Дюбкина Марина Эдуардовна, логопед – дефектолог

ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар

при отделе образования по Атбасарскому району

управления образования Акмолинской области».

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по лексической теме «Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях»**

**с детьми группы предшкольной подготовки (5 – 6 лет)**

**с диагнозом - Общее недоразвитие речи III уровня.**

**Цель:** автоматизация звука **Ш** в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

- Научить давать характеристику звука [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам, закрепить правильное произношение звука [Ш] в слогах и словах, предложениях, упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом;

- развивать мелкую и артикуляционную моторику, совершенствовать речевое дыхание;

- воспитывать активность и внимательность на занятии, потребность в речевом общении.

**Методы и приемы:** словесный (беседа), наглядный, игровой прием, практический, проблемно-поисковый метод обучения.

**Ресурсы**: Интерактивная доска, воздушные шары, индивидуальные зеркала, анимационные картинки героев, электронные пазлы, Логопедический тренажер «Дэльфа», шарики Су – Джок, видео-ресурс (Bilimkids) -<https://youtu.be/xyS4WWbtttM> , «логопедические домики».

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Используемые технологии:** Информационно–коммуникативная технология, здоровьесберегающая, коррекционная–развивающая, сказкотерапия, Су–Джок терапия, музыкотерапия.

**Билингвальный компонент:** Сәлеметсіздерме, балалар - Здравствуйте, дети, сәлеметсіз бе, динамическая пауза на казахском языке, әуе шарлары – воздушные шары, сау болыңыз – До свидания!

