**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**ТЕМА: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста»**

Современное общество нуждается в активной личности, способной к

познавательной деятельности,  самореализации, к проявлению активности и

творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. (Дорис Лессинг английская писательница-фантаст)

Основной задачей работы педагогов дошкольного учреждения является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению.

Проблема развития ребенка, подготовки его к школе, сложна и актуальна, ее развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников.

Что же мы вкладываем в понятие «познавательный интерес»?

Познавательный интерес – это потребительское отношение человека к миру,

реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса, познавательная деятельность у детей дошкольного

возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

**В работе над развитием познавательного интереса детей дошкольного**

**возраста необходимо учитывать следующие факторы:**

1. создание благоприятного психологического климата в детском саду,

группе;

1. обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждого ребенка
2. стимулирование включение ребенка в деятельность (игровую,

познавательную, личностную, практическую);

1. включение в познавательную деятельность различных видов восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).

В тоже время нужны условия, которые обеспечивают познавательну. Активность у ребенка это…

**Создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;**

* Включение занимательности в содержание занятий;
* Создание проблемно-поисковых ситуаций;
* Вовлечение в выполнение творческих заданий;
* Интеграция разнообразной деятельности;
* Организация экспериментирования;
* Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и разным видам деятельности**.**

Развитие познавательного интереса у дошкольников возможно при наличии

в дошкольном учреждении (группе) развивающей среды . Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада (группы) имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействуют на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции.

Нельзя говорить о полноценном развитии ребенка – дошкольника, если его

окружающая обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от

взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитии индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе

полифункциональные, карандаши, бумага…находились в доступных для детей местах). В группе должны быть созданы условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно их изменять в соответствии с собственными потребностями; должны быть выделены зоны для познавательных, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др.

**Предметно-пространственная среда способствует развитию познавательного интереса** **ребенка только в том случае, если он:**

1. увлечен,  изучаемым материалом;
2. стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания;
3. проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в

достижении результатов;

1. обращается к воспитателю с вопросами, характеризующими их

познавательный интерес.

Сильнейшим побудителем развития познавательного интереса

дошкольников является внешняя привлекательность наглядного материала,

использование игровых приемов в образовательном процессе.

Внесение дидактической игрушки, сказочного персонажа, игровых

атрибутов; коллективные формы выполнения заданий, путешествий, КВН,

конкурсов, смекалистых игр – соревнований, головоломок – все это

поддерживает у детей интерес к деятельности.

Действенным приемом развития познавательного интереса у дошкольников

является умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять,

находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия.

Для развития познания приемлемы следующие вопросы: соотнесите,

перечислите, сформулируйте, назовите, вспомните, опишите;

понимания – расскажите своими словами, опишите, что вы чувствуете,

объясните смысл.

Для анализа деятельности: приятно ли тебе было работать, интересно ли

тебе было работать, а вы хотите узнать, понравилось ли (мне, герою, персонажу) с вами заниматься, что вы думаете о…

Для осуществления полноценного развития познавательного интереса у

дошкольников необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть

времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим

решающее влияние на развитие личности дошкольника.

Для решения задач данного направления в детском саду можно использовать

следующие формы работы:

- организация выставок, конкурсов совместного творчества детей и

родителей;

-  семейные праздники и развлечения, проводимые в группе за

самоваром и домашней выпечкой;

- оформление уголков для родителей, где родители могут получить

информацию об особенностях развития ребенка;

- совместный труд родителей, детей, воспитателей.

**Именно игра необходима** **детям для эмоционального благополучия, самовыражения, самоутверждения, общения со сверстниками.**

Сюжетно ролевые игры

«Парикмахерская», «Больница»

«Магазин», «Семья», «Дорога»,

«В гости к бабушке», «Полиция», «Пожарные»,«Кафе»,«Мастерская», «Ремонт машины» и др…..

***ЗАДАЧИ:***

* научить детей объединяться в небольшие группы, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, соблюдать в игре элементарные правила поведения.
* развивать у детей умения: придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий « лечить, готовить обед, накрывать на стол».
* поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли.
* формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров;
* формировать умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры;

***ИГРОТЕКА***

**Познавательные игры** вызывают интерес у детей, ненавязчиво обучают их, вызывают вопросы, развивают речь.

**Главный принцип отбора игр -** они должны быть интересными, носить познавательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

***КНИЖНЫЙ УГОЛОК***

Литература помогает ребёнку познавать мир, заставляет задуматься о своих и чужих поступках, воспитывает и учит

***НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР***

**Сказка *–*** повод понять что-то большее, посмотреть на себя со стороны, обдумать важные проблемы.

**Игры по сказкам**учат ребёнка ставить себя на место героя сказки, сравнивать и анализировать, делать выводы и обобщения.

 **«УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

Наблюдения, труд, экскурсии, беседы, рассматривание, игры

**УЧЕБНАЯ ЗОНА**

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться и активизироваться интерес к школе.

Этот интерес нужно поддерживать, для чего целесообразно выделить учебную зону, которая в будущем поможет ребёнку адаптироваться к учебной среде класса.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ**

**Основное усилие**

и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

**ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ**

**Игровые ситуации** дети воспринимают более естественно, чем серьёзные обсуждения.

**Игры помогают** детям расслабиться, раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Эти факторы очень важны для формирования стойкого познавательного интереса.

***ЗАНЯТИЯ ПО ОСНОВАМ МАТЕМАТИКИ***

Знакомство с окружающим миром начинается у ребёнка уже с младенческого возраста, он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счёте. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребёнок наиболее предрасположен.

 Нужно стараться обогащать сенсорный опыт детей путём ознакомления с величиной, формой, пространством.

***НАБЛЮДЕНИЕ***

* на прогулке (сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей, погодные явления, жизнь животного мира);
* в живом уголке (развитие комнатных растений, огород на окне),
* труд людей разных профессий (экскурсии).

**ЭКСПЕРИМЕНТ**

Эксперимент

предполагает проведение практических действий с целью углубить представления детей о живой и неживой природе, учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ребёнок, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения.

Он умеет и хочет учиться. У него высокий уровень познавательной активности, развитое воображение.

**ПРЕДЛАГАЯ ДЕТЯМ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, СТАРАЮСЬ УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:**

* Принцип свободы выбора. (в любом обучающем или управляющем действии предоставляю ребёнку право выбора)
* Принцип открытости. (предоставляю ребёнку возможность работать с открытыми задачами, не имеющими единственно правильного решения)
* Принцип деятельности. (любое творческое задание включает практическую деятельность)
* Принцип обратной связи. (я могу регулярно контролировать процесс)
* Принцип идеальности. (творческие задания не требуют специального оборудования, могут быть частью любого занятия)

Таким образом, комплексная работа по развитию познавательного интереса у

дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.