анализа особенностей трудового обучения в коррекционной школе, можно сделать следующие выводы. При выполнении конструктивных заданий дети с интеллектуальными нарушениями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результатов своих действий, не соотносят их с образцами. Вместо предложенной им задачи они часто решают более простую задачу. Выполняя какую-либо работу, дети руководствуются ближайшими мотивами, руководствоваться отдаленными мотивами они могут лишь с трудом. Поэтому действия, которые направлены на выполнение конкретных заданий, выполняются ими охотнее и лучше, чем познавательные.

Вопрос о формировании двигательных навыков обучающихся коррекционной школы имеет важное значение для теории и практики обучения и воспитания. Без знания особенностей формирования двигательных навыков у ребенка с нарушениями интеллекта нельзя правильно организовать трудовое обучение в коррекционной школе и подготовить обучающихся к труду. Чем бы человек не занимался, кем бы он ни работал, успех его действий всегда зависит в значительной степени от имеющихся у него навыков. Не овладев необходимыми навыками, нельзядостигнуть сколько-нибудь успешных результатов в трудовой и учебной деятельности. Навыки формируются в процессе упражнения и при этом способы выполнения действия совершенствуются и упрочняются. Физиологической основой двигательных навыков является система временных связей, возникающих в процессе повторения. Можно отметить некоторые наиболее важные особенности,характерныедля процесса формирования двигательных трудовых навыков.

При выполнении двигательного трудового действия человеку приходится производить в определенной последовательности одновременно ряд движений. При отсутствии необходимых навыков эти движения совершаются как самостоятельные акты: одно движение как бы заканчивается и через паузу начинается последующее движение. По мере овладения навыком паузы между движениями сильно сокращаются и каждое движение плавно переходит в последующее или сливается с ним, образуя единый двигательный акт. Так человек, не обладающий необходимыми навыками работы на швейной машине, испытывает большие трудности, когда движения, производимые правой рукой, приходится сочетать с движениями левой руки. Однако, по мере овладения навыком несогласованность действий исчезает и движения, производимые правой и левой рукой, осознаются и ощущаются как единый рабочий процесс. На первоначальном этапе формирования двигательного навыка человек обычно производит ряд лишних, не нужных движений, все тело как бы находится в состоянии напряженности. Высокий темп работы и умение произвольно изменять его приобретаются постепенно. Изменяется также и ритм производимых движений, а также характер их регуляции. Следует также отметить, что предварительные знания и умения, необходимые при формировании нового двигательного навыка, часто отсутствуют у школьника с умственной отсталостью. Ребенок с нарушениями интеллекта, в отличие от нормальных детей, нуждается в специальных приемах обучения, в специальной предварительной подготовке. Для овладения навыком в процессе упражнения необходим определенный уровень развития. Для того, чтобы обучающемуся было ясно, какая задача перед ним при выполнении того или иного упражнения, он должен отдать себе отчет, какие ошибки и неточности допущены в предыдущих упражнениях и как их следует устранить. Без этого нельзя добиться успешных результатов в формировании навыка. Ясное осознание цели упражнения и достигнутых ранее успехов предполагает наличие у действующего лица определенного уровня развития процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения и других мыслительных процессов. Однако, именно эти процессы, как правило, недостаточно развиты у детей с умственной отсталостью и характеризуются рядом специфических особенностей. Поэтому на своих уроках я придаю особое значение развитию ловкости, точности, быстроты, ритмичности и координации движений. С целью лучшего развития моторики с детьми проводятся специальные занятия по ритмике, корригирующей гимнастике и восстановлению двигательных функций, которые тесно связаны с требованиями работы в профессиональных мастерских и общей задачей восстановления движений. Однако, задания на скорость дети с интеллектуальными нарушениями выполняют достаточно успешно. Это дает основание сделать вывод, что легко автоматизированные действия выполняются такими детьми действительно хорошо.

Отрицательно сказывается на формировании двигательных навыков у обучающихся коррекционной школы то, что они не умеют должным образом распределять свое внимание во время работы. Личные наблюдения показывают, что значительные трудности дети испытывают при необходимости в одно и то же время наблюдать за несколькими объектами и соответственно контролировать и регулировать свои действия. Следовательно, эти дети больше, чем нормальные, нуждаются в специальных тренировочных упражнениях по совмещению нескольких действий во время работы.