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия учителя-дефектолога** | **Действия детей** | **Время** |
| **Организационный момент** | Логопед: Сәлеметсіздерме, балалар, Здравствуйте, дети, сегодня у нас будет увлекательное и интересное занятие, мы с вами отправимся в необычную страну «Шипляндию», жители которой, нас пригласили, чтобы им помочь, волшебник Черныш заколдовал их, и теперь они не могут произносить звук Ш, и мы обязательно им поможем, как вы думаете , на чем можно отправиться в путешествие (ответ), я предлагаю вам отправится на Воздушных шарах. әуе шарлары  (дети заходят в корзину воздушного шара) | Приветствуют педагога,  Внимательно слушают, сопровождают его действием, отвечают на вопрос.  Используют фразы на казахском языке. | 1 минута |
| **Акустико – артикуляционная характеристика звука (Ш)** | Пока мы с вами летим, давайте повторим, как произносится звук Ш  Звук Ш иногда шуршит и часто шелестит  Звук Ш не поется, он шипящим зовется  Вы слышите шум ветра  Давайте вместе пошумим,  Широко откроем рот, кончик языка поднимается кверху, но не касается нашего неба, подуем на кончик языка ШШШ.  Мы с вами прибыли в страну Шипляндия. | Дети, внимательно слушают, выполняют словесные инструкции педагога | 1 минута |
| **Основная часть**  **Артикуляционная гимнастика**  **Дыхательная гимнастика**  **(Речевой тренажер Дэльфа)**  **Автоматизация звука Ш в слогах, словах с элементами логоритмики** | **Сообщение темы занятия.**  Детей встречают жители страны Шипляндии, (видео) жители машут, говорят в записи «Мы жители (Ш)**Ф**ипляндии, помогите».  Л: Жители страны предлагают нам присесть, Готовим язычки для правильного произношения звука Ш, выполняем вместе гимнастику для язычка.  Тянем губы мы к ушам,  Улыбнемся малышам.  А потом тяни вперед,  Как у слоненка хоботок.  Рот открою я немножко,  Губы сделаю «окошком»,  Зубы верхние - смотри:  Чищу «чашкой» изнутри.  Скачем, скачем на лошадке.  Очень цокать нам приятно.  Ритм копыта отбивают,  Язычок им помогает.  Маятник туда, сюда  Делает вот так: «Раз – два»  А сейчас качели вверх  Тянем, тянем до небес.  Вниз теперь их полёт  И никто не отстаёт.  (На экране появился пазл) Посмотрите, дети, первый пазл открылся.  Ребята, какое необычное оборудование, нам предлагают выполнить следующее задание. Для того, чтобы правильно произнести звук Ш, мы должны подготовить свое дыхание. Нам нужно придать цветам страны Шипляндии яркость, для этого вам необходимо глубоко вдохнуть через нос, выдохнуть через рот в микрофон.  Второй пазл есть. (дети сделали вывод)  Дети: «На помощь Шипляндии мы спешим, Черныша найти хотим».  Давайте встанем в круг и выполним следующее задание, произнесем звук Ш в слогах, повторяйте за мной, от того, как вы правильно будете произносить слоги, зависит, откроется ли следующий пазл  Ша - ша – ша – ша - ша - ша – Страна наша хороша (руки )  Ши - ши – ши - Ши - ши - ши – В стране нашей попляши  Шу – шу – шу - Шу – шу - шу – Чернышу я напишу  Шо – шо – шо - Шо – шо – шо – искать мы будем хорошо  На экране открылся третий пазл. | Выполняет инструкцию педагога.  Высказывает свое мнение.  Используют фразы на казахском языке.  Выполняют артикуляционную гимнастику.  Выполняют дыхательную гимнастику на речевом тренажере Дэльфа  Проговаривают слоги со звуком Ш, сопровождая движениями. | 10 минут |
| **Динамическая пауза** | Предлагаю вам потанцевать.  Физминутка, используя большой экран | Смотрят на экран и педагога и повторяют движения | 1 минута |
| **Закрепление изученного материала**  **Образовать существительное с уменьшительно-ласкательным значением:**  **Пальчиковая гимнастика. Су – Джок терапия**  **Дидактическая игра «Логопедический домик»** | «На помощь Шипляндии мы спешим, Черныша найти хотим!»  Для правильной постановки звука Ш, я предлагаю вам игру «Назови ласково»  **Дидактическая игра «Назови ласково»**  Изба – избушка  хозяйка –  солнце –  хлеб –  камень –  кошка –  мышь –  (звук пазла), дети оценивают.  Четвертый пазл открылся.  На экране появляется гном Черныш и говорит: «Вы никогда не найдете меня, если не разберетесь, что это за волшебные шарики!»  **Пальчиковая игра с шариками Су-Джок**  **«Я мячом круги катаю»**  У детей в руках Су-Джок шарики.  Я мячом круги катаю,  (круговые вращения шариком по ладони)  Взад - вперед его гоняю.  (катаем шарик вверх-вниз)  Им поглажу я ладошку.  (гладим ладошку шариком правой руки)  Будто я сметаю крошку,  (гладим ладошку шариком левой руки)  И сожму его немножко,  (сжимаем шарик в правой руке)  Как сжимает лапу кошка,  (сжимаем шарик в левой руке)  Каждым пальцем мяч прижму,  (поочередно прижимаем пальчики правой руки к  шарику)  И другой рукой начну.  (поочередно)  Открылся пятый пазл  Логопед обращает внимание на экран: «Дети, посмотрите, нам осталось собрать последний пазл.  Чтобы найти Черныша мы должны научиться составлять предложения с помощью «логопедического домика»».  (Педагог предлагает открыть каждому ребенку окошко и составить предложение по картинке (со звуком Ш)).  Открылся шестой пазл  Дети, посмотрите, мы собрали пазлы, теперь мы видим, где прятался Черныш, он спрятался..? (в волшебном лесу) | Выполнение действий детьми.  Дети выполняют гимнастику шариками Су - Джок  Выполняют задание  составляют предложения | 10 минут |
| **Рефлексивно корригирующий.** | Появляется гномик Черныш на экране и просит прощения у жителей Шипляндии.  Жители Шипляндии радуются, что мы вместе помогли расколдовать звук Ш в стране Шипляндии. Жители страны произносят «Да здравствует Шипляндия (правильно произносят звук Ш)».  Нам пора возвращаться в детский сад, давайте займем свои места (дети заходят в корзину с воздушными шарами).  Вам понравилось путешествие? Что вам особенно запомнилось в нашем путешествии? А какой звук объединяет все задания, которые мы выполняли? Давайте все произнесем.  Ребята, я предлагаю вам оценить себя, как вы считаете, справились ли вы с заданиями и насколько хорошо? Если вы считаете, что не справились, вы показываете шарик синего цвета, если справились, то показываете шарик красного цвета.  Сау болыңыз, балалар! До свидания! | Высказывает свое мнение. | 2 минуты |