**Учитель русского языка и литературы**

**Нурахунова Р.А**

**КГУ «ОШ № 154 имени И.К.Мандоки»**

**Lesson study на уроках русского языка для повышения качества знаний обучающихся**

 Исследование урока - процесс, который позволяет организовать в школе эффективную систему для реализации мероприятий, направленных на повышение профессионализма учителя.

Некоторые думают, что Исследование урока – трудоёмкий процесс, требующий определённых теоретических знаний. На самом деле всё начинается с простого: учителя работают вместе, планируют уроки, посещают занятия друг друга и обсуждают результаты, решая интересующие их вопросы.

Для начала Исследования в действии мы составили план работы. Я, учитель русского языка и литературы, учитель географии и учитель физики.

Для совместного планирования мы сначала выбрали класс, предметы, тему урока. определили проблему. Выделили трёх представителей разноуспевающих групп.

Описали умения и возможности типичных представителей этих групп.

Определили и описали ожидаемый результат каждого типичного представителя.

Спланировали каждый этап урока.

Самое главное - выбрать вопрос исследования. Он не должен быть слишком обширным. Например, мы выбрали вопрос: Какие факторы препятствуют изучению русского языка? И учителя, и ученики должны быть вовлечены в процесс исследования. И мы признаём, что, узнавая больше о потребностях в обучении и поведении отдельных учеников и целенаправленно наблюдая за ними, лучше познаём индивидуальность каждого ученика. В отличие от преподавания для некоей «середины» класса («лавирования» между сильными и слабыми учащимися), «Lesson Study» позволяет учителям быть более осведомленными и учитывать потребности каждого ребенка.

 В результате наблюдения над учениками эксперимента, сложились определённые выводы. Так, ученик **А (Баракат)** хорошо отвечает на уроках, самостоятельно выполняет упражнения повышенной сложности, но не успевает вовремя завершить, так как ищет сложные пути решения. Он волнуется, путается в ответе, хотя прекрасно знает материал раздела. Всё это он видит в своём неумении выражать мысли вслух. Баракат решил потренироваться перед одноклассниками, попросив учителей изменить условия и попробовать себя в роли учителя. Он получил задание объяснить правило про обособленные члены предложения **ученикам В,С**. Через некоторое время он сказал: «Я научился объяснять своё мнение другим, но надо работать ещё над лексикой». Данное исследование показало, как у наблюдаемого ученика развивается социальная саморегуляция. Он уже знает, что ему надо измениться.

Другой ученик **В (Ильхам**) внимателен на уроках, активен при фронтальных опросах, может брать на себя роль лидера, спикера, организовать работу группы, но начинает выполнение заданий низкого и среднего уровней, успешно справляется с ними. Ильхам знает, что это гарантирует ему оценку «хорошо». Выполнение заданий высокого уровня прямо на уроке ему не под силу. Он признаётся, что нужно ещё дополнительное время, чтобы справиться с заданием.

**Ученик С (Эмир)** – слабый, ничем не интересующийся мальчик. Выполняя задания, он постоянно ищет поддержки у не менее слабого ученика, всё время оглядываясь на него или на других с целью списания задания. Редко обращаясь к своей соседке-хорошистке. Может, стесняется. Но в группе он помогает искать информацию, записывает под диктовку, слушает, но не берёт на себя роли лидера или спикера. Такое положение устраивает мальчика.

Наблюдающий учитель решил посмотреть мальчика на других уроках. Оказалось , что он охотно отвечает на уроках географии, поднимает руку. Выполняет задания, ощущая собственную значимость. Так постепенно создавалась ситуация успеха, и Эмиру уже было комфортно работать в группе **с Баракатом (ученики А,В,С).**

Таким образом, я пришла к выводу, что, совместно планируя, наблюдая, совместно внося изменения в поурочное планирование, формируем совместное представление об обучении. Учителя стали видеть конкретного ученика, его трудности, возможности, а не только общий класс. Это, конечно, влияет на повышение качества знаний обучающихся.

Lesson Study – тот подход, применение которого может коренным образом изменить ситуацию в наших школах. Lesson Study – групповой процесс, но ни в коем случае не означающий «стирание» личности учителя. В ходе этого исследования можно значительно развить свои навыки преподавания, что положительно скажется на самоуважении и осознании собственного «Я».

**Список использованной литературы**

1. Байгаринова Ж.К. Исследование урока (Lesson Study) от А до Я. Метод. Реком. Астана АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ЦПМ, 2016.
2. Пит Дадли. Lesson Study: руководство, www.lessonstudy.co.uk
3. Руководство для учителя, первый (продвинутый) уровень, рекомендовано Методическим советом ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»/