У детей с нарушениями интеллекта крайне не развиты двигательныеобразы. Это влечет за собой и недоразвитие самоконтроля. Одной из причиннедоразвития является нарушение ориентировочной деятельности. У школьников с умственной отсталостью ориентировочная деятельность нарушена и выражается в отходе от поставленной задачи при встрече с трудностями и в отсутствии должного критического отношения к получаемым результатам. Необходимым условием формирования навыка является ясное осознание допущенных в предыдущих упражнениях ошибок и неточностей и путей их устранения в последующих упражнениях. Без анализа достигнутых результатов и, следовательно, осознания ошибок и неточностей действий повторяемость действий, как бы она ни была велика, не может привести к успешному формированию навыка.

Школьники часто оказываются не в состоянии критически оценить результаты упражнений и, естественно, не могут наметить правильные пути и средства устранения ошибок и недостатков в процессе повторения. Если в таких случаях не оказать необходимой помощи в анализерезультатов упражнений и в выборе средств по преодолению ошибок и недостатков, навык будет непрочным, или не сформируется вовсе, или будет крайне несовершенным. Недостатки самоконтроля у школьника с интеллектуальными нарушениями при усвоении двигательного навыка обусловлены в значительной степени недоразвитием измерительной деятельности. Наблюдения показали, что дети с умственной отсталостью не представляют себе достаточно ясно и конкретно соотношения между миллиметром, сантиметром и метром, хотя они знают из скольких сантиметров состоит метр и из скольких миллиметров - сантиметр.

Кроме того, дети с интеллектуальными проблемами не умеют пользоваться рациональными приемами определения наглаз мердлины. Если, например, требуется приблизительно определить размер длины какого-либо предмета в миллиметрах, то они не прибегают к такому приему, как определение его длины в см и деление количества сантиметров на 10.

У детей с интеллектуальными нарушениями внутренняя речь плохо развита и поэтому необходимая самоинструкция не образуется на основе только объяснений и указаний. Для того, чтобы у них возникла самоинструкция, необходимо подкрепить объяснения и указания коррекцией выполняемых действий. Коррекция в таком случае как бы компенсирует недостатки развития внутренней речи. Она способствует закреплению и систематизации содержащихся в объяснении данных, выполняя ту же функцию, какую у нормальных детей выполняет внутренняя речь.

Обучающиеся с нарушением интеллекта неодинаково успешно овладевают рабочими приемами. Большинство из них затрудняются осознать действия и их результаты, если проблемы относительно сложны.

Обучение профессиональным приемам требует от учителя не только отличного владения ими, но и знания психологических особенностей процесса их формирования у учащихся. Недостатки мышления обучающихся, их низкий уровень умения выделять причину и следствие в практическом действии затрудняют процесс усвоения приема труда. Чем сложнее прием по своему результату или двигательной программе, тем больше трудностей возникает у обучающихся.

В личной практике трудового обучения довольно часто наблюдаются случаи, когда дети пытаются использовать прием, все компоненты которого усвоены ими недостаточно. Кроме того, школьники с интеллектуальными нарушениями часто проявляют отрицательное отношение к инструктажу учителя и торопятся приступить к практической работе. Необходимо учитывать, что слишком подробные и многословные инструкции обучающиеся с умственной отсталостью усваивают плохо. Особенно трудно они воспринимают письменные инструкции. Школьники с большим трудом формируют предметные образы на основе чтения текста инструкции. Наиболее доступный вид инструктирования в учебных мастерских коррекционной школы - практический показ приемов выполнения работы, сопровождаемый объяснением учителя.

В работе школьников нередко встречаются ошибки, непосредственно связанные с недостатками самоконтроля.Каждая из них свидетельствует о том, что в памяти ребенка хранится правильный образ изделия, но этот образ в нужный момент не актуализуется, т.е. не возникает в сознании ученика в тот момент, когда требуется оценивать правильность данного элемента изделия или действия.

Из личного опыта замечено, что у обучающихся, которые часто допускают ошибки самоконтроля, обычно не выработано должное отношение к своим действиям. Они не считают эти действия необходимыми в труде и нередко работают без остановки до тех пор, пока не заметят, что их изделие значительно отличается от образца, или сталкиваются с моментом, когда работу продолжать невозможно.

Рассмотренные характеристики трудовой деятельности являются общими для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Однако степень выраженности особенностей неодинакова у разных детей.

На основании личного опыта можно выделить следующее:

1. Необходимым условием является помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающее обучающихся к предстоящим действиям

2. Другим важным условием формирования  умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью является систематическая тренировка в выполнении действий, их постепенное превращение в приемы деятельности.

3. Одним из важных условий формирования интеллектуальных умений у школьника с нарушениями интеллекта является включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

Отсюда можно сделать вывод, что одной из основных задач коррекционно-воспитательной работы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями труду - является формирование у них целенаправленных способов деятельности